

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.39 Практикум по нейропсихологической диагностике
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.39 Практикум по нейропсихологической диагностике (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Иванова Елена Михайловна	канд. психол. наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Иванова Елена Георгиевна	к. психол. н.	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний методам качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в клиничко-практической сфере деятельности; планирования и проведения нейропсихологического обследования состояния ВПФ;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях, о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте практических задач клинического психолога, а также нейропсихологической диагностики органической патологии головного мозга, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» изучается в 6 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая психология. Методы клиничко-психологической диагностики; Психодиагностика; Психолингвистика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Детская нейропсихология. Практикум по детской нейропсихологии; Клиническая нейропсихология;

Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Нарушение речи. Афазии; Патология памяти.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-2.ИД1 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать: основные методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода.
	Уметь: профессионально применять методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): практического применения методов диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода.
ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: основные принципы планирования и проведения нейропсихологического диагностического исследования.
	Уметь: подбирать и формировать комплекс нейропсихологических диагностических методов, адекватных целям исследования, потребностям клиента и медперсонала.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): практического применения методов нейропсихологической диагностики, соответствующей целям исследования, с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента.
ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического	Знать: основные принципы обработки и анализа полученных данных нейропсихологической диагностики в рамках теории качественного синдромного анализа, а также психометрических методов оценки высших психических функций.

развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Уметь: профессионально реализовывать принципы обработки качественного синдромного анализа и психометрических методов оценки полученных клинических данных.
ОПК-2.ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: основные принципы составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирования рекомендаций и выводов для медперсонала, пациента, его родственников. Уметь: составлять развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, формулировать рекомендации и выводы для медперсонала, пациента, его родственников. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления развернутого нейропсихологического заключение о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, нарушенных и сохраненных звеньях ВПФ, первичных и вторичных нарушениях, возможных ресурсах реабилитации, формулировать рекомендации для медперсонала, пациента, его родственников.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: различные нейропсихологические методы количественной и качественной диагностики состояния ВПФ Уметь: профессионально подбирать и применять методы нейропсихологического исследования для решения поставленных задач Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации нейропсихологических методов количественной и качественной диагностики ВПФ

ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной диагностики
	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования пациентов с различными поражениями мозга
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования системы нейропсихологического обследования пациентов с различными поражениями мозга
ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	
ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: методы нейропсихологического исследования ВПФ и методы их сенсibilизации
	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования пациентов с различными поражениями мозга в динамике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования системы нейропсихологического обследования пациентов в динамике

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		60	60
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		52	52
Коллоквиум (К)		8	8
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		4	4
Зачет (З)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Методы, применяемые при нейропсихологическом обследовании	Основные направления нейропсихологии и используемые в них методы обследования. Основные понятия нейропсихологической диагностики. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций.
Раздел 2. Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Нейропсихологическое обследование пациента	Исследование зрительного и зрительно- пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование внимание и нейродинамических характеристик. Исследование интеллектуальных процессов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Схема написания нейропсихологического заключения.
Раздел 3. Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике.			
1	ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-7.ИД2,	Тема 1. Клинический разбор	Клинический разбор №1. Клинический разбор №2. Клинический разбор №3.

ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3		
---------------------------------------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента						
Тема 1. Методы, применяемые при нейропсихологическом обследовании						
1	КПЗ	Развитие нейропсихологической диагностики в России и за рубежом. Различия локализационистских, психометрических, экологических методов диагностики и методов, основанных на теоретических моделях когнитивных функций.	4	Д	1	
2	КПЗ	Основные этапы, схемы и протоколы нейропсихологического обследования. Изменение схемы обследования в зависимости от тяжести пациента и этапа реабилитации. Работа с историей болезни. Структура нейропсихологического обследования.	4	Д	1	
3	КПЗ	Оценка нейропсихологической симптоматики в рамках	4	Д	1	

		Международной классификации функционирования. Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога в клинике.				
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента".	4	Р	1	1

Раздел 2. Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы

Тема 1. Нейропсихологическое обследование пациента

1	КПЗ	Исследование зрительного восприятия: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.	4	Д	1	
2	КПЗ	Исследование тактильного и кинестетического восприятия: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.	4	Д	1	
3	КПЗ	Исследование тактильного и кинестетического восприятия: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики	4	Д	1	
4	КПЗ	Исследование слухового восприятия: используемые	4	Д	1	

		методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.				
5	КПЗ	Исследование произвольных движений и действий: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.	4	Д	1	
6	КПЗ	Исследование импрессивной и экспрессивной речи: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.	4	Д	1	
7	КПЗ	Исследование памяти и внимания: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.	4	Д	1	
8	КПЗ	Исследование мышления, эмоционально-личностной сферы: используемые методики, параметры оценки, примеры специфической симптоматики.	4	Д	1	
9	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы".	4	Р	1	1

Раздел 3. Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике.

Тема 1. Клинический разбор

--	--	--	--	--	--	--

1	КПЗ	Клинический разбор №1 с написанием заключения.	4	Д	1	
2	КПЗ	Клинический разбор №2 с написанием заключения.	4	Д	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос письменный	ОП	0	0	В	Т	0	0	0
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	1000	В	Р	500	334	167
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Основные направления нейропсихологии и используемые в них методы обследования.
2. Основные понятия нейропсихологической диагностики.
3. Основные этапы нейропсихологического обследования.
4. Схема нейропсихологического обследования.
5. Работа с историей болезни.
6. Проведение клинической беседы.
7. Оценка латеральной организация функций.
8. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
9. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.
10. Исследование праксиса.
11. Исследование импрессивной речи.
12. Исследование экспрессивной речи.
13. Исследование письменной речи.
14. Исследование чтение.
15. Исследование памяти.
16. Исследование внимание и нейродинамических характеристик.
17. Исследование интеллектуальных процессов.
18. Исследование эмоционально-личностной сферы.
19. Схема написания нейропсихологического заключения.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к занятиям, не предполагающим работу с пациентом, необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовить краткое сообщение на основе анализа современной периодической литературы по теме занятия;
- выполнить письменную работу;
- подготовиться к решению ситуационных задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

При подготовке к зачету необходимо

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

Другое

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017	Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике. Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	40	
2	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2021	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике. Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading
3	Нейропсихология: учебник для вузов, Хомская Е. Д., 2019	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента	0	https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading

		Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике.		
4	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2023	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике.	0	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-515197
5	Высшие корковые функции человека, Лурия А. Р., 2008	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента Характеристика поведения пациента в ситуации обследования, нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально-личностной сферы Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике.	4	
6	Диагностика психического	Характеристика поведения пациента в ситуации обследования,	30	

развития ребенка: практическое пособие, Бардышевская М. К., 2020	нейропсихологическая диагностика состояния отдельных высших психических функций и эмоционально- личностной сферы Разбор клинических случаев. Написание заключений. Обратная связь, рекомендации, обследование в динамике.		
--	---	--	--

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
6. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
7. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
9. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
11. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
12. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. MTS Link
7. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Стулья
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА