

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.30 Патопсихология

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.30 Патопсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Макарова Ольга Николаевна	канд. психол. наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Иванова Елена Михайловна	канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений анализа нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования.
- Формирование опыта практической деятельности в организации и проведении патопсихологического обследования в рамках исследовательской деятельности, включающего адекватную постановку цели исследования, подбор методического комплекса и анализ нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии, основных теоретических представлениях патопсихологии и основных принципах патопсихологического эксперимента.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» изучается в 6 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая психология: введение; Патофизиология; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.; Психиатрия; Психология и профилактика отклоняющегося поведения.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Практикум по детской патопсихологии; Практикум по патопсихологической диагностике; Психологическая диагностика и психологическое

консультирование в системе здравоохранения; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Получение опыта профессиональной деятельности; Помощник медицинского психолога.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	
<p>ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях</p>
	<p>Уметь: формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы</p>
<p>ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов</p>	<p>Знать: основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные патопсихологические синдромы при психических расстройствах</p>
	<p>Уметь: анализировать фрагменты протоколов патопсихологического обследования из литературы на основе принципов синдромного анализа</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач</p>

ОПК-2.ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ОПК-4.ИД1 Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать: практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Уметь: практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
ОПК-4.ИД2 Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать: методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования; практические задачи патопсихолога
	Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при описании результатов клинкопсихологической диагностики и экспертизы на основе данных литературы и в форме решения ситуационных задач

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):

формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений при описании результатов клиникопсихологической диагностики и экспертизы на основе данных литературы и в форме решения ситуационных задач

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	66	66
Семинарское занятие (СЗ)	39	39
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18
Коллоквиум (К)	9	9
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	30	30
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	15	15
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	15	15
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	8	8
Экзамен (Э)	8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)	24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в патопсихологию.			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4	Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах патопсихологии	Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии, патопсихологический эксперимент. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии.
2	ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 2. Общие представления о методах патопсихологии	Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии, Патопсихологический эксперимент: стратегия проведения.
Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 1. Патопсихологические нарушения психической деятельности	Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Методики исследования нарушений памяти: отработка процедуры их проведения. Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Феноменология нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления: отработка процедуры их проведения. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной

			<p>работоспособности. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения эмоционально-личностной сферы: методология и экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования нарушений эмоционально-личностной сферы в патопсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических расстройствах. Нарушения критичности. Нарушения чувства юмора.</p>
Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 1. Патопсихологические синдромы	<p>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении.</p> <p>Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах и расстройствах личности. Основные принципы составления заключения по результатам патопсихологического обследования.</p>

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
Раздел 1. Введение в патопсихологию.							
Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах патопсихологии							
1	ЛЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии, патопсихологический эксперимент	2	Д	1		
2	СЗ	Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии	3	Т	1	1	
Тема 2. Общие представления о методах патопсихологии							
1	СЗ	Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии	3	Т	1	1	
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	3	Р	1	1	
Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности							
Тема 1. Патопсихологические нарушения психической деятельности							
1	ЛЗ	Нарушения восприятия, памяти, внимания и работоспособности	2	Д	1		
2	СЗ	Нарушения внимания и	3	Т	1	1	

		умственной работоспособности. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии					
3	СЗ	Феноменология и экспериментальные исследования нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии	3	Т	1	1	
4	ЛЗ	Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления	2	Д	1		
5	СЗ	Методология и различные подходы к исследованию нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления	3	Т	1	1	
6	ЛЗ	Нарушения мышления при различных психических расстройствах	2	Д	1		
7	СЗ	Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах	3	Т	1	1	
8	ЛЗ	Нарушения речи	2	Д	1		
9	СЗ	Нарушения речи	3	Т	1	1	
10	ЛЗ	Нарушения эмоционально-личностной сферы. Методология и экспериментальные исследования	2	Д	1		
11	СЗ	Экспериментальные исследования нарушений эмоционально-личностной сферы в патопсихологии	3	Т	1	1	
12	ЛЗ	Нарушения эмоционально-	2	Д	1		

		личностной сферы при разных психических расстройствах					
13	СЗ	Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при разных психических расстройствах	3	Т	1	1	
14	СЗ	Нарушения сознания и самосознания. Нарушения критичности. Нарушения чувства юмора	3	Т	1	1	
15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	3	Р	1		1

Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Тема 1. Патопсихологические синдромы

1	ЛЗ	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении	2	Д	1		
2	СЗ	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении	3	Т	1	1	
3	ЛЗ	Патопсихологические синдромы при различных психических расстройствах	2	Д	1		
4	СЗ	Патопсихологические синдромы при различных психических расстройствах	3	Т	1	1	

5	СЗ	Основные принципы составления заключения по результатам психопсихологического обследования	3	Т	1	1	
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3	3	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	13	312	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	234	В	Р	234	156	78
		Опрос комбинированный	ОК	2	468	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1014					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном

кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать.

Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

Ситуационная задача №2

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

Ситуационная задача №3

Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя.

Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Теоретические проблемы патопсихологии.

4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.
6. Псевдодиагнозы при деменции и «лобном» синдроме.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
8. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
9. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.
10. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник
11. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.
12. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.
13. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах
14. Нарушения речи при психических заболеваниях
15. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах
16. Нарушения критичности при психических расстройствах
17. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах
18. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.
19. Методы исследования нарушений мышления.
20. Методы исследования нарушений памяти.
21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.

23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.
24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.
25. Нарушения мотивационно-личностной сферы при эпилепсии.
26. Нарушения мотивационно-личностной сферы при шизофрении.
27. Нарушения мотивационно-личностной сферы при диффузных органических поражениях мозга.
28. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.
29. Особенности личности при невротических расстройствах.
30. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю
31. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.
32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
Патология и творчество
33. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник.
Мотивационный компонент мышления.
34. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.
35. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
36. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
37. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
38. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.
39. Патопсихологический синдром при психопатии.
40. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.
41. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.

21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.
23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.
24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.
25. Нарушения мотивационно-личностной сферы при эпилепсии.
26. Нарушения мотивационно-личностной сферы при шизофрении.
27. Нарушения мотивационно-личностной сферы при диффузных органических поражениях мозга.
28. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.
29. Особенности личности при невротических расстройствах.
30. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю
31. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.
32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
Патология и творчество
33. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник.
Мотивационный компонент мышления.
34. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.
35. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
36. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
37. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
38. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.
39. Патопсихологический синдром при психопатии.

40. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.
41. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.
42. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.30 Патопсихология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
3. Ситуационная задача №1

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования. Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Патопсихология шизофрении: учебно-методическое пособие, Критская В. П., Мелешко Т. К., 2024 - 2025	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0	https://www.iprbookshop.ru/51936.html
2	Патопсихология: учебник для вузов, Зейгарник Б. В., 2024 - 2025	Введение в патопсихологию. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0	https://urait.ru/book/patopsihologiya-510662
3	Патопсихология: учебно-методическое пособие, Иванова Е. М., 2024 - 2025	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности Введение в патопсихологию. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191781.pdf&show=dcatalogues/1/5244/191781.pdf&view=true
4	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2024 - 2025	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности Введение в патопсихологию.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html

		Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.		
5	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов, Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г., 2024 - 2025	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности Введение в патопсихологию. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-516786

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmg.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

19. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
20. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
21. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
22. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
23. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
24. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
25. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
26. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА