

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.36 Практикум по детской патопсихологии
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.36 Практикум по детской психопатологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Горячева Татьяна Германовна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Макарова Ольга Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; а также в подготовке обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области детской патопсихологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологии аномального развития ребенка.
- Формирование и развитие умений и навыков работы с историей болезни, протоколированием и ведением записей непосредственно после обследования, а также разработки стратегии психологического обследования ребенка с отклонениями в психическом развитии и отбора соответствующих методик.
- Формирование опыта практической деятельности обоснованного применения набора методик исследования психики детей с нарушениями развития, выявления патопсихологической симптоматики, выделения первичных и вторичных симптомов, определения сохранных функций и их соотношения с симптомами; самостоятельного проведения патопсихологического обследования аномального ребенка с последующим написанием заключения, а также разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» изучается в 8 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Возрастная психология и психология развития; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Психодиагностика; Психологические особенности детей с редкими генетическими синдромами; Патопсихология; Практикум по патопсихологической диагностике.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: основные методологические принципы, методы исследования в детской патопсихологии, специфику патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы аномального развития
	Уметь: формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования детей с ОВЗ; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования детей с ОВЗ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа нарушений психической деятельности детей с ОВЗ с использованием принципов синдромного анализа
ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать: основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные патопсихологические синдромы при психических расстройствах детского возраста
	Уметь: анализировать данные истории болезни, вести протокол патопсихологического обследования

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа истории болезни пациента, составления протокола патопсихологического обследования
ОПК-2.ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: методологию синдромного анализа в детской патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь: использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа данных патопсихологического обследования
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: количественные и качественные методы оценки, применяемые в патопсихологической диагностике детей
	Уметь: подбирать количественные и качественные методы оценки для диагностики детей с ОВЗ с учетом истории болезни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выбора, предъявления методов количественной и качественной оценки психической деятельности детей с ОВЗ; обработки результатов патопсихологического эксперимента
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ОПК-4.ИД1 Разрабатывает форму протокола клинико-	Знать: методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе

психологической диагностики с учетом поставленной задачи	проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Уметь: подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
ОПК-4.ИД2 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать: методологию синдромного анализа в детской патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования; практические задачи патопсихолога
	Уметь: использовать профессиональную терминологию при описании результатов клинико-психологической диагностики и экспертизы на основе данных патопсихологического эксперимента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений при описании результатов клинико-психологической диагностики и экспертизы на основе экспериментальных данных и истории болезни
ОПК-4.ИД4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать: основные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики в детской клинике
	Уметь: составить план и выбрать аппаратные методов клинико-психологической диагностики с учетом нозологии и поставленных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом анализа истории болезни и задач исследования
ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также	

определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	
ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: динамику психических функций в онтогенезе в норме и патологии, методологию синдромного анализа в детской патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования в динамике
	Уметь: оценить изменение состояния психических функций по результатам клинико-психологической диагностики в динамике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сравнительного анализа состояния психических функций в динамике по результатам клинико-психологической диагностики, делать выводы о влиянии терапевтических и коррекционных воздействий на основе результатов обследования
ПК-7.ИД3 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Знать: основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения
	Уметь: выделять мишени, цели и планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения на основе предварительной диагностики состояния психических функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления программы коррекционно-развивающего обучения на основе клинико-психологической диагностики, методами оценки динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать: принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, программ психологической коррекции

Уметь: применять методы количественного и качественного анализа психической деятельности детей с ОВЗ

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного составления плана подготовки к клинико-психологическому обследованию, психологической коррекции детей с ОВЗ

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		62	62
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		48	48
Коллоквиум (К)		14	14
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		12	12
Подготовка истории болезни		20	20
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методологические основы диагностики психического развития.			
1	ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, УК-9.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.	Теоретические основы диагностики аномального развития. Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.
Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития.			
1	ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, УК-9.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие.			
1	ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, УК-9.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4,	Тема 1. Диагностика различных видов дизонтогенеза.	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.

	ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4		
Раздел 4. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.			
1	ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, УК-9.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Диагностика различных видов дизонтогенеза.	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОК	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр								
Раздел 1. Методологические основы диагностики психического развития.								
Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В. В. и Рубинштейн С.Я.								
1	КПЗ	Теоретическая основа психологических методов исследования в детском возрасте.	4	Т	1	1		
2	КПЗ	Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте - 1 часть.	4	Т	1	1		
3	КПЗ	Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте - 2 часть.	4	Т	1			1
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Методологические основы диагностики психического развития".	4	Р	1	1		
Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития.								
Тема 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.								
1	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием - 1 часть.	4	Т	1	1	1	

2	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием - 2 часть.	4	Т	1	1		1
3	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития - 1 часть.	4	Т	1			1
4	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития 2 - часть.	4	Т	1			1
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития".	4	Р	1	1		

Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие.

Тема 1. Диагностика различных видов дизонтогенеза.

1	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом - 1 часть.	4	Т	1		1	
2	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом - 2 часть.	4	Т	1	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме по разделу "Диагностика различных видов дизонтогенеза".	4	Р	1	1		

Раздел 4. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.

Тема 1. Диагностика различных видов дизонтогенеза.

1	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с	4	Т	1	1	1	
---	-----	--	---	---	---	---	---	--

		расстройством аутистического спектра - 1 часть.						
2	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра - 2 часть.	4	Т	1			1
3	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с психопатиями.	4	Т	1	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Диагностика различных видов дизонтогенеза".	2	Р	1	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	Написание (защита) учебной истории болезни

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	126	В	Т	18	12	6
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	72	В	Т	18	12	6
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	6	108	В	Т	18	12	6
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	4	700	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					1006					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Общие принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте.
2. Этапы патопсихологической диагностики нарушений развития.
3. Цели патопсихологического исследования детей в клинике.
4. Методы исследования и критерии оценки внимания в детском возрасте.
5. Методы исследования критерии оценки памяти в детском возрасте.
6. Методы исследования и критерии оценки мышления в детском возрасте.
7. Методы исследования эмоционально-волевых процессов в детском возрасте.
8. Клинический анализ детских рисунков.
9. Патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста.
10. Патопсихологическое исследование детей младшего школьного возраста.
11. Патопсихологическое исследование подростков.
12. Клинико-психологические характеристики распространенных нарушений психического развития в детском возрасте.
13. Психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.

14. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
15. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
16. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
17. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
18. Патопсихологическое обследование детей с искаженным психическим развитием.
19. Патопсихологическое обследование детей в неврологической клинике.
20. Патопсихологическое обследование детей в соматической клинике.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, также электронным образовательным ресурсам по проведению исследования пациентов детского возраста с ОВЗ; подготовиться к проведению клинико-психологического исследования; подготовить протоколы клинико-психологического исследования пациента; подготовиться к представлению истории болезни пациента; выполнить письменную работу – клинико-психологическое заключение по результатам патопсихологического исследования пациента.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, подготовить клинико-психологическое заключение в письменном виде по итогам проведения патопсихологической диагностики пациента.

При подготовке к зачету необходимо

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, повторить примеры практических заданий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2010	Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие. Методологические основы диагностики психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785893533095. html
2	Патопсихология: учебное пособие, Зейгарник Б. В., 2002	Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие. Методологические основы диагностики психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.	54	
3	Патопсихология: учебник	Диагностика различных	0	https://urait.ru/book

	для вузов, Зейгарник Б. В., 2023	видов дизонтогенеза: задержки психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие. Методологические основы диагностики психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.		/patopsihologiya-510662
4	Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление): методические рекомендации, Зверева Н. В., Коваль-Зайцев А. А., Хромов А. И., 2014	Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие. Методологические основы диагностики психического развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития.	9	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

6. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
9. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
11. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
12. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
13. Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
14. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
17. Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
18. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
19. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
20. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
21. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
22. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
23. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
24. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
25. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
26. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
27. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
28. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
29. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
30. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
31. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
32. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
33. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
34. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
35. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

36. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА