

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ **В.Б. Никишина**
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.31 «ПЕДАГОГИКА»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль):
Клиническая психология в здравоохранении**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.31 «Педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд. воен. наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Тарасова Анастасия Евгеньевна	-	Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Казарян Мария Юрьевна	канд. психол. наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д. психол. наук	профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о педагогике и овладение основами педагогической культуры и практическими педагогическими навыками, необходимыми в деятельности клинического психолога

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о объекте, предмете, целях и задачах педагогики, о принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп, а также о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;
- формирование и развитие умений и навыков регулирования деятельности обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере;
- формирование опыта практической деятельности планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Методика преподавания психологии; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Методология и технология психолого-просветительской деятельности; Практикум по восстановительному обучению; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Психология здоровья и здорового образа жизни; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни и прохождения производственной практики Педагогическая практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД1 Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретико-методологические основы технологизации целостного педагогического процесса; теоретико-методологические основы воспитательного процесса
	Уметь: формировать целостный педагогический процесс на основе антропологических знаний, с учетом специфики возрастных периодов развития личности; планировать педагогическое взаимодействие на основе компетентностного подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации педагогического взаимодействия на основе педагогики сотрудничества; организации педагогической поддержки обучающегося (воспитанника) на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинико-психологического сопровождения развития личности
УК-2.ИД3 Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы	Знать: структурные компоненты целостного педагогического процесса в статике и динамике; методические основы анализа и контроля организации целостного педагогического процесса
	Уметь: применять методики анализа целостного педагогического процесса на этапах подготовки обучающихся к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками традиционного анализа целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах; коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия
УК-2.ИД5 Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	Знать: теоретико-методологические основы культуры педагогического общения; основы формирования содержательной логики публичного выступления; специфику применения наглядности в целостном педагогическом процессе
	Уметь: формировать информационный контент публичного выступления с целью предъявления научному сообществу результатов проектной деятельности в сфере образования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками публичного выступления с учетом особенностей контингента слушателей, научного сообщества; использования информационно-коммуникационных технологий предъявления результатов проектной разработки и результатов реализации проекта педагогической

		(просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать:	теоретико-методологические основы деятельности учения и обучения; теоретико-методологические основы работы с учебно-воспитательным коллективом; антропологические основы педагогики
	Уметь:	применять педагогические техники и приемы в общении с разновозрастным контингентом образовательных организаций; выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллегиальном взаимодействии на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения информационно-рецептивных методов обучения в педагогическом общении и взаимодействии; применения активных методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания в ситуациях профессионального взаимодействия
УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия	Знать:	теоретико-методологические основы педагогического общения в межкультурном взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъект-субъектной модели педагогического общения
	Уметь:	применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности
УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	Знать:	теоретико-методологические основы педагогического общения в поликультурном образовательном пространстве; теоретико-методологические основы дискуссионного обучения; методы проблемного обучения и эвристические методы подачи информации
	Уметь:	учитывать содержательные особенности информационного материала; адаптировать информационный контент в зависимости от особенностей аудитории
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками выстраивания педагогического общения в соответствии с целями, этапами, формами и средствами взаимодействия с аудиторией; навыками применения приемов вербального и невербального общения, различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование, говорение)

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	54		54											
Лекционное занятие (ЛЗ)	18		18											
Семинарское занятие (СЗ)	28		28											
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	6		6											
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2		2											
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	54		54											
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54		54											
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену**														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108	108											
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3	3											

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-2. ИД1 УК-2. ИД3 УК-2. ИД5 УК-4. ИД1 УК-4. ИД4 УК-4. ИД5	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека. Теории и возрастные периоды развития личности. Гуманизация педагогического процесса. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования. Управление образовательными системами. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
2.	УК-2. ИД1 УК-2. ИД3 УК-2. ИД5 УК-4. ИД1 УК-4. ИД4 УК-4. ИД5	Тема 2. Теория целостного педагогического процесса	Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения. Потенциал группового обучения. Технологизация и техника обучения. Авторские дидактические концепции. Принципы и классификация технологий обучения. Сущность, методы и средства педагогической техники. Традиционные и инновационные технологии обучения. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения. Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении. Методы саморазвития в обучении.
3.	УК-2. ИД1 УК-2. ИД3 УК-2. ИД5 УК-4. ИД1 УК-4. ИД4 УК-4. ИД5	Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания. Методика анализа результатов воспитательного

			процесса. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации). Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура. Межкультурное взаимодействие в социуме.
--	--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	РЗ	ОП	А	ТЭ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
		Тема 1. Общие основы педагогики								
1	ЛЗ	Становление педагогики как науки	2	Д	+					
2	СЗ	Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии	2	Д, Т	+	+		+		
3	СЗ	Понятия детства и развития в истории человечества	2	Д, Т	+	+		+		
4	ЛЗ	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	2	Д	+					
5	СЗ	Деятельность обучающего и обучающегося	2	Д, Т	+	+		+		
6	СЗ	Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования	2	Д, Т	+		+	+		
7	ЛЗ	Развитие системы образования	2	Д	+					
8	СЗ	Компетентностный подход и стандартизация образования	2	Д, Т	+			+		+
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+				+	+
		Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе								
10	ЛЗ	Методологические основы дидактики	2	Д	+					
11	СЗ	Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д, Т	+	+		+		
12	СЗ	Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания	2	Д, Т	+	+		+		

13	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д	+					
14	СЗ	Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения	2	Д, Т	+			+		+
15	СЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения	2	Д, Т	+	+		+		
16	ЛЗ	Технологизация и техника обучения	2	Д	+					
17	СЗ	Авторские дидактические системы	2	Д, Т	+		+	+		
18	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+				+	+
		Тема 3. Развитие личности в процессе воспитания								
19	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	Д	+					
20	СЗ	Воспитание в образовательном учреждении (организации)	2	Д, Т	+	+		+		
21	СЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах	2	Д, Т	+	+		+		
22	ЛЗ	Развитие личности в коллективе	2	Д	+					
23	СЗ	Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности	2	Д, Т	+		+	+		
24	СЗ	Методика организации воспитательного процесса	2	Д, Т	+			+		+
25	ЛЗ	Семейное воспитание	2	Д	+					
26	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д, Р	+				+	+
27	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-3</i>	2	Д, И	+				+	
		Всего часов за семестр:	54							
		Всего часов по дисциплине:	54							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно

13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный	
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	1	1
		Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	РЗ	В	Т	10	1	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	1	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	1	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	60	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	5.9	Контроль присутствия	П	5	27	5.9	0.185
Текущий тематический контроль	60	280	61.26	Учет активности	У	10	140	30.63	0.71
				Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	РЗ	15	80	17.5	0.187
				Опрос письменный	В	15	30	6.56	0.5
				Опрос комбинированный	В	20	30	6.56	0.66
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	90	19.69	Тестирование в электронной форме	В	10	60	13.12	0.167
				Опрос комбинированный	В	10	30	6.56	0.33
Текущий итоговый контроль	15	60	13.12	Тестирование в электронной форме	В	15	60	13.12	0.25
Max. кол. баллов	100	457							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.
3. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.
4. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека.
5. Теории и возрастные периоды развития личности.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности.
8. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности.
9. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка.
10. Педагогическая рефлексия.
11. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.
12. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования.
13. Управление образовательными системами.
14. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
15. Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы.
16. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения.
17. Научные основы определения содержания обучения.
18. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе.
19. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения.
21. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания.
22. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения.
23. Потенциал группового обучения.
24. Технологизация и техника обучения.
25. Авторские дидактические концепции.

26. Принципы и классификация технологий обучения.
27. Сущность, методы и средства педагогической техники.
28. Традиционные и инновационные технологии обучения.
29. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения.
30. Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении.
31. Методы саморазвития в обучении.
32. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
33. Научные основы определения содержания воспитания.
34. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.
35. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации).
36. Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания.
37. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
38. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации).
39. Личность и коллектив.
40. Понятие трудновоспитуемости и ее причины.
41. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста.
42. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.
43. Межкультурное взаимодействие в социуме.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования в электронной форме обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Одной из предпосылок выделения педагогики в отдельную науку является
 - a) бифуркация научного знания
 - b) совершенствование общества
 - c) диалектика познания
 - d) отсутствие педагогического опыта
2. В качестве философского основания индивидуализации обучения выступает
 - a) неотомизм
 - b) экзистенциализм
 - c) позитивизм
 - d) прагматизм
3. Нравственное и духовное воспитание берет начало в философии
 - a) прагматизма
 - b) позитивизма
 - c) экзистенциализма
 - d) неотомизма
4. На перестройку содержания естественно-математического образования оказали большое влияние представители
 - a) экзистенциализма
 - b) неотомизма

- c) позитивизма
- d) прагматизма

5. Развитие поисковой активности и мотивация к обучению, равно как и ориентация на достижение успеха, заложены в рамках

- a) экзистенциализма
- b) неотомизма
- c) позитивизма
- d) прагматизма

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Педагогика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к решению ситуационной задачи;
- подготовиться к выполнению письменной работы;
- подготовиться к электронному тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Педагогика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений]/В. А. Слатенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слатенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 608 с.	5	нет
2	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] Андрогиическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. :Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/81528.html
3	Психология и педагогика [Электронный ресурс] /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psychologiya-i-pedagogika-490986
4	Педагогика : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/pedagogika-488575
5	Психология и педагогика[Электронный ресурс] /Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2022– Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psychologiya-i-pedagogika-489069
6	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Мо-сква : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151
7	Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование).- Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-493142
8	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. - Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/84679.html
9	Психология и педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.- Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20793.html
10	Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/73544.html
11	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология. [Электронный ресурс] Учебник для вузов/ под ред.	нет	Удаленный доступ

	Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru		https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527
12	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс] Психология. Учебник для вузов/ под ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528
13	Гендерная психология и педагогика : учеб. и практикум для вузов / [О. И. Ключко и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 404 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-490483
15	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология. [Электронный ресурс] Учебник для вузов/ под ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	5	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

– Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

– Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

– Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

– Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Педагогика»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «13» мая 2024).

1. Изменения внесены в п.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54	54											
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18											
Семинарское занятие (СЗ)	28	28											
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6	6											
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2	2											
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	54	54											
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54	54											
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													

Подготовка реферата																			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																			
Промежуточная аттестация																			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:																			
Зачёт (З)																			
Защита курсовой работы (ЗКР)																			
Экзамен (Э)**																			
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.																			
Подготовка к экзамену**																			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108	108																
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3	3																

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеv.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	РЗ	ОП	А	ТЭ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
		Тема 1. Общие основы педагогики								
1	ЛЗ	Становление педагогики как науки	2	Д	+					
2	СЗ	Организация, структура, общее содержание дисциплины	2	Д	+					
3	СЗ	Понятия детства и развития в истории человечества	2	Д, Т	+	+		+		
4	ЛЗ	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	2	Д	+					
5	СЗ	Деятельность обучающего и обучающегося	2	Д, Т	+	+		+		
6	СЗ	Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования	2	Д, Т	+		+	+		
7	ЛЗ	Развитие системы образования	2	Д	+					
8	СЗ	Компетентностный подход и стандартизация образования	2	Д, Т	+			+		+
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+				+	+
		Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе								
10	ЛЗ	Методологические основы дидактики	2	Д	+					
11	СЗ	Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д, Т	+	+		+		

12	СЗ	Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания	2	Д, Т	+	+		+		
13	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д	+					
14	СЗ	Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения	2	Д, Т	+			+		+
15	СЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения	2	Д, Т	+	+		+		
16	ЛЗ	Технологизация и техника обучения	2	Д	+					
17	СЗ	Авторские дидактические системы	2	Д, Т	+		+	+		
18	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+				+	+
		Тема 3. Развитие личности в процессе воспитания								
19	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	Д	+					
20	СЗ	Воспитание в образовательном учреждении (организации)	2	Д, Т	+	+		+		
21	СЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах	2	Д, Т	+	+		+		
22	ЛЗ	Развитие личности в коллективе	2	Д	+					
23	СЗ	Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности	2	Д, Т	+		+	+		
24	СЗ	Методика организации воспитательного процесса	2	Д, Т	+			+		+
25	ЛЗ	Семейное воспитание	2	Д	+					
26	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д, Р	+				+	+
27	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-3</i>	2	Д, И	+				+	
		Всего часов за семестр:	54							
		Всего часов по дисциплине:	54							

3. Изменения внесены в п.

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	6,17	Контроль присутствия	П	5	27	6,17	0,18
Текущий тематический контроль	60	260	59,4	Учет активности	У	10	130	29,7	0,07
				Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	РЗ	15	70	16,0	0,21
				Опрос письменный	В	15	30	6,8	0,5
				Опрос комбинированный	В	20	30	6,8	0,6

Текущий рубежный (модульный) контроль	20	90	20,5	Тестирование в электронной форме	В	10	60	13,7	0,16
				Опрос комбинированный	В	10	30	6,8	0,3
Текущий итоговый контроль	15	60	13,7	Тестирование в электронной форме	В	15	60	13,7	0,25
Мах. кол. баллов	100	437							

4. Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Коробко А.И.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	