

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.38 Практикум по нейрокогнитивной реабилитации
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.38 Практикум по нейрокогнитивной реабилитации (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол. н., доцент	зав. кафедрой когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Суркова Елена Германовна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Гребенникова Наталья Васильевна	к. психол. н.	профессор кафедры общей психологии, социальной психологии и истории психологии	Московский Гуманитарный Университет	
---	---------------------------------------	------------------	---	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины "Практикум по нейрокогнитивной реабилитации" является получение обучающимися опыта практической деятельности в рамках восстановления когнитивных функций в клинике.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах, принципах и способах восстановления психических функций при различной патологии;
- Формирование и развитие умений и навыков анализа нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- Формирование опыта практической деятельности в организации и проведении восстановительного обучения и реабилитационных мероприятий в рамках коррекции когнитивных функций;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейрокогнитивной реабилитации» изучается в 8, 9 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Нарушение речи.Афазии; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Функциональная анатомия центральной нервной системы; Нейропсихология; Неврология; Аппаратные методы в клинической психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ОПК-5.ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: основные задачи нейрореабилитации, принципы и стратегии нейрореабилитации; принципы разработки программ психологической реабилитации при различном профиле нарушений
	Уметь: применять основные принципы и методы психологического вмешательства психореабилитационного характера в ходе нейрореабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки и реализации коррекционных программ нейрореабилитации при работе с пациентами с различным профилем нарушений
ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	

ПК-2.ИД2 Формирует программы клиникопсихологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные принципы и стратегии нейрокогнитивной реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	Уметь: формировать программы нейрокогнитивной реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления и подбора программ нейрокогнитивной реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Знать: основные принципы и базовые приемы индивидуального и группового консультирования
	Уметь: применять современные методы и технологии психологического консультирования при индивидуальной и групповой формах работы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуального и группового консультирования пациентов и их родственников в рамках проведения нейропсихологической реабилитации

Семестр 9

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

ОПК-5.ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: принципы разработки программ психологического вмешательства и коррекционно-развивающего обучения
	Уметь: применять основные принципы и методы психологического вмешательства консультационного характера в ходе нейрокогнитивной реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки и реализации программ психологического вмешательства консультационного характера в ходе нейрокогнитивной реабилитации
ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	Знать: общие принципы взаимодействия специалистов в междисциплинарной бригаде
	Уметь: осуществлять профессиональное взаимодействие с различными специалистами в ходе разработки и реализации программ нейрокогнитивной реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ нейрокогнитивной реабилитации
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	

ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: общие принципы взаимодействия специалистов в междисциплинарной бригаде
	Уметь: осуществлять профессиональное взаимодействие с различными специалистами в ходе разработки и реализации программ нейрокогнитивной реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ нейрокогнитивной реабилитации

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			8	9
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		116	100	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		108	94	14
Коллоквиум (К)		8	6	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		42	26	16
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		42	26	16
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Экзамен (Э)		8	0	8
Зачет (З)		2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	192	128	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	6.00	4.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основные принципы нейрокогнитивной реабилитации			
1	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 1. Нейрокогнитивная реабилитация. История. Принципы. Методология. Специфика нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых	Нейрокогнитивная реабилитация. История. Принципы. Методология. Специфика нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых
2	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 2. Продолжительность нейрокогнитивной реабилитации. Этапы реабилитации.	Продолжительность нейрокогнитивной реабилитации. Этапы реабилитации.
3	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 3. Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды
4	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 4. Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса.	Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса.

5	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 5. Методы нейрокогнитивной реабилитации. Игротерапия, музыкотерапия, драматерапия в практике нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Игротерапия, музыкотерапия, драматерапия в практике нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых
6	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 6. Использование телемедицинских и аппаратных методов нейрокогнитивной реабилитации	Использование телемедицинских и аппаратных методов нейрокогнитивной реабилитации
7	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 7. Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации	Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации
Раздел 2. Принципы и методы реабилитации при различных нейрокогнитивных нарушениях			
1	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 1. Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений	Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений
2	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 2. Принципы и методы восстановления зрительно- пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса	Принципы и методы восстановления зрительно-пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса
3	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 3. Принципы и методы восстановления нарушений кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно- пространственной деятельности	Принципы и методы восстановления нарушений кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно-пространственной деятельности

4	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 4. Принципы и методы восстановления мнестических нарушений	Принципы и методы восстановления мнестических нарушений
5	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 5. Принципы и методы восстановления речи	Принципы и методы восстановления речи
6	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 6. Принципы и методы восстановления управляющих функций	Принципы и методы восстановления управляющих функций
7	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 7. Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов	Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов
Раздел 3. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации взрослых пациентов с различными нозологиями			
1	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 1. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями
2	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 2. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями	Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями
3	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 3. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга
4	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 4. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга	Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга

5	ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 5. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами
6	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 6. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами	Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно- мозговыми травмами
7	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 7. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства
8	ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 8. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства	Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации детей			
1	ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4, ОПК-5.ИД1	Тема 1. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации нейродинамических нарушений у детей и подростков	Стратегии реабилитации. Двигательные методы. Когнитивные тренинги. Технологии (БОС, VR). Индивидуальный подход. Оценка эффективности

2	ОПК-5.ИД1, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4	Тема 2. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации гностических нарушений у детей	Нейрокогнитивная реабилитация гностических нарушений у детей. Стратегии реабилитации. Двигательные методы. Когнитивные тренинги. Технологии (БОС, VR). Оценка эффективности.
3	ОПК-5.ИД1, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4	Тема 3. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации нарушений праксиса у детей и подростков	Основные стратегии реабилитации. Интеграция моторных и когнитивных навыков. Сенсорно-перцептивная коррекция. Игровые и мотивационные методы.. Индивидуализация реабилитационных программ. Подбор методов в зависимости от возраста и этиологии нарушений.
4	ОПК-5.ИД1, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4	Тема 4. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации мнестических нарушений у детей и подростков	нейрокогнитивная реабилитация мнестических нарушений у детей и подростков. Стратегии реабилитации. Двигательные методы Когнитивные тренинги . Технологии. Оценка эффективности.
5	ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4, ОПК-5.ИД1	Тема 5. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации управляющих функций у детей и подростков	Нейрокогнитивная реабилитация управляющих функций у детей и подрост. Стратегии реабилитации. Двигательные методы. Когнитивные тренинги. Технологии (БОС, VR). Оценка эффективности.
6	ОПК-5.ИД1, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4	Тема 6. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации функций речи, чтения, письма и счета у детей	Нарушения речи. Дислексия, дисграфия. Дискалькулия . Нейропсихологические механизмы. Речевая реабилитация. Когнитивные методы. Игровые технологии.
7	ОПК-5.ИД1, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД4	Тема 7. Нейрокогнитивная реабилитация при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме	Нейропсихология нарушений. Когнитивные методы. Поведенческая коррекция. Индивидуальный подход

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
Раздел 1. Основные принципы нейрокогнитивной реабилитации							
Тема 1. Нейрокогнитивная реабилитация. История. Принципы. Методология. Специфика нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых							
1	КПЗ	Нейрокогнитивная реабилитация. История. Принципы. Методология. Специфика нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Нейрокогнитивная реабилитация. История. Принципы. Методология. Специфика нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых. Часть 2.	2	Т	1	1	1
Тема 2. Продолжительность нейрокогнитивной реабилитации. Этапы реабилитации.							
1	КПЗ	Продолжительность нейрокогнитивной реабилитации. Этапы реабилитации.	2	Т	1	1	1
Тема 3. Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды							

1	КПЗ	Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 4. Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса.

1	КПЗ	Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 5. Методы нейрокогнитивной реабилитации. Игротерапия, музыкотерапия, драматерапия в практике нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых

1	КПЗ	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Арттерапия.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Игротерапия.	2	Т	1	1	1
3	КПЗ	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Драматерапия	2	Т	1	1	1
4	КПЗ	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Музыкотерапия	2	Т	1	1	1

Тема 6. Использование телемедицинских и аппаратных методов нейрокогнитивной реабилитации

1	КПЗ	Использование телемедицинских и аппаратных методов нейрокогнитивной реабилитации. БОС	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Использование телемедицинских и аппаратных методов нейрокогнитивной реабилитации. VR - технологии	2	Т	1	1	1

Тема 7. Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации

1	КПЗ	Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации. Часть 2.	2	Т	1	1	1
3	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	

Раздел 2. Принципы и методы реабилитации при различных нейрокогнитивных нарушениях

Тема 1. Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений

1	КПЗ	Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 2. Принципы и методы восстановления зрительно-пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса

1	КПЗ	Принципы и методы восстановления зрительно-пространственного гнозиса	2	Т	1	1	1
---	-----	--	---	---	---	---	---

2	КПЗ	Принципы и методы восстановления слухового гнозиса	2	Т	1	1	1
3	КПЗ	Принципы и методы восстановления соматосенсорного гнозиса	2	Т	1	1	1
Тема 3. Принципы и методы восстановления нарушений кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно-пространственной деятельности							
1	КПЗ	Принципы и методы восстановления нарушений кинетического праксиса	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Принципы и методы восстановления нарушений кинестетического праксиса	2	Т	1	1	1
3	КПЗ	Принципы и методы восстановления нарушений конструктивно-пространственной деятельности	2	Т	1	1	1
Тема 4. Принципы и методы восстановления мнестических нарушений							
1	КПЗ	Принципы восстановления мнестических нарушений.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Технологии восстановления мнестических нарушений	2	Т	1	1	1
Тема 5. Принципы и методы восстановления речи							
1	КПЗ	Принципы и методы восстановления импрессивной речи	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Принципы и методы восстановления экспрессивной речи	2	Т	1	1	1
Тема 6. Принципы и методы восстановления управляющих функций							
1	КПЗ	Принципы и методы восстановления управляющих функций. Часть 1.	2	Т	1	1	1

2	КПЗ	Принципы и методы восстановления управляющих функций. Часть 2.	2	Т	1	1	1
Тема 7. Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов							
1	КПЗ	Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов. Часть 2.	2	Т	1	1	1
3	К	коллоквиум	2	Р	1	1	
Раздел 3. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации взрослых пациентов с различными нозологиями							
Тема 1. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями							
1	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями. Часть 1	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями. Часть 2.	2	Т	1	1	1
Тема 2. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями							
1	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 3. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга

1	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 4. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга

1	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 5. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами

1	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами. Часть 1	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами. Часть 2.	2	Т	1	1	1

Тема 6. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами

1	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами. Часть 1	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами. Часть 2	2	Т	1	1	1

Тема 7. Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства

1	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства. Часть 1.	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства. Часть 2	2	Т	1	1	1

Тема 8. Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства

1	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства. Часть 1	2	Т	1	1	1
2	КПЗ	Технологии нейрокогнитивной реабилитации пациентов после перенесенного нейрохирургического вмешательства. Часть 2.	2	Т	1	1	1
3	К	коллоквиум	2	Р	1	1	

9 семестр	
-----------	--

Раздел 1. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации детей

Тема 1. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации нейродинамических нарушений у детей и подростков

1	КПЗ	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации нейродинамических нарушений у детей и подростков	2	Т	1	1	
---	-----	--	---	---	---	---	--

Тема 2. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации гностических нарушений у детей

1	КПЗ	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации гностических нарушений у детей	2	Т	1	1	
---	-----	--	---	---	---	---	--

Тема 3. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации нарушений праксиса у детей и подростков

1	КПЗ	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации нарушений праксиса у детей и подростков	2	Т	1	1	
---	-----	---	---	---	---	---	--

Тема 4. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации мнестических нарушений у детей и подростков
--

1	КПЗ	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации мнестических нарушений у детей и подростков	2	Т	1	1	
---	-----	--	---	---	---	---	--

Тема 5. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации управляющих функций у детей и подростков

1	КПЗ	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации управляющих функций у детей и подростков	2	Т	1	1	
---	-----	--	---	---	---	---	--

Тема 6. Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации функций речи, чтения, письма и счета у детей

1	КПЗ	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации функций речи, чтения, письма и счета у детей	2	Т	1	1	
Тема 7. Нейрокогнитивная реабилитация при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме							
1	КПЗ	Нейрокогнитивная реабилитация при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме	2	Т	1	1	
2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	47	141	В	Т	3	2	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	47	141	В	Т	3	2	1
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	525	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					807					

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	21	В	Т	3	2	1
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					196					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	482

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Пациент 55 лет, месяц назад перенес тяжелую ЧМТ (попал в ДТП). Нейropsychологическое обследование, проведенное в неврологическом стационаре, выявило: повышенную истощаемость и утомляемость пациента рамках одного вида деятельности, нарушение концентрации и переключения внимания, трудности удержания инструкций, расстройства памяти во всех модальностях, нарушение памяти на текущие события. Пациент мотивирован на обследование и восстановительное обучение. Критика к своему состоянию и 16 допускаемым ошибкам снижена. Составьте программу neuropsychологической реабилитации, подберите основные методики для восстановления нарушенных функций.

Ситуационная задача №2

Пациент 44 лет с последствиями инсультов в бассейне левой передней мозговой артерии. Пациент жалоб не предъявляет. По данным neuropsychологического обследования ведущим синдромом является лобный синдром (апат-абулический вариант), возникающий вследствие поражения латеральных префронтальных отделов головного мозга. Составьте программу neuropsychологической реабилитации, назовите и обоснуйте основные трудности, которые будут возникать в процессе реабилитации данного пациента.

Ситуационная задача № 3

Пациентка К., 45 лет, месяц назад перенесла тяжелую ЧМТ (попала в ДТП). Нейropsychологическое обследование, проведенное в неврологическом стационаре, выявило: повышенную истощаемость и утомляемость пациентки рамках одного вида деятельности, нарушение концентрации и переключения внимания, трудности удержания инструкций, расстройства памяти во всех модальностях, нарушение памяти на текущие события. Пациентка мотивирована на обследование и восстановительное обучение. Критика к своему состоянию и допускаемым ошибкам снижена. Составьте программу neuropsychологической реабилитации, подберите основные методики для восстановления нарушенных функций.

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Основные принципы и стратегии нейрокогнитивной реабилитации
2. Подходы и направления нейрокогнитивной реабилитации
3. Основные методы используемые в нейрокогнитивной реабилитации
4. Краткосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации
5. Долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации
6. Основные принципы при разработке программ нейрокогнитивной реабилитации при различном профиле нарушений
7. Принципы и методы восстановления зрительного гнозиса
8. Принципы и методы восстановления зрительно-пространственного гнозиса
9. Принципы и методы восстановления соматосенсорного гнозиса
10. Принципы и методы восстановления слухового гнозиса
11. Принципы и методы восстановления нарушений кинетического практиса
12. Принципы и методы восстановления кинестетического праксиса
13. Принципы и методы восстановления конструктивно-пространственной деятельности
14. Принципы и методы восстановления мнестических нарушений
15. Принципы и методы восстановления импрессивной речи
16. Принципы и методы восстановления экспрессивной речи
17. Принципы и методы восстановления чтения
18. Принципы и методы восстановления письменной речи
19. Принципы и методы восстановления управляющих функций
20. Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений
21. Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов
22. Принципы и методы восстановления эмоционально-личностной сферы
23. Нейропсихологическое обследование в динамике

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №_____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.38 Практикум по нейрокогнитивной
реабилитации

по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Принципы и методы восстановления слухового гнозиса

2. Основные методы использующиеся в нейрокогнитивной реабилитации

3. Ситуационная задача.

Пациент 44 лет с последствиями инсультов в бассейне левой передней мозговой артерии.

Пациент жалоб не предъявляет. По данным нейропсихологического обследования ведущим синдромом является лобный синдром (апато-абулический вариант), возникающий вследствие поражения латеральных префронтальных отделов головного мозга. Составьте программу нейропсихологической реабилитации, назовите и обоснуйте основные трудности, которые будут возникать в процессе реабилитации данного пациента.

Заведующий Запесоцкая Ирина Владимировна
Кафедра когнитивных наук ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Типовым заданием для проведения текущего контроля успеваемости является написание заключения по результатам проведения обследования пациента с нарушениями когнитивных функций в клинике.

Заключение оценивается в соответствии с «Критериями оценки клинико-психологического заключения».

Клинико-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохраненные компоненты психической деятельности испытуемого.

Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

1. Клинико-психологическое заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую:

- общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы;
- описание и анализ результатов экспериментального исследования;
- обобщающий вывод.

2. Текст клинико-психологического заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив.

3. Клинико-психологическое заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии.

4. Клинико-психологическое заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество эмпирического материала.

5. В клинико-психологическом заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными

примерами.

6. Вся описанная в заключении феноменология должна получить квалификацию в терминах клинико-психологических симптомов.

7. В клинико-психологическом заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены первичные, вторичные и третичные симптомы.

8. Клинико-психологическое заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи.

9. Вывод должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследования в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Текущий рубежный контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Практикум по нейрокогнитивной реабилитации» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос

При подготовке к зачету необходимо

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Практикум по нейрокогнитивной реабилитации» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в 8 семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя одну ситуационную задачу и 2 теоретических вопроса.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- ознакомиться со списком вопросов для устного опроса, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по

учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- подготовки к решению задач, выполнения письменных заданий и упражнений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017	Основные принципы нейрокогнитивной реабилитации Стратегии нейрокогнитивной реабилитации взрослых пациентов с различными нозологиями	40	
2	№ 11. Нейропсихологические последствия хирургического лечения церебральных аневризм, Войцеховский Д. В., 2019	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации взрослых пациентов с различными нозологиями	0	
3	Т. 16, № 11. Нейропсихологические признаки нейродегенеративного процесса при болезни Альцгеймера на стадии умеренных когнитивных нарушений, Жукова Н. Г., 2023	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации взрослых пациентов с различными нозологиями	0	
4	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2023	Принципы и методы реабилитации при различных нейрокогнитивных нарушениях	0	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-515197
5	Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов, Глозман Ж. М., 2023	Стратегии и методы нейрокогнитивной реабилитации детей	0	https://urait.ru/book

				/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-514359
6	Основы нейропсихологии, Лурия А. Р., 2023	Основные принципы нейрокогнитивной реабилитации	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ): <https://rucml.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
4. PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
5. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
6. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
7. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
10. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
11. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
12. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. SPSS
4. Автоматизированная образовательная среда университета
5. Microsoft Office (Word)
6. MS Office (Excel)
7. MS Office (Power Point)
8. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
12. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
13. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
14. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
15. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
16. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
17. MTS Link

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Компьютерный стол
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА