

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.32 Педагогика

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.32 Педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	------------------------------------	---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о педагогике и овладение основами педагогической культуры и практическими педагогическими навыками, необходимыми в деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о объекте, предмете, целях и задачах педагогики, о принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп, а также о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;
- Формирование и развитие умений и навыков регулирования деятельности обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере;
- Формирование опыта практической деятельности планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Обществознание.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Методика преподавания психологии; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Практикум по восстановительному обучению; Психология здоровья и здорового образа жизни; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика; Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД1 Осуществлять планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретико-методологические основы технологизации целостного педагогического процесса; теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
	Уметь: формировать целостный педагогический процесс на основе антропологических знаний, с учетом специфики возрастных периодов развития личности; планировать педагогическое взаимодействие на основе компетентностного подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации педагогического взаимодействия на основе педагогики сотрудничества; организации педагогической поддержки обучающегося (воспитанника) на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинико-психологического сопровождения развития личности.

УК-2.ИД3 осуществлять контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы	Знать: структурные компоненты целостного педагогического процесса в статике и динамике; методические основы анализа и контроля организации целостного педагогического процесса. Уметь: применять методики анализа целостного педагогического процесса на этапах подготовки обучающихся к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): традиционного анализа целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах; коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия.
УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	Знать: теоретико-методологические основы культуры педагогического общения; основы формирования содержательной логики публичного выступления; специфику применения наглядности в целостном педагогическом процессе. Уметь: формировать информационный контент публичного выступления с целью предъявления научному сообществу результатов проектной деятельности в сфере образования. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): публичного выступления с учетом особенностей контингента слушателей, научного сообщества; использования информационно-коммуникационных технологий предъявления результатов проектной разработки и результатов реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: теоретико-методологические основы деятельности учения и обучения; теоретико-методологические основы работы с учебно-воспитательным коллективом; антропологические основы педагогики.
	Уметь: применять педагогические техники и приемы в общении с разновозрастным контингентом образовательных организаций; выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллегиальном взаимодействии на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения информационно-рецептивных методов обучения в педагогическом общении и взаимодействии; применения активных методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания в ситуациях профессионального взаимодействия.
УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия	Знать: теоретико-методологические основы педагогического общения в межкультурном взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъект-субъектной модели педагогического общения.
	Уметь: применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности.

УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	Знать: теоретико-методологические основы педагогического общения в поликультурном образовательном пространстве; теоретико-методологические основы дискуссионного обучения; методы проблемного обучения и эвристические методы подачи информации.
	Уметь: учитывать содержательные особенности информационного материала; адаптировать информационный контент в зависимости от особенностей аудитории.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания педагогического общения в соответствии с целями, этапами, формами и средствами взаимодействия с аудиторией; применения приемов вербального и невербального общения.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		8	8
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики			

1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД3, УК-2.ИД5, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Общие основы педагогики	Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками. методология педагогики и методы педагогического исследования. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека. Теории и возрастные периоды развития личности. Гуманизация педагогического процесса. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования. Управление образовательными системами. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования			

1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД3, УК-2.ИД5, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения. Потенциал группового обучения. Технологизация и техника обучения. Авторские дидактические концепции. Принципы и классификация технологий обучения. Сущность, методы и средства педагогической техники. Традиционные и инновационные технологии обучения. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения. Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении. Методы саморазвития в обучении.
Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания			

1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД3, УК-2.ИД5, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Развитие личности в процессе воспитания	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации). Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности –общая культура специалиста. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура. Межкультурное взаимодействие в социуме.
---	---	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики								
Тема 1. Общие основы педагогики								
1	ЛЗ	Педагогика как наука, категории педагогики	2	Д	1			
2	СЗ	Трансляция культурно- исторического опыта . Понятия детства и развития в истории человечества	2	Т	1		1	
3	ЛЗ	История развития педагогики	2	Д	1			
4	СЗ	Деятельность обучающего и обучаемого. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.	2	Т	1		1	
5	ЛЗ	Развитие системы образования	2	Д	1			
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1			1
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования								
Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе								
1	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д	1			

2	СЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения. Авторские дидактические ситемы	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Технологизация и техника обучения	2	Д	1			
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1			1

Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания

Тема 1. Развитие личности в процессе воспитания

1	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	Д	1			
2	СЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах.	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Методы обучения и воспитания	2	Д	1			
4	ЛЗ	Развитие личности в коллективе. Семейное воспитание	2	Д	1			
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1			1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	2	150	В	Т	75	50	25
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	150	В	Т	75	50	25
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.
3. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.
4. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека.
5. Теории и возрастные периоды развития личности.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности.
8. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности.
9. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка.
10. Педагогическая рефлексия.
11. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.
12. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования.
13. Управление образовательными системами.
14. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
15. Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы.

16. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения.
17. Научные основы определения содержания обучения.
18. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения.
24. Технологизация и техника обучения.
25. Авторские дидактические концепции.
- 26 Принципы и классификация технологий обучения.
27. Сущность, методы и средства педагогической техники.
28. Традиционные и инновационные технологии обучения.
29. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения.
30. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
31. Научные основы определения содержания воспитания.
32. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.
33. Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания.
34. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
35. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации).
36. Личность и коллектив.
37. Понятие трудновоспитуемости и ее причины.
38. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста.

39. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.

40. Межкультурное взаимодействие в социуме.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.32 Педагогика
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии

2. Понятие трудновоспитуемости и ее причины

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

- подготовиться к решению ситуационной задачи;
- подготовиться к выполнению письменной работы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, подготовиться к электронному тестированию.

При подготовке к зачету необходимо

изучить материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2017	Теоретико-методологические основы педагогики	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
2	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Милорадова Н. Г., 2023	Теоретико-методологические основы педагогики	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-513016
3	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2023	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535
4	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов, Медведева Е. А., 2023	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317
5	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов, Михальчи Е. В., 2023	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044

6	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие, Семенова Л. Э., 2019	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://www.iprbookshop.ru/84679.html
7	Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие, Гараева Л. Х., Рахматуллина Л. В., Мирсаитова А. А., 2017	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://www.iprbookshop.ru/73544.html
8	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2023	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988
9	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Ключко О. И., 2023	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-512493
10	Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие, Гараева Л. Х., Рахматуллина Л. В., Мирсаитова А. А., 2017	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	https://www.iprbookshop.ru/73544.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
7. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
8. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
11. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
12. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
13. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
14. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
16. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
17. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
18. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
19. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
21. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
22. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
23. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
24. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
25. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
26. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Стулья, Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Доска меловая, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА