

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.32 Педагогика**

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета  
по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

**направленность (профиль)**

**Клиническая психология в здравоохранении**

**Год начала подготовки 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.32 Педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»

(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ п /п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
---------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
---	------------------------------------	---	--	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о педагогике и овладение основами педагогической культуры и практическими педагогическими навыками, необходимыми в деятельности клинического психолога.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о объекте, предмете, целях и задачах педагогики, о принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп, а также о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;
- Формирование и развитие умений и навыков регулирования деятельности обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере;
- Формирование опыта практической деятельности планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Обществознание.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по восстановительному обучению; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни; Психология здоровья и здорового образа жизни; Методика преподавания психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика; Производственная практика под супервизией.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.ИД1 Осуществлять планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретико-методологические основы технологизации целостного педагогического процесса; теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
	<b>Уметь:</b> формировать целостный педагогический процесс на основе антропологических знаний, с учетом специфики возрастных периодов развития личности; планировать педагогическое взаимодействие на основе компетентностного подхода.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> организации педагогического взаимодействия на основе педагогики сотрудничества; организации педагогической поддержки обучающегося (воспитанника) на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинико-психологического сопровождения развития личности.

<p>УК-2.ИД3 осуществлять контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы</p>	<p><b>Знать:</b> структурные компоненты целостного педагогического процесса в статике и динамике; методические основы анализа и контроля организации целостного педагогического процесса.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять методики анализа целостного педагогического процесса на этапах подготовки обучающихся к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> традиционного анализа целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах; коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия.</p>
<p>УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы культуры педагогического общения; основы формирования содержательной логики публичного выступления; специфику применения наглядности в целостном педагогическом процессе.</p>
	<p><b>Уметь:</b> формировать информационный контент публичного выступления с целью предъявления научному сообществу результатов проектной деятельности в сфере образования.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> публичного выступления с учетом особенностей контингента слушателей, научного сообщества; использования информационно-коммуникационных технологий предъявления результатов проектной разработки и результатов реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клиничко-психологической профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	

<p>УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы деятельности учения и обучения; теоретико-методологические основы работы с учебно-воспитательным коллективом; антропологические основы педагогики.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять педагогические техники и приемы в общении с разновозрастным контингентом образовательных организаций; выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллегиальном взаимодействии на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения информационно-рецептивных методов обучения в педагогическом общении и взаимодействии; применения активных методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания в ситуациях профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогического общения в межкультурном взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъект-субъектной модели педагогического общения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности.</p>

УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогического общения в поликультурном образовательном пространстве; теоретико-методологические основы дискуссионного обучения; методы проблемного обучения и эвристические методы подачи информации.
	<b>Уметь:</b> учитывать содержательные особенности информационного материала; адаптировать информационный контент в зависимости от особенностей аудитории.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> выстраивания педагогического общения в соответствии с целями, этапами, формами и средствами взаимодействия с аудиторией; применения приемов вербального и невербального общения.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		8	8
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>			

1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД3, УК-2.ИД5, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Общие основы педагогики	<p>Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками.</p> <p>методология педагогики и методы педагогического исследования. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека. Теории и возрастные периоды развития личности.</p> <p>Гуманизация педагогического процесса. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности. Деятельность обучающегося.</p> <p>Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования. Управление образовательными системами.</p> <p>Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды</p>
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования</b>			

1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД3, УК-2.ИД5, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения. Потенциал группового обучения. Технологизация и техника обучения. Авторские дидактические концепции. Принципы и классификация технологий обучения. Сущность, методы и средства педагогической техники.</p> <p>Традиционные и инновационные технологии обучения. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения. Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении. Методы саморазвития в обучении.</p>
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания</b>			

1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5, УК-2.ИД1, УК-2.ИД3, УК-2.ИД5	Тема 1. Развитие личности в процессе воспитания	<p>Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.</p> <p>Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации). Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности –общая культура специалиста.</p> <p>Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.</p> <p>Межкультурное взаимодействие в социуме.</p>
---	---	--	---

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОП	ОК	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>									
<b>Тема 1. Общие основы педагогики</b>									
1	ЛЗ	Педагогика как наука, категории педагогики	2	Д	1		1		
2	СЗ	Трансляция культурно-исторического опыта . Понятия детства и развития в истории человечества	2	Т	1		1	1	
3	ЛЗ	История развития педагогики	2	Д	1		1	1	
4	СЗ	Деятельность обучающего и обучающегося. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.	2	Т	1		1	1	
5	ЛЗ	Развитие системы образования	2	Д	1		1	1	
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1		1	1	1

<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования									
<b>Тема 1.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе									
7	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д	1		1	1	1
8	СЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения. Авторские дидактические ситемы	2	Т	1	1	1	1	1
9	ЛЗ	Технологизация и техника обучения	2	Д	1	1	1	1	1
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1	1	1	1	1
<b>Раздел 3.</b> Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания									
<b>Тема 1.</b> Развитие личности в процессе воспитания									
11	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	Д	1	1	1	1	1
12	СЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах.	2	Т	1	1	1	1	1
13	ЛЗ	Методы обучения и воспитания	2	Д	1	1	1	1	1
14	ЛЗ	Развитие личности в коллективе. Семейное воспитание	2	Д	1	1	1	1	1
15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1	1	1	1	1

		Всего в семестре	30		15	8	15	14	10
		Всего по дисциплине (модулю)	30		15	8	15	14	10

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

#### Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля

				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
5	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ			+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ
Тестирование в электронной форме	ТЭ

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.</p>
<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий	Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам					
					ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.	
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	2	150	В	Т	75	50	25
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	150	В	Т	75	50	25
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр				1002						

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

<b>«не зачтено»</b>	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	---

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **1 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.
3. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.
4. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека.
5. Теории и возрастные периоды развития личности.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности.
8. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности.
9. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка.
10. Педагогическая рефлексия.
11. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.
12. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования.
13. Управление образовательными системами.
14. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
15. Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы.

16. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения.
17. Научные основы определения содержания обучения.
18. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения.
24. Технологизация и техника обучения.
25. Авторские дидактические концепции.
- 26 Принципы и классификация технологий обучения.
27. Сущность, методы и средства педагогической техники.
28. Традиционные и инновационные технологии обучения.
29. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения.
30. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
31. Научные основы определения содержания воспитания.
32. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.
33. Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания.
34. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
35. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации).
36. Личность и коллектив.
37. Понятие трудновоспитуемости и ее причины.
38. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста.

39. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.

40. Межкультурное взаимодействие в социуме.

**Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.32 «Педагогика»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии

2. Понятие трудновоспитуемости и ее причины

Заведующий кафедрой Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Коробко А. И.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

-ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

-подготовиться к решению ситуационной задачи;

- подготовиться к выполнению письменной работы.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, подготовиться к электронному тестированию.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

-работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;

-решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

-подготовки (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2024 - 2025	Теоретико-методологические основы педагогики	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
2	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Милорадова Н. Г., 2024 - 2025	Теоретико-методологические основы педагогики	0	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-513016">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-513016</a>
3	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535</a>
4	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов, Медведева Е. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	<a href="https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317">https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317</a>
5	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов, Михальчи Е. В., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	<a href="https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044">https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044</a>

6	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие, Семенова Л. Э., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84679.html">https://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>
7	Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие, Гараева Л. Х., Рахматуллина Л. В., Мирсаитова А. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73544.html">https://www.iprbookshop.ru/73544.html</a>
8	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988</a>
9	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Ключко О. И., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	<a href="https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-512493">https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-512493</a>
10	Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие, Гараева Л. Х., Рахматуллина Л. В., Мирсаитова А. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73544.html">https://www.iprbookshop.ru/73544.html</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
4. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
7. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
8. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
11. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
12. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
13. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
14. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
16. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
17. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
18. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
19. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
21. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
22. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
23. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
24. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
25. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
26. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Доска меловая, Проектор мультимедийный, Столы
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

