

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.43 Практикум по психодиагностике
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.43 Практикум по психодиагностике (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Изюмова Ирина Александровна		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Сотников Владислав Андреевич	, кандидат психологических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Ивашкина Марина Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Минекеева Татьяна Сергеевна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Радчикова Наталия Павловна	доцент, кандидат психологических наук	доцент	ФГБОУ ВО МПГУ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт
клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психоdiagностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психоdiagностики, понимания роли и функций психоdiagностики в профессиональной психологической деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о целях и задачах, основных категориях психоdiagностики и структуре психоdiagностического исследования;
- Формирование и развитие умений и навыков планировать и самостоятельно проводить психоdiagностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- Формирование опыта практической деятельности проведения психоdiagностики психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов и других психологических феноменов в норме и при патологии; обработки и анализа результатов психоdiagностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психоdiagностике» изучается в 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Психоdiagностика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в

клинической психологии; Практикум по нейропсихологической диагностике; Практикум по патопсихологической диагностике; Методология и технология исследования в клинической психологии; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.ИД2 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-2.ИД1 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний</p>

<p>ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования</p>
<p>ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов</p>	<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации</p>
<p>ОПК-2.ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	

<p>ОПК-4.ИД1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>	<p>Знать: принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач</p>
<p>ОПК-4.ИД2 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико- психологическое заключение</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения</p>
<p>ОПК-4.ИД3 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации</p>
<p>ОПК-4.ИД4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>	<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико- психологической диагностики</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных</p>

ПК-1 Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг

ПК-1.ИД2 Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях	Знать: о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения
	Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика

ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности
	Уметь: оценивать динамику состояния психических функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		5
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	45	45
Семинарское занятие (СЗ)	3	3
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	39	39
Коллоквиум (К)	3	3
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т. ч.:	48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24	24
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	24	24
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	3	3
Зачет (3)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Методы исследования восприятия и внимания	Методы исследования восприятия: пробы, направленные на исследование зрительного, слухового и тактильного гносиса. Тест Компасы, Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте, проба «Кольца Лэндолтар», проба Пьера-Рузера, проба «Расстановка чисел», Проба Тулуз-Пьера, тест Символико-цифрового кодирования, тест Сложения.
2	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 2. Методы исследования памяти	Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти, «Трудновербализуемые фигуры», Проба «два по три», проба «5 (12) слов»

3	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 3. Методы исследования мышления. Комплексные когнитивные шкалы	Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (риgidности) мыслительных процессов: Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления», Мини-ког (Mini- Cog), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE). Юмористические рисунки или «Нелепицы», Установление последовательности событий, Выделение существенных признаков и т.д.
4	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 4. Методы исследования интеллекта и креативности	Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ), оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня верbalного и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика верbalной и невербальной креативности: тест верbalной креативности С. Медника (RAT) взрослый, тест невербальной креативности Торренса
5	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 5. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов	Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи. Использование БОС в решении психодиагностических задач Использование технологии айтреинга для исследования зрительного восприятия. Принципы интерпретации параметров глазодвигательной активности, технология айтреинга как метод исследования памяти, внимания и мышления, электроэнцефалография в состоянии покоя и при проведении функциональных проб как метод исследования познавательных процессов. Принципы анализа ЭЭГ

6	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 6. Введение. Принципы и правила психодиагностики	Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы
---	---	---	--

Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств

1	ПК-1.ИД2, ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности	Информация об испытуемом (сбор анамнестических данных, информация об образовании, семейном положении и пр.) Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности: MMPI, методика оценки качества жизни SF-36. FPI, Пятифакторный опросник личности, Краткий личностный опросник (Ten-Item Personality Inventory, TIPI-RU)
2	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 2. Исследование темперамента	Определение свойств темперамента: тесты Айзенка, Кейрси, Опросник темперамента и характера (TCI) Клонингера. Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности. Данные кардиореспираторной системы как показателя функционального состояния индивида, электрическая активность головного мозга как метод исследования функционального состояния головного мозга, влияние соотношения ритмов ЭЭГ на нейродинамические свойства индивида

3	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 3. Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности	Исследование эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие- Активность -Настроение» (САН), TAS 20, HADS, Опросник по состоянию здоровья (Patient Health Questionnaire, PHQ-9), Опросник генерализованного тревожного расстройства (General Anxiety Disorder-7, GAD-7) Шкала импульсивности Барратта (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)
4	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 4. Проективные методики в диагностике личности	Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», рисуночные пробы (рисунок болезни, симптома, Я-реальное/Я- идеальное, проба «Автопортрет»)
5	ПК-7.ИД2, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД2	Тема 5. Межличностные отношения	Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина-Варги), Тест Т.Лири, Тест Томаса Килманна, ТКI. Подготовка заключения по результатам обследования

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7

5 семестр

Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы

Тема 1. Методы исследования восприятия и внимания

1	ЛПЗ	Методы исследования восприятия и внимания.	3	T	1	1
---	-----	---	---	---	---	---

Тема 2. Методы исследования памяти

1	ЛПЗ	Методы исследования памяти.	3	T	1	1
---	-----	-----------------------------	---	---	---	---

Тема 3. Методы исследования мышления. Комплексные когнитивные шкалы

1	ЛПЗ	Комплексные когнитивные шкалы. Методы исследования мышления.	3	T	1	1
---	-----	--	---	---	---	---

Тема 4. Методы исследования интеллекта и креативности

1	ЛПЗ	Методы исследования интеллекта и креативности.	3	T	1	1
---	-----	---	---	---	---	---

Тема 5. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов

1	ЛПЗ	Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов.	3	T	1	1
---	-----	---	---	---	---	---

Тема 6. Введение. Принципы и правила психоdiagностики

1	C3	Этические принципы и правила работы психолога, психоdiagностические подходы.	3	T	1	1
2	K	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	P	1	1

Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств**Тема 1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности**

1	ЛПЗ	Личностные опросники 1.	3	Т	1	1
2	ЛПЗ	Личностные опросники 2.	3	Т	1	1

Тема 2. Исследование темперамента

1	ЛПЗ	Методы исследования темперамента.	3	Т	1	1
2	ЛПЗ	Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности.	3	Т	1	1

Тема 3. Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности

1	ЛПЗ	Исследование эмоциональной и мотивационной сфер.	3	Т	1	1
---	-----	--	---	---	---	---

Тема 4. Проективные методики в диагностике личности

1	ЛПЗ	Проективные методики 1.	3	Т	1	1
2	ЛПЗ	Проективные методики 2.	3	Т	1	1

Тема 5. Межличностные отношения

1	ЛПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах.	3	Т	1	1
---	-----	--	---	---	---	---

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Р3	13	286	В	Т	22	15	8
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Р3	1	22	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Решение практической (ситуационной) задачи	Р3	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Основные требования, предъявляемые к психологу-диагносту
4. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенности
5. Особенности постановки психологического диагноза
6. Классификации психодиагностических методик
7. Признаки и показатели. Умение вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели
8. Понимание “интеллекта” в настоящее время
9. Методы исследования восприятия
10. Методы диагностики внимания Таблица Горбова, Таблицы Шульте
11. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера, корректурная проба Бурдона
12. Методы диагностики внимания Проба «Кольца Лэндолльта», проба Пьера-Рузера, проба «Расстановка чисел»
13. Методы диагностики внимания Проба Тулуз-Пьера, тест Символико-цифрового кодирования, тест Слежения
14. Диагностика объема зрительной и верbalной памяти
15. Методика опосредованного и непосредственного запоминания А. Н. Леонтьева
16. Метод пиктограмм
17. Методы исследования памяти: Трудновербализуемые фигуры, Проба «два по три», проба «5 (12) слов»
18. Исследование операциональных и логических механизмов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
19. Исследование логических механизмов «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов»
20. Исследование лабильности/риgidности мыслительных процессов «Тест лабильности мышления»
21. Мини-ког (Mini-Cog), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MOCA), Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)
22. Юмористические рисунки или «Нелепицы», последовательности событий, выделение существенных признаков и т.д.

