

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.29 Основы научно-исследовательской работы  
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета  
по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль)**

**Клиническая психология в здравоохранении**

**Год начала подготовки 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.29 Основы научно-исследовательской работы (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» является обеспечение профессиональной подготовки специалистов, способных применять знания, умения и навыки научной деятельности в научно-исследовательской работе (НИР) (самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований, обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности).

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков решения конкретных научно-исследовательских задач; информационного поиска в НИР, с использованием научных баз данных, обзора и анализа психологической литературы;
- Формирование опыта практической деятельности применения технологии подготовки и оформления научно-аналитического обзора, курсовой работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных понятиях НИР; схеме последовательности проведения исследования; принципах организации НИР; методологии научного исследования;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
ОПК-1.ИД1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии
	<b>Уметь:</b> осуществлять теоретический анализ проблем, формулировать проблемы формулировать гипотезы, цели и задачи психологического исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> постановки исследовательских целей и задач
ОПК-1.ИД2 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	<b>Знать:</b> этапы планирования и проведения научного исследования
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить клинико-психологические научные исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> самостоятельного планирования и проведения научных исследований в области клинической психологии
ОПК-1.ИД3 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	<b>Знать:</b> схему проведения научного исследования
	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблемы, определять сферу исследования; выбирать методы исследования; определять последовательность проведения исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования методов научного исследования

<p>ОПК-1.ИД4 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> источники релевантной профессиональной информации для проведения исследовательской практики</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ релевантной профессиональной информации; осуществлять интерпретацию полученных результатов</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> поиска и отбора источников по теме научного исследования; использования электронных баз данных (e-library, scopus и др.); оформления картотеки (списка) литературы по теме исследования</p>
<p><b>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b></p>	
<p>ОПК-2.ИД1 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам</p>	<p><b>Знать:</b> методологию научного познания; специальные (частные) методы научного исследования; взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> выбирать методы исследования в соответствии с задачами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам</p>

ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	<b>Знать:</b> этические требования осуществления НИР, этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований, интерпретации и предъявления результатов
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты различных научно обоснованных методов, направленных на оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> письменного, устного представления материалов исследований
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<b>Знать:</b> методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<b>Знать:</b> методы сбора, обобщения и систематизации информации
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> чтения и анализа научной литературы

<p>УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать знания основ информационной и библиографической культуры; использовать информационные системы для решения профессиональных задач</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> базовыми технологиями преобразования и поиска информации; основными методами информационного обеспечения своей деятельности; библиографической культурой</p>

## 2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		10	10
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		32	32
Подготовка реферата		20	20
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		12	12
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр компетенции</b>	<b>Наименование раздела (модуля), темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела и темы в дидактических единицах</b>
<b>Раздел 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований</b>			

1	УК-1.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	<p>Тема 1. Значение науки и научных исследований.</p> <p>Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса</p>	<p>Предмет, цель и задачи курса «Основы научной работы в психологии». Место курса в системе образования по специальности, его взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность специалиста. Объем, структура, отличительные особенности курса. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «наука». Подходы к классификации наук. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Исследовательская деятельность в высшей школе. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская</p>
---	--------------------------------------	--	---

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-2.ИД1	Тема 2. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований	Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. Другие схемы последовательности проведения исследований
---	--	---	---

**Раздел 2. Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента**

1	УК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД4	Тема 1. Система научно исследовательской работы	Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений. Результаты
---	--	---	--

			<p>НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента». Оптимальная организация исследовательской работы студента в ВУЗе. Структуры ВУЗ включенные в осуществление НИРС. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования. Деятельность по грантам. Исследовательские стажировки. Управление НИР на макроуровне, роль ВАК, РАН в осуществлении НИР</p>
2	УК-1.ИД1	<p>Тема 2. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента</p>	<p>Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования». Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и</p>

специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии. Методологические источники исследования. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика. Номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования. Их общая характеристика. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска. Поиск и отбор источников по теме обзора. Использование электронных баз данных (e-library, scopus и др.). Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. Основы информационной и библиографической культуры

**Раздел 3. Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР**

1	УК-1.ИД1, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД3	Тема 1. Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР	<p>Понятия «обзор», «обзорная информация».</p> <p>Обозрение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.</p> <p>Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору. Технология подготовки научно-аналитического обзора.</p> <p>Структурно-семантический анализ темы исследования. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.</p> <p>Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация.</p>
---	--------------------------------------	---	--

		<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения. Порядок выполнения курсовой работы. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы. Структура курсовой работы: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (в соответствии с библиографической культурой), вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста курсовой работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты курсовой работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Стандарт вуза на курсовые работы как технологическая основа их выполнения. Этические требования осуществления НИР, этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований, изучение требований и программы антиплагиат, оформление цитируемых источников</p>
--	--	--

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОП	ОК	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 1.</b> Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований									
<b>Тема 1.</b> Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса									
1	ЛЗ	Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.	2	Д	1		1		
2	СЗ	Подходы к классификации наук. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании.	2	Т	1	1	1		
<b>Тема 2.</b> Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований									
3	ЛЗ	Типы и уровни научных исследований.	2	Д	1	1	1		

4	СЗ	Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни научных исследований.	2	Т	1	1	1		
5	ЛЗ	Общая схема последовательности проведения исследований.	2	Д	1	1	1		
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2.	2	Р	1	1	1		

**Раздел 2.** Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования.  
Информационная поддержка исследовательской работы студента

**Тема 1.** Система научно исследовательской работы

7	ЛЗ	Понятие «научно исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС.	2	Д	1	1	1		
8	СЗ	Основные направления системы НИРС, понятие УИРС.	2	Т	1	1	1	1	

**Тема 2.** Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента

9	ЛЗ	Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».	2	Д	1	1	1	1	
---	----	---	---	---	---	---	---	---	--

10	СЗ	Методологические источники исследования. Общенаучные и частные методы научного исследования.	2	Т	1	1	1	1	
11	ЛЗ	Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента.	2	Д	1	1	1	1	
12	СЗ	Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.	2	Т	1	1	1	1	1

**Раздел 3.** Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР

**Тема 1.** Технология подготовки научно аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР

13	ЛЗ	Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Другие продукты НИРС.	2	Д	1	1	1	1	1
14	ЛЗ	Этические требования осуществления НИР.	2	Д	1	1	1	1	1

15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	14	15	8	4
		Всего по дисциплине (модулю)	30		15	14	15	8	4

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
5	Проверка реферата	Реферат	ПР		+	

#### Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ
Проверка реферата	ПР

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.</p>
<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	3	180	В	Т	60	40	20
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	60	В	Т	60	40	20
		Проверка реферата	ПР	1	60	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1002					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

<b>«не зачтено»</b>	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	---

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **2 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Многозначность понятия «исследование»
2. Основные характеристики исследования
3. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования
4. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»
5. Предмет, цель и задачи курса «Основы научно-исследовательской деятельности»
6. Особенности исследовательского поведения
7. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие
8. Исследовательская деятельность в высшей школе
9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения»
10. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения
11. Краткая история развития и применения исследовательского метода
12. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования
13. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения
14. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов»
15. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования
16. Уровни исследовательской деятельности студентов
17. Основные этапы исследовательской деятельности студентов
18. Определение понятия «исследовательское поведение»
19. Процесс научного исследования
20. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования
21. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки
22. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально прикладной, эмпирический

23. Общая схема последовательности проведения исследований. Схемы последовательности проведения исследований
24. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Цели, компоненты НИРС
25. Основные принципы системы НИРС
26. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа
27. Взаимосвязь обоих направлений
28. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС
29. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов
30. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции, общая характеристика, содержание УИРС
31. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения
32. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа и др.
33. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы
34. Деятельность по грантам.
35. Исследовательские стажировки
36. Методология научного познания
37. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности
38. Понятие «метод исследования». Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования
39. Выбор методов исследования
40. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии
41. Методологические источники исследования
42. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) и их общая характеристика
43. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования

44. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов и их общая характеристика
45. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента
46. Информационная культура студента
47. Информационные ресурсы исследовательской работы студента
48. Базы исследовательской работы студента
49. Информационный поиск: библиографический и фактографический
50. Средства информационного поиска
51. Алгоритмы информационного поиска
52. Поиск и отбор источников по теме обзора
53. Использование электронных баз данных (e-library, scopus и др.)
54. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования
55. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа
56. Понятия «обзор», «обзорная информация»
57. Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ)
58. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора
59. Технология подготовки научно-аналитического обзора
60. Структурно-семантический анализ темы исследования
61. Построение плана аналитического обзора
62. Формирование разделов обзора
63. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений
64. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора
65. Литературное редактирование текста обзора
66. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС
67. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
68. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
69. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
70. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
71. Порядок представления научного доклада
72. Электронная презентация
73. Психологический аспект готовности к выступлению
74. Требования к докладу
75. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово

76. Курсовая работа: назначение, цели, задачи
77. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения
78. Порядок выполнения курсовой работы
79. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы
80. Порядок защиты курсовой работы
81. Стандарт вуза на курсовые работы как технологическая основа их выполнения
82. Этические требования осуществления НИР
83. Проверка на антиплагиат
84. Оформление цитируемых источников
85. Требования ГОСТ по оформлению цитируемых источников
86. Психологический аспект готовности к выступлению
87. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово
88. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы
89. Этические требования осуществления НИР
90. Культура выступления и ведения дискуссии

### **Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.29 «Основы научно-исследовательской  
работы»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование»,  
«научное исследование», «научная работа»
2. Проверка на антиплагиат

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.



## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию, реферат

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **Методические указания для подготовки и защиты реферата**

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц. Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14

пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Перечень тем рефератов**

## 2 семестр

1. Феномен эмоционального выгорания в системе «человек-человек»
2. Особенности взаимодействия «мать-ребенок» в различные периоды развития.
3. Влияние рекламных технологий на личность.
4. Проблема психосоматической реабилитации личности.
5. Психическое развитие детей раннего возраста.
6. Психология мифа, сказки, библейского сюжета.
7. Влияние психологической готовности спортсмена на его спортивную результативность.
8. Клинико-психологические особенности лиц, страдающих паническими расстройствами.
9. Мотив достижения успеха как благоприятный фактор развития личности.
10. Особенности художественного творчества у людей с разными уровнями психического здоровья.
11. Психологическая готовность к обучению в школе.
12. Психологические причины появления актуальных трудностей в системе семейных отношений.
13. Особенности представления мужчин и женщин о гражданском брате.
14. Связь психологии и медицины.
15. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
16. Проблема эмоционального выгорания в психологии.
17. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
18. Становление сознания в филогенезе.
19. Функции деятельности.
20. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.

21. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
22. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
23. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
24. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
25. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
26. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
27. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
28. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
29. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности).
30. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
31. Характер, как проявление индивидуальности личности.
32. Харизма, как проявление уникальных черт личности
33. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования.
34. Речь: функции, механизм и виды.
35. Логика и психология мышления, логические формы мышления.
36. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
37. Развитие речи в процессе онтогенеза.
38. Развитие воображения и его возрастные особенности.

39. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи.
40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
41. Значение познавательных процессов в жизни человека.
42. Концепция П.Я. Гальперина о внимании.
43. Связь психологии и медицины.
44. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
45. Проблема эмоционального выгорания в психологии.
46. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
47. Проблема изучения юмора в психологии.
48. Личность на пути преодоления кризиса, как проблема психологической теории и практики.
49. Развитие восприятия в детском возрасте.
50. Самосознание подростка. Психологические особенности

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник, Леонова Е. В., 2024 - 2025	Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71813.html">https://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>
2	Организация и планирование исследовательской работы: учебное пособие, Зыкова Е. В., Островский О. В., Веровский В. Е., 2024 - 2025	Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая	0	<a href="https://www.books-up.ru/ru/read/organizaciya-i-planirovanie-issledovatelskoj-raboty-12509267/">https://www.books-up.ru/ru/read/organizaciya-i-planirovanie-issledovatelskoj-raboty-12509267/</a>

		схема последовательности проведения исследований		
3	<p>Методология современной психологии.</p> <p>Современная психология: теоретические подходы и методологические основания,</p> <p>Баксанский О. Е., Самойлова В. М., 2024 - 2025</p>	<p>Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента</p> <p>Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований</p>	50	
4	<p>Экспериментальная психология: теория и методы,</p> <p>Корнилова Т. В., 2024 - 2025</p>	<p>Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента</p> <p>Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта.</p> <p>Этические и правовые аспекты НИР</p> <p>Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований</p>	2	
5	<p>Экспериментальная психология: [учебник для вузов], Дружинин В. Н., 2024 - 2025</p>	<p>Система научно исследовательской работы. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента</p> <p>Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта.</p> <p>Этические и правовые аспекты НИР</p>	1	

	Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований		
--	--	--	--

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
5. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
6. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psygus.ru/>
8. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
9. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
11. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
12. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
13. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
14. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MTS Link
10. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Столы , Экран для проектора , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

