

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.

_____ В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.42 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль):

Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.42 «Практикум по психодиагностике» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Горшкова Татьяна Сергеевна	-	Ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Захарова Ирина Александровна	-	Ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд. психол. наук, доцент	доцент. кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Радчикова Наталия Павловна	Канд.психол.наук, доцент	Доцент кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии	ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о целях и задачах, основных категориях психодиагностики и структуре психодиагностического исследования;
- формирование и развитие умений и навыков планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- формирование опыта практической деятельности проведения психодиагностики психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов и других психологических феноменов в норме и при патологии; обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в 5 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Психодиагностика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Практикум по нейропсихологической диагностике; Практикум по патопсихологической диагностике; Методология и технология исследования в клинической психологии; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; для прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа; а также для защиты Выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

5 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1. ИД2 - Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии.	Знать:	постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.
	Уметь:	корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	планирования исследования в сфере клинической психологии
ОПК-2 способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2. ИД1 - Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам.	Знать:	актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
	Уметь:	подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
ОПК-2. ИД2 - Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Знать:	принципы составления программ оценки психических функций.
	Уметь:	формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-2. ИД3 - Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов.	Знать:	правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
	Уметь:	на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
ОПК-2. ИД4 - Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса
	Уметь:	грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.
	Владеть практическим	комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение.

	опытом (трудовыми действиями):	
ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
ОПК-4. ИД1 - Разрабатывает форму протокола клиничко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи.	Знать:	принципы построения протокола клиничко-психологической диагностики исходя из поставленных задач.
	Уметь:	разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.
ОПК-4. ИД2 - Составляет заключение по результатам клиничко- психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей.	Знать:	принципы организации и построения психологического заключения
	Уметь:	на основании полученных данных составлять комплексное клиничко- психологическое заключение.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.
ОПК-4. ИД3 - Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан.
	Уметь:	взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.
ОПК-4. ИД4 - Применяет технологии и процедуры аппаратной клиничко-психологической диагностики с учетом поставленных клиничко-психологических задач.	Знать:	принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов
	Уметь:	использовать современные технологии и процедуры аппаратной клиничко- психологической диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг		
ПК-1. ИД2 - Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях	Знать:	о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.
	Уметь:	осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		

ПК-7. ИД2 - Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.
	Уметь:	оценивать динамику состояния психических функций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	динамической оценки состояния психических функций.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72					72							
Лекционное занятие (ЛЗ)														
Семинарское занятие (СЗ)		4					4							
Практическое занятие (ПЗ)		60					60							
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4					4							
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		4					4							
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		36					36							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36					36							
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108					108							
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3					3							

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы			
1.	ОПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 1. Введение. Принципы и правила психодиагностики	Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы.
2.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 2. Методы исследования внимания	Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте.
3.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 3. Методы исследования памяти	Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти.
4.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 4. Методы исследования мышления	Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления».
5.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 5. Методы исследования интеллекта и креативности	Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ), оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (RAT) взрослый, тест невербальной креативности Торренса, тест коммуникативных умений Михельсона.
6.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1	Тема 6. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов	Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи. Использование БОС в решение психодиагностических задач Использование технологии айтрекинга для исследования зрительного восприятия. Принципы интерпретации параметров глазодвигательной активности, технология

	ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2		айтрекинга как метод исследования памяти, внимания и мышления, электроэнцефалография в состоянии покоя и при проведении функциональных проб как метод исследования познавательных процессов. Принципы анализа ЭЭГ.
Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств.			
7.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2, ПК-7, ИД2	Тема 7. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности	Информация об испытуемом (сбор анамнестических данных, информация об образовании, семейном положении и пр.) Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности: ММРІ, тест Р. Кеттелла, опросник Леонгарда-Шмишека, методика оценки качества жизни SF-36.
8.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 8. Исследование темперамента	Определение свойств темперамента: тесты Айзенка, Русалова, Кейрси. Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности- Данные кардиореспираторной системы как показатель функционального состояния индивида, электрическая активность головного мозга как метод исследования функционального состояния головного мозга, влияние соотношения ритмов ЭЭГ на нейродинамические свойства индивида.
9.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 9. Исследование эмоциональной сферы личности	Исследование эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие- Активность -Настроение»(САН)
10.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 10. Исследование мотивационной сферы личности	Исследование мотивационной сферы: диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана, методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, копинг поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.)
11.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2, ПК-7, ИД2	Тема 11. Проективные методики в диагностике личности	Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», «Дом, Дерево, Человек»
12.	ОПК-1, ИД2	Тема 12.	Диагностика межличностных отношений в малых группах:

	ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2, ПК-7, ИД2	Межличностные отношения	диагностика детско-родительских отношений (тест Столина-Варги) Подготовка заключения по результатам обследования.
--	--	----------------------------	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/ п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	РЗ	ОУ	ПО	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
Раздел 1. Психологические методы диагностики когнитивной сферы									
		Тема 1. Введение. Принципы и правила психодиагностики							
1	СЗ	Этические принципы и правила работы психолога	2	Д,Т	+		+		
2	СЗ	Психодиагностические подходы	2	Д,Т	+		+		
		Тема 2. Методы исследования внимания							
3	ПЗ	Методы исследования внимания 1	2	Д,Т	+	+			
4	ПЗ	Методы исследования внимания 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 3. Методы исследования памяти							
5	ПЗ	Методы исследования памяти 1	2	Д,Т	+	+			
6	ПЗ	Методы исследования памяти 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 4. Методы исследования мышления							
7	ПЗ	Методы исследования мышления 1	2	Д,Т	+	+			
8	ПЗ	Методы исследования мышления 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 5. Методы исследования интеллекта и креативности							
9	ПЗ	Методы исследования интеллекта 1	2	Д,Т	+	+			
10	ПЗ	Методы исследования интеллекта 2	2	Д,Т	+		+		
11	ПЗ	Диагностика креативности	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема 6. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов							
12	ПЗ	Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов-1	2	Д,Т	+	+			
13	ПЗ	Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов-2	2	Д,Т	+	+	+		

14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д,Р	+			+	+
Раздел 2. Психодиагностика свойств личности									
		Тема 7. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности							
15	ПЗ	Информация об испытуемом 1	2	Д,Т	+	+			
16	ПЗ	Информация об испытуемом 2	2	Д,Т	+		+		
17	ПЗ	Личностные опросники 1	2	Д,Т	+	+			
18	ПЗ	Личностные опросники 2	2	Д,Т	+		+		
19	ПЗ	Личностные опросники 3	2	Д,Т	+	+			
20	ПЗ	Личностные опросники 4	2	Д,Т	+		+		
21	ПЗ	Личностные опросники 5	2	Д,Т	+	+			
22	ПЗ	Личностные опросники 6	2	Д,Т	+		+		
		Тема 8. Исследование темперамента							
23	ПЗ	Определение темперамента	2	Д,Т	+	+	+		
24	ПЗ	Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности-	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема 9. Исследование эмоциональной сферы личности							
25	ПЗ	Исследование эмоциональной сферы 1	2	Д,Т	+	+			
26	ПЗ	Исследование эмоциональной сферы 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 10. Исследование мотивационной сферы личности							
27	ПЗ	Исследование мотивационной сферы 1	2	Д,Т	+	+			
28	ПЗ	Исследование мотивационной сферы 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 11. Проективные методики в диагностике личности							
29	ПЗ	Проективные методики 1	2	Д,Т	+	+			
30	ПЗ	Проективные методики 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 12. Межличностные отношения							
31	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 1	2	Д,Т	+	+			
32	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 2	2	Д,Т	+		+		
33	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 3	2	Д,Т	+	+	+		
34	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д,Р	+			+	+
35	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2, часть 1	2	Д,И	+		+		+
36	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2, часть 2	2	Д,И	+			+	
		Всего за семестр:	72						
		Всего по дисциплине:	72						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ

Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно

11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПК Н	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭ ОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Max	Min	Шаг
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Проверка отчета	ПО	В	И	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	30	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	6,72	Контроль присутствия	П	5	36	6,72	0,14
Текущий тематический контроль	45	370	69,03	Опрос устный	В	25	190	35,45	0,13
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	180	33,58	0,11
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	80	14,92	Тестирование в электронной форме	В	15	60	11,19	0,25
				Проверка отчета	В	15	20	3,73	0,75
Текущий итоговый контроль	20	50	9,34	Опрос устный	В	5	10	1,87	0,5
				Тестирование в электронной форме	В	5	30	5,60	0,16
				Проверка отчета	В	10	10	1,87	1
Мак. кол. баллов	100	536							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике»:

1. Три уровня психологического диагноза.
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.
3. Основные требования, предъявляемые к психологу- диагносту.
4. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенности.
5. Особенности постановки психологического диагноза.
6. Классификации психодиагностических методик.
7. Признаки и показатели. Умение вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
8. Понимание “интеллекта” в настоящее время.
9. Методы диагностики внимания Таблица Горбова, Таблицы Шульте.
10. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера, корректурная проба Бурдона.
11. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
12. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А,Н. Лелнтьева
13. Метод пиктограмм
14. Исследование операциональных и логических механизмов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
15. Исследование логических механизмов «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов»
16. Исследование лабильности/ригидности мыслительных процессов «Тест лабильности мышления»
17. Тесты интеллекта и особенности их применения.
18. Тесты исследования интеллекта. Краткий ориентировочный тест (КОТ).
19. Тесты исследования невербального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена
20. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта. Тест Векслера.
21. Исследование креативности. Тест С Медника(RAT) взрослый.
22. Исследование креативности Тест Торренса
23. Исследование коммуникативных умений тест Михельсона
24. Методы беседы и наблюдения
25. Многофакторные методы исследования личности. Тест Леонгарда-Шмишека.
26. Многофакторные методы исследования личности. Тест Кеттелла.
27. Многофакторные методы исследования личности.Тест ММРІ.
28. Тест оценки качества жизни SF-36
29. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка.
30. Методы оценки темперамента. Тест Русалова
31. Методы оценки темперамента.Тест Кейрси
32. Методики оценки эмоциональной сферы.
33. Тест «Самочувствие- Активность -Настроение» (САН).
34. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина.

35. Диагностика депрессии. Опросник депрессии Бека.
36. методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
37. Оценка уровня агрессивности. Методика Басса-Дарки.
38. Тест САН.
39. Методы оценки мотивационной сферы. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана,
40. Методы оценки мотивационной сферы. Методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС),
41. Методы оценки мотивационной сферы. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»,
42. Диагностика типологической психологической защиты Р. Плутчика,
43. Копинг поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.).
44. Проективные методы и особенности их применения. Тест Люшера.
45. Экспрессивные проективные методики. «Дом, Дерево, Человек»
46. Тест Лири как метод оценки межличностных отношений, другие возможности теста
47. Дайте характеристику методам, позволяющим определить устойчивость внимания
48. Дайте характеристику методам исследования мышления.
49. . Дайте характеристику методам исследования креативности.
50. Определите набор методов для исследования эмоциональной сферы.
51. Дайте характеристику методам исследования мотивационной сферы
52. Типологические опросники. Общая характеристика методов.
53. Методы исследования коммуникативной сферы.
54. Особенности построения исследования детей.
55. Исследование детско-родительских отношений. Тест Варги-Столина.

Типовые тестовые задания для проведения текущего итогового контроля:

1. Методика «Счет по Крепелину» НЕ используется для определения
 1. сохранности операций мышления
 2. психического темпа
 3. колебаний внимания
 4. переключаемости внимания
 5. выявления отношения к экспериментальному заданию
2. Методика «Счет по Крепелину» используется для определения
 1. коэффициента вработываемости
 2. скорости переключения внимания
 3. коэффициент работоспособности
 4. коэффициента устойчивости внимания
3. Крайне низкая работоспособность (2–4 сложения в каждой строке) при выполнении методики «Счет по Крепелину» свидетельствует о
 1. шизофрении с апато-абулическим синдромом
 2. органических заболеваниях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания, воспалительные процессы, опухоли)
 3. неврозах
 4. депрессии

4. Невысокая продуктивность внимания, снижение работоспособности при небольших нагрузках, наличие ошибок при выполнении методики «Счет по Крепелину» свидетельствует о

1. шизофрении с апато-абулическим синдромом
2. органических заболеваниях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания, воспалительные процессы, опухоли)
3. неврозах
4. депрессии

5. Методика «Корректирующая проба Бурдона» может проводиться

1. только для взрослых
2. для взрослых и детей, умеющих читать
3. для взрослых и детей школьного возраста
4. для взрослых и детей школьного и дошкольного возраста

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» складывается из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия, коллоквиумы, итоговые занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнения иных практических заданий (проведения методик исследования);
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- оформление отчетов по результатам проведенного на занятиях психологического тестирования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, а также подготовить отчёт (заключение) по итогам проведённых психодиагностических исследований.

Темы для подготовки отчета по результатам проведенного психологического исследования на занятиях по разделу «Методы диагностики когнитивной сферы»:

1. Методы исследования внимания:
2. Методы исследования памяти:
3. Методы исследования мышления:
4. Методы исследования интеллекта
5. Диагностика вербальной и невербальной креативности

Темы для подготовки отчетов по результатам проведенного психологического исследования на занятиях по разделу «Психодиагностика свойств личности»

1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности:
2. Определение свойств темперамента личности.
3. Исследование эмоциональной сферы личности
4. Исследование мотивационной сферы личности
5. Проективные методики в диагностике личности
6. Диагностика межличностных отношений в малых группах
7. Подготовка целостного заключения по результатам обследования

Требования к содержанию и оформлению отчета студентов по темам. В отчете должны быть представлены в следующей форме.

1. Титульный лист: тема отчета, ФИО студента, группа,
2. Содержание: перечисление методик исследования
3. Отдельный отчет по каждой методике по теме:
4. Методический материал по каждой методике: название метода, автор, адаптация метода с указанием авторов (если имеется), инструкция, методика обработки данных.
5. Результаты по каждой методике содержат: черновик протокола исследования, результаты обработки, график (если необходимо), интерпретация, выводы.
6. Общие выводы по результатам всех методик по теме.

Студент должен свободно ориентироваться в выборе методик для оценки когнитивной, личностных особенностей, эмоциональной, мотивационной сферы. Знать, на что направлена методика, что оценивает, особенности проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов. В ходе беседы объяснить, почему в каждом конкретном случае получены такие результаты.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1.	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов/Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading
2.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
3.	Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
4.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс]: монография/ Прядеин В.П.-Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 246 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/87027.html
5.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/76801.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Практикум по психодиагностике»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль): Клиническая психология в здравоохранении на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.).

1. Изменения внесены в п.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы	
1.	ОПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 1. Введение. Принципы и правила психодиагностики	Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы.
2.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 2. Методы исследования восприятия и внимания	Методы исследования восприятия: пробы, направленные на исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса (. Тест Компасы Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректирующая проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет поКрепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте, проба «Кольца Лэндольта», проба Пьерона- Рузера, проба «Расстановка чисел», Проба Тулуз-Пьерона, тест Символьно- цифрового кодирования, тест Слежения.
3.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 3. Методы исследования памяти	Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти, «Трудновербализуемые фигуры», Проба «два по три», проба «5 (12) слов»

4.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 4. Методы исследования мышления, Комплексные когнитивные шкалы	Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления», Мини-ког (Mini- Cog), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE) Юмористические рисунки или «Нелепицы», Установление последовательности событий, Выделение существенных признаков и т.д.
5.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 5. Методы исследования интеллекта и креативности	Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ), оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (RAT) взрослый, тест невербальной креативности Торренса,
6.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4	Тема 6. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов	Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи. Использование БОС в решение психодиагностических задач Использование технологии айтрекинга для исследования зрительного восприятия. Принципы интерпретации
	ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2		параметров глазодвигательной активности, технология айтрекинга как метод исследования памяти, внимания и мышления, электроэнцефалография в состоянии покоя и при проведении функциональных проб как метод исследования познавательных процессов. Принципы анализа ЭЭГ.
Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств.			
7.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2, ПК-7, ИД2	Тема 7. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности	Информация об испытуемом (сбор анамнестических данных, информация об образовании, семейном положении и пр.) Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности: MMPI, методика оценки качества жизни SF-36. FPI, Пятифакторный опросник личности, Краткий личностный опросник (Ten-Item Personality Inventory, TIPI-RU)
8.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 8. Исследование темперамента	Определение свойств темперамента: тесты Айзенка, Кейрси, Опросник темперамента и характера (TCI) Клонингера Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности. Данные кардиореспираторной системы как показателя функционального состояния индивида, электрическая активность головного мозга как метод исследования функционального состояния головного мозга, влияние соотношения ритмов ЭЭГ на нейродинамические свойства индивида.

9.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 9. Исследование эмоциональной сферы личности	Исследование эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие- Активность -Настроение»(САН), TAS-20, HADS, Опросник по состоянию здоровья (Patient Health Questionnaire, PHQ-9), Опросник генерализованного тревожного расстройства (General Anxiety Disorder-7, GAD-7) Шкала импульсивности Барратта (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)
10.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2 ПК-7, ИД2	Тема 10. Исследование мотивационной сферы личности	Исследование мотивационной сферы: диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана, методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, Тест смысловых ориентаций (методика СЖО), Д. А. Леонтьев, тест жизнестойкости мадди в адаптации леонтьева, Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса , Схемный опросник Янга (Young Schema Questionnaire, YSQ S3R), Тест отношения к приему пищи (Eating Attitudes Test, EAT)
11.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2, ПК-7, ИД2	Тема 11. Проективные методики в диагностике личности	Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», рисуночные пробы (рисунок болезни, симптома, Я-реальное/Я- идеальное, проба «Автопортрет»).
12.	ОПК-1, ИД2 ОПК-2, ИД1, ОПК-2, ИД2, ОПК-2, ИД3, ОПК-2, ИД4 ОПК-4, ИД1 ОПК-4, ИД2, ОПК-4, ИД3, ОПК-4, ИД4 ПК-1, ИД2, ПК-7, ИД2	Тема 12. Межличностные отношения	Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина- Варги), Тест Т.Лири, Тест Томаса-Килманна, ТКІ Подготовка заключения по результатам обследования.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий	Количество часов	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	РЗ	ОУ	ПО	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
Раздел 1. Психологические методы диагностики когнитивной сферы									
		Тема 1. Введение. Принципы и правила психодиагностики							
1	СЗ	Этические принципы и правила работы психолога	2	Д,Т	+		+		
2	СЗ	Психодиагностические подходы	2	Д,Т	+		+		
		Тема 2. Методы исследования восприятия и внимания							
3	ПЗ	Методы исследования восприятия и внимания 1	2	Д,Т	+	+			
4	ПЗ	Методы исследования восприятия и внимания 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 3. Методы исследования памяти							
5	ПЗ	Методы исследования памяти 1	2	Д,Т	+	+			
6	ПЗ	Методы исследования памяти 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 4. Методы исследования мышления, Комплексные когнитивные шкалы							
7	ПЗ	Методы исследования мышления 1	2	Д,Т	+	+			
8	ПЗ	Методы исследования мышления 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 5. Методы исследования интеллекта и креативности							
9	ПЗ	Методы исследования интеллекта 1	2	Д,Т	+	+			
10	ПЗ	Методы исследования интеллекта 2	2	Д,Т	+		+		
11	ПЗ	Диагностика креативности	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема 6. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов							
12	ПЗ	Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов-1	2	Д,Т	+	+			
13	ПЗ	Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов-2	2	Д,Т	+	+	+		
14	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+	+
Раздел 2. Психодиагностика свойств личности									
		Тема 7. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности							
15	ПЗ	Информация об испытуемом 1	2	Д,Т	+	+			
16	ПЗ	Информация об испытуемом 2	2	Д,Т	+		+		

17	ПЗ	Личностные опросники 1	2	Д,Т	+	+			
18	ПЗ	Личностные опросники 2	2	Д,Т	+		+		
19	ПЗ	Личностные опросники 3	2	Д,Т	+	+			
20	ПЗ	Личностные опросники 4	2	Д,Т	+		+		
21	ПЗ	Личностные опросники 5	2	Д,Т	+	+			
22	ПЗ	Личностные опросники 6	2	Д,Т	+		+		
		Тема 8. Исследование темперамента							
23	ПЗ	Определение темперамента	2	Д,Т	+	+	+		
24	ПЗ	Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности-	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема 9. Исследование эмоциональной сферы личности							
25	ПЗ	Исследование эмоциональной сферы 1	2	Д,Т	+	+			
26	ПЗ	Исследование эмоциональной сферы 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 10. Исследование мотивационной сферы личности							
27	ПЗ	Исследование мотивационной сферы 1	2	Д,Т	+	+			
28	ПЗ	Исследование мотивационной сферы 2	2	Д,Т	+		+		
		Тема 11. Проективные методики в диагностике личности							
29	ПЗ	Проективные методики 1	2	Д,Т	+	+			
30	ПЗ	Проективные методики 2	2	Д,Т	+		+		
31	ПЗ	Проективные методики 3	2	Д,Т	+	+			
		Тема 12. Межличностные отношения							
32	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 1	2	Д,Т	+		+		
33	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 2	2	Д,Т	+	+	+		
34	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д,Р	+			+	+
35	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2, часть 1	2	Д,И	+		+		+
36	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2, часть 2	2	Д,И	+			+	
		Всего за семестр:	72						
		Всего по дисциплине:	72						

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике»:

1. Три уровня психологического диагноза.
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.
3. Основные требования, предъявляемые к психологу-диагносту.
4. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенности.
5. Особенности постановки психологического диагноза.
6. Классификации психодиагностических методик.
7. Признаки и показатели. Умение вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
8. Понимание “интеллекта” в настоящее время.
9. Методы исследования восприятия.
10. Методы диагностики внимания Таблица Горбова, Таблицы Шульте.
11. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера, корректурная проба Бурдона.
12. Методы диагностики внимания Проба «Кольца Лэндольта», проба Пьерона-Рузера, проба «Расстановка чисел»,
13. Методы диагностики внимания Проба Тулуз-Пьерона, тест Символьно-цифрового кодирования, тест Слежения.
14. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
15. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А. Н. Леонтьева
16. Метод пиктограмм.
17. Методы исследования памяти: Трудновербализуемые фигуры», Проба «два по три», проба «5 (12) слов»
18. Исследование операциональных и логических механизмов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
19. Исследование логических механизмов «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов»
20. Исследование лабильности/ригидности мыслительных процессов «Тест лабильности мышления»
21. Мини-ког (Mini- Cog), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)
22. Юмористические рисунки или «Нелпицы», Установление последовательности событий, Выделение существенных признаков и т.д.
23. Тесты интеллекта и особенности их применения.
24. Тесты исследования интеллекта. Краткий ориентировочный тест (КОТ).
25. Тесты исследования невербального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена
26. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта. Тест Векслера.
27. Исследование креативности. Тест С Медника (RAT) взрослый.
28. Исследование креативности Тест Торренса
29. Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи.
30. Методы беседы и наблюдения
31. Многофакторные методы исследования личности. Тест MMPI.
32. Тест оценки качества жизни SF-36
33. FPI и Пятифакторный опросник личности
34. Краткий личностный опросник (Ten-Item Personality Inventory, TIPI-RU)
35. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка

36. Методы оценки темперамента. Тест Кейрси
37. Опросник темперамента и характера (TCI) Клонингера
38. Методики оценки эмоциональной сферы. Общая характеристика.
39. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина. Опросник генерализованного тревожного расстройства (General Anxiety Disorder-7, GAD-7). Шкала импульсивности Барратта (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)
40. Диагностика депрессии. Опросник депрессии Бека. Опросник HADS. Опросник по состоянию здоровья (Patient Health Questionnaire, PHQ-9)
41. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
42. Оценка уровня агрессивности. Методика Басса-Дарки.
43. Диагностика алекситимии TAS-20
44. Методы оценки мотивационной сферы. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана/ Методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС),
45. Методы оценки мотивационной сферы Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», Тест «Смыслоразностные ориентации (методика СЖО)» Д. А. Леонтьева,
46. Диагностика типологической психологической защиты Р. Плутчика, Тест жизнестойкости Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса
47. Схемный опросник Янга (Young Schema Questionnaire, YSQ S3R), Тест отношения к приему пищи (Eating Attitudes Test, EAT)
48. Проективные методы и особенности их применения. Тест Люшера.
49. Методика «Волшебная страна чувств», рисуночные пробы (рисунок болезни, симптома, Я-реальное/Я- идеальное, проба «Автопортрет»).
50. Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина- Варги), Тест Т.Лири, Тест Томаса-Килманна, ТКІ
51. Дайте характеристику методам, позволяющим определить устойчивость внимания.
52. Дайте характеристику методам исследования мышления.
53. Дайте характеристику методам исследования креативности.
54. Определите набор методов для исследования эмоциональной сферы.
55. Дайте характеристику методам исследования мотивационной сферы
56. Типологические опросники. Общая характеристика методов.
57. Методы исследования коммуникативной сферы.
58. Особенности организации исследования детей.
59. Метод исследования межличностных отношений

Типовые тестовые задания для проведения текущего итогового контроля:

1. Методика «Счет по Крепелину» НЕ используется для определения
 1. сохранности операций мышления
 2. психического темпа
 3. колебаний внимания
 4. переключаемости внимания
 5. выявления отношения к экспериментальному заданию
2. Методика «Счет по Крепелину» используется для определения
 1. коэффициента вработываемости
 2. скорости переключения внимания
 3. коэффициент работоспособности
 4. коэффициента устойчивости внимания

3. Крайне низкая работоспособность (2–4 сложения в каждой строке) при выполнении методики «Счет по Крепелину» свидетельствует о

1. шизофрении с апато-абулическим синдромом
2. органических заболеваниях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания, воспалительные процессы, опухоли)
3. неврозах
4. депрессии

4. Невысокая продуктивность внимания, снижение работоспособности при небольших нагрузках, наличие ошибок при выполнении методики «Счет по Крепелину» свидетельствует о

1. шизофрении с апато-абулическим синдромом
2. органических заболеваниях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания, воспалительные процессы, опухоли)
3. неврозах
4. депрессии

5. Методика «Корректирующая проба Бурдона» может проводиться

1. только для взрослых
2. для взрослых и детей, умеющих читать
3. для взрослых и детей школьного возраста
4. для взрослых и детей школьного и дошкольного возраста

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» складывается из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия, коллоквиумы, итоговые занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнения иных практических заданий (проведения методик исследования);
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- оформление отчетов по результатам проведенного на занятиях психологического тестирования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, а также подготовить отчёт (заключение) по итогам проведённых психодиагностических исследований.

Темы для подготовки отчета по результатам проведенного психологического исследования на занятиях по разделу «Методы диагностики когнитивной сферы»:

1. Методы исследования внимания:
2. Методы исследования памяти:
3. Методы исследования мышления:
4. Методы исследования интеллекта
5. Диагностика вербальной и невербальной креативности

Темы для подготовки отчетов по результатам проведенного психологического исследования на занятиях по разделу «Психодиагностика свойств личности»

1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности:
2. Определение свойств темперамента личности.
3. Исследование эмоциональной сферы личности
4. Исследование мотивационной сферы личности
5. Проективные методики в диагностике личности
6. Исследование межличностных отношений
7. Подготовка целостного заключения по результатам обследования

Требования к содержанию и оформлению отчета студентов по темам. В отчете должны быть представлены в следующей форме.

1. Титульный лист: тема отчета, ФИО студента, группа,
2. Содержание: перечисление методик исследования
3. Отдельный отчет по каждой методике по теме:
4. Методический материал по каждой методике: название метода, автор, адаптация метода с указанием авторов (если имеется), инструкция, методика обработки данных.
5. Результаты по каждой методике содержат: черновик протокола исследования, результаты обработки, график (если необходимо), интерпретация, выводы.
6. Общие выводы по результатам всех методик по теме.
7. Рекомендации испытуемому по преодолению выявленных трудностей.

Студент должен свободно ориентироваться в выборе методик для оценки когнитивной, личностных особенностей, эмоциональной, мотивационной сферы. Знать, на что направлена методика, что оценивает, особенности проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов. В ходе беседы объяснить, почему в каждом конкретном случае получены такие результаты.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

2. Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	