23. Тесты интеллекта и особенности их применения
24. Тесты исследования интеллекта. Краткий ориентировочный тест (КОТ)
25. Тесты исследования невербального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена
26. Сравнение уровня верbalного и невербального интеллекта. Тест Векслера
27. Исследование креативности. Тест С Медника(RAT) взрослый
28. Исследование креативности Тест Торренса
29. Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи
30. Методы беседы и наблюдения
31. Многофакторные методы исследования личности. Тест MMPI
32. Тест оценки качества жизни SF-36
33. FPI и Пятифакторный опросник личности
34. Краткий личностный опросник (Ten-Item Personality Inventory, TIPI-RU)
35. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка
36. Методы оценки темперамента. Тест Кейрси
37. Опросник темперамента и характера (TCI) Клонингера
38. Методики оценки эмоциональной сферы. Общая характеристика
39. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина. Опросник генерализованного тревожного расстройства (General Anxiety Disorder-7, GAD-7). Шкала импульсивности Баррата (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)
40. Диагностика депрессии. Опросник депрессии Бека. Опросник HADS. Опросник по состоянию здоровья (Patient Health Questionnaire, PHQ-9)
41. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко
42. Оценка уровня агрессивности. Методика Басса-Дарки
43. Диагностика Алекситимии TAS-20
44. Методы оценки мотивационной сферы. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана/ Методика Столина, Пантелейева самоотношения (МИС), исследования
45. Методы оценки мотивационной сферы Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», Тест «Смысложизненные ориентации (методика СЖО)» Д. А. Леонтьева
46. Диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, Тест жизнестойкости Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса
47. Схемный опросник Янга (Young Schema Questionnaire, YSQ S3R), Тест отношения к приему пищи (Eating Attitudes Test, EAT)
48. Проективные методы и особенности их применения. Тест Люшера
49. Методика «Волшебная страна чувств», рисуночные пробы (рисунок болезни, симптома, Я-реальное/Я- идеальное, проба «Автопортрет»)
50. Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина- Варги), Тест Т.Лири, Тест Томаса Килманна, TKI
51. Дайте характеристику устойчивость внимания. методам, позволяющим определить

52. Дайте характеристику методам исследования мышления
53. Дайте характеристику методам исследования креативности
54. Определите набор методов для исследования эмоциональной сферы
55. Дайте характеристику методам исследования мотивационной сферы
56. Типологические опросники. Общая характеристика методов
57. Методы исследования коммуникативной сферы
58. Особенности организации исследования детей
59. Метод исследования межличностных отношений

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.43 Практикум по психодиагностике
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера,
корректурная проба Бурдона
2. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Выполнение практических заданий проектного и творческого типа включают в себя: поиск диагностического инструментария для проведения психодиагностического исследования, работу над интерпретацией полученных данных.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить практическое задание.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Подготовиться к диагностической работе по обозначенному разделу.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, а также подготовить отчёт (заключение) по итогам проведённых психодиагностических исследований.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика: учебник для вузов, Бурлачук Л. Ф., 2021	Психодиагностика личностных свойств Методы диагностики когнитивной сферы	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading
2	Практическая психодиагностика: методики и тесты, Райгородский Д.Я., 2009	Психодиагностика личностных свойств Методы диагностики когнитивной сферы	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
4. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
5. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
6. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com>
7. ЭБС «Букап» [https://www.books-up.ru/](https://www.books-up.ru)
8. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
9. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. ЭБС «IPR BOOKS» [https://www.iprbookshop.ru/](https://www.iprbookshop.ru)
11. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
12. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
14. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MTS Link
10. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Столы, Стулья
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «____» _____ 20____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)

(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА