

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ **В.Б. Никишина**

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.36 «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01. Клиническая психология
Направленность (профиль):
Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.36 «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01. Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд. воен. наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Чистякова Наталья Викторовна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Полянская Екатерина Николаевна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «5» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Мусатова Оксана Алексеевна	канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* в здравоохранении, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» является формирование практических умений и навыков применения клинико-психологических знаний в решении экспертно-диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических задач по оказанию комплексной квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения при разных видах дизонтогенеза;
- формирование и развитие умений и навыков осуществления оценки клинико-психологической структуры отклоняющегося развития и определения факторов психического дизонтогенеза, а также разработки и апробации программ клинико-психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- формирование опыта практической деятельности использования научно-понятийного аппарата специальной психологии, организации комплексной дифференциальной диагностики, применения методов коррекционного воздействия, проведения мониторинга оценки результатов профессиональной деятельности в системе здравоохранения;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» изучается в 8 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Эволюционная психология и антропология, Методология и технология психолого-просветительской деятельности, Управление проектами, Методы группового тренинга, Педагогика, Социальная психология, Психофизиология, Возрастная психофизиология, Педагогическая психология, Практикум по психофизиологии, Тренинг коммуникативной компетентности, Организационная психология, Психология труда, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Учебно-ознакомительная практика, Педагогическая практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология функциональных состояний, Методика преподавания клинической психологии, Супервизия, Психологическая супервизия и прохождения практики: Производственная практика под супервизией, Получение опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

8 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать:	теоретико-методологические принципы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; основные закономерности психического развития в норме и патологии; методы исследования отклоняющегося развития; требования к ведению профессиональной документации
	Уметь:	организовать клиничко-психологическую помощь при нарушениях и отклонениях психического развития незащищенным слоям населения; осуществлять оценку потребностей пациентов и членов их семей в оказании комплексной клиничко-психологической помощи; обрабатывать и анализировать результаты клиничко-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками сбора и анализа информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании; проведения клиничко-психологического обследования, интерпретации полученных результатов и составления клиничко-психологического заключения; текущего и итогового контроля достижений и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы и восстановительного обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клиничко-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению
	Уметь:	применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования;

		проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды жизнедеятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации и контроля работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья; оценки и учета степени ограничений жизнедеятельности и здоровья, специфики психологического, социального и семейного функционирования; мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп
ОПК-5.ИД2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
	Уметь:	определять цели и составлять программы клинко-психологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками составления программ клинко-психологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клинко-психологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
ОПК-5.ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	клинко-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинко-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса
	Уметь:	анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинко-диагностических и

	действиями):	реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса
ОПК-8 способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		
ОПК-8.ИД1 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать:	превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
	Уметь:	применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
ОПК-8.ИД2 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать:	способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
	Уметь:	формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-8.ИД3 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	Знать:	психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также

		находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей
	Уметь:	разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клинико-психологической помощи
ОПК-8.ИД4 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	Знать:	методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения
	Уметь:	составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психолого-педагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детско-родительских отношений, инклюзии и

		профорientации
Профессиональные компетенции		
ПК-2 формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
ПК-2.ИД1 Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
	Уметь:	разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
ПК-2.ИД3 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	Знать:	специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады
	Уметь:	применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оказания клиничко-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования
ПК-3 способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения		
ПК-3.ИД1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать:	методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи
	Уметь:	проводить клиничко-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с	Знать:	приемы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

учетом их индивидуальных особенностей		индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности
	Уметь:	проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	80								80				
Лекционное занятие (ЛЗ)	16								16				
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	30								30				
Практикум (П)	28								28				
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4								4				
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2								2				
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	28								28				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	18								18				
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	10								10				
Промежуточная аттестация													

			Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся. Организация профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха. Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество	Виды текущего контроля успех.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	РЗ	ОП	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 семестр										
		<i>Тема 1.</i> Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения								
1	ЛЗ	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения	2	Д	+					
2	ПЗ	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	2	Д, Т	+		+			
3	ЛЗ	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	2	Д	+					
4	ПЗ	Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении	2	Д, Т	+		+			
5	П	Методы развития и коррекции ВПФ	2	Д, Т	+	+				+
6	ПЗ	Стратегии нейропсихологической реабилитации	2	Д, Т	+		+			
7	ПЗ	Формирование функций I блока мозга	2	Д, Т	+		+			
8	П	Методы диагностики функций I блока мозга	2	Д, Т	+	+				+
9	ПЗ	Формирование функций II и III блоков мозга	2	Д, Т	+		+			

10	П	Методы диагностики функций II и III блоков мозга	2	Д, Т	+	+				+
11	ЛЗ	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации	2	Д	+					
12	ПЗ	Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта	2	Д, Т	+	+		+		
13	П	Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга	2	Д, Т	+	+				+
14	ПЗ	Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина)	2	Д, Т	+	+		+		
15	П	Методики развития пространственных функций	2	Д, Т	+	+				+
16	П	Методики развития квазипространственных функций	2	Д, Т	+	+				+
17	ЛЗ	Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза	2	Д	+					
18	ПЗ	Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза	2	Д, Т	+		+			
19	П	Методы контроля успешности коррекционных курсов	2	Д, Т	+	+				+
20	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+				+	
		Тема 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения								
21	ЛЗ	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	Д	+					
22	ПЗ	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	Д, Т	+		+			
23	П	Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	Д, Т	+	+		+		
24	ЛЗ	Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития	2	Д	+					
25	ПЗ	Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями	2	Д, Т	+		+			
26	П	Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра	2	Д, Т	+	+				+
27	ПЗ	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	2	Д, Т	+		+			
28	П	Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития	2	Д, Т	+	+				+

29	ПЗ	Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся	2	Д, Т	+		+			
30	П	Организация профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся	2	Д, Т	+	+		+		
31	ПЗ	Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха	2	Д, Т	+		+			
32	П	Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха	2	Д, Т	+	+				+
33	ПЗ	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	2	Д, Т	+		+			
34	П	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи	2	Д, Т	+	+		+		
35	ЛЗ	Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Д	+					
36	П	Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями	2	Д, Т	+	+				+
37	ЛЗ	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики	2	Д	+					
38	ПЗ	Тьюторство в системе инклюзивного образования	2	Д, Т	+		+			
39	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+					+
40	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i>	2	Д, И	+		+			
		Всего за семестр:	80							
		Всего по дисциплине:	80							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно

16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины– согласно п. 1.3 и содержанием дисциплины– согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Практикум	П	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	40	7,69	Контроль присутствия	П	5	40	7,69	0,125
Текущий тематический контроль	55	450	86,54	Учет активности	У	10	160	30,77	0,06
				Опрос устный	В	15	130	25	0,12
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	50	9,62	0,3
				Клинико-практическая работа	В	15	110	21,15	0,14
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	3,85	Опрос письменный	В	30	20	3,85	1,5
Текущий итоговый контроль	10	10	1,92	Опрос устный	В	10	10	1,92	1
Max. кол. баллов	100	520							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

1. Методы нейропсихологической диагностики.
2. Этапы нейропсихологического обследования.
3. Принципы системного строения высших психических функций (ВПФ) и их учет в коррекционно-развивающем обучении.
4. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
5. Метод замещающего онтогенеза в нейропсихологической коррекции.
6. Методы исследования зрительного гнозиса.
7. Методы исследования слухового гнозиса.
8. Методы исследования тактильного гнозиса.
9. Методы исследования функций программирования и контроля.
10. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
11. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
12. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
13. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.
14. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
15. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
16. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
17. Процедура коррекционно-развивающей работы.
18. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
19. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20. Направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
21. Направления коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями.
22. Специфика коррекционных курсов для слепых и слабовидящих.
23. Особенности речи детей с нарушениями слуха.
24. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
25. Формы, методы и приемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» складывается из контактной работы, занятий практического типа (практические занятия, практикумы, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, практикумам) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу;
- подготовиться к решению ситуационной задачи и выполнению клинико-практической работы.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Нейропсихологические занятия с детьми/Колганова В.С., Пивоварова Е.В. : практическое пособие в 2-х ч. Айрис-Пресс, 2018.	32	нет
2	Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 342 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html
3	Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
4	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие]/Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 288 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	Удаленный доступ https://ibooks.ru/book/shelf/376866/reading

5	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте [Текст] : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие/А. В. Семенович. - 10-е изд. - Москва : Генезис, 2017. - 474 с. : ил. - (Учебник XXI века).	32	нет
---	--	----	-----

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

- Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Практикум по коррекционно-развивающему обучению»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «13» мая 2024).

1. Изменения внесены:

Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Коробко А.И.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	