

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.35 Практикум по восстановительному обучению  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль)  
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.35 Практикум по восстановительному обучению (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Макарова Ольга Николаевна	кандидат психологических наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Левина Наталия Львовна		ассистент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Практикум по восстановительному обучению" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций (ВПФ) и формирование теоретической и практической подготовки обучающихся нейропсихологической реабилитации по восстановлению ВПФ.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности применения методов нейропсихологической реабилитации в практической работе.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ, основных методах восстановления ВПФ.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков формирования программы реабилитации при различных нарушениях ВПФ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по восстановительному обучению» изучается в 8 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Нейропсихология; Педагогика; Неврология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Практикум восстановления моторных функций.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b></p>	
<p>ОПК-5.ИД2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клинко-практической работы</p>
	<p><b>Уметь:</b> руководствоваться основными этическими принципами в работе психолога, проводить психодиагностическое интервью в клинко-психологической исследовании, опираясь на основные принципы его проведения</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> проведения клинко-психологической и просветительской работы для реализации междисциплинарного подхода, направленного на решение трудностей, возникающих у разных групп граждан</p>
<p>ОПК-5.ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп</p>	<p><b>Знать:</b> основные задачи клинко-психологической реабилитации, принципы и стратегии клинко-психологической реабилитации; принципы разработки программ клинко-психологической реабилитации при различном профиле нарушений</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять основные принципы и методы психологического вмешательства психореабилитационного характера в ходе клинко-психологической реабилитации</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> разработки и реализации коррекционных программ клинко-</p>

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической реабилитации при работе с пациентами с различным профилем нарушений
<b>ПК-1 Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</b>	
ПК-1.ИД1 Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	<b>Знать:</b> основные принципы создания безопасной психологической среды при восстановительном процессе
	<b>Уметь:</b> выделять критерии психологической безопасности пациента в зависимости от особенностей его социальной ситуации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> выделения критериев психологической безопасности пациента в процессе восстановительного периода в зависимости от особенностей его социальной ситуации
<b>ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</b>	
ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> основные принципы и стратегии клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	<b>Уметь:</b> формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления и подбора программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации	<b>Знать:</b> основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций на разных этапах онтогенеза

программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	<b>Уметь:</b> разрабатывать тактику и стратегию последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта на разных этапах реабилитационного процесса
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа данных, полученных при проведении психологического наблюдения в динамике
<b>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</b>	
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	<b>Знать:</b> особенности консультирования взрослых в индивидуальном и групповом формате
	<b>Уметь:</b> заключать терапевтический контракт и формулировать правила группы
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> управления сопротивлением и групповой динамикой в процессе индивидуальной и групповой работы со взрослыми
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> особенности состояния высших психических функций и эмоциональной сферы детей, способы взаимо-действия с ними с учетом психологических, психофизиологических, психолого-педагогических принципов работы
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в основных естественнонаучных, теоретических, методологических подходах
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами, находящимися на разных этапах онтогенеза

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		96	96
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		84	84
Коллоквиум (К)		12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		10	10
Подготовка истории болезни		22	22
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		8	8
Экзамен (Э)		8	8
<b>Подготовка к экзамену (СРПА)</b>		24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	160	160
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	5.00	5.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Основы нейропсихологической реабилитации</b>			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 1. Подходы к коррекционной работе в нейропсихологии.	Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой. Методы восстановления психических функций. Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации.
<b>Раздел 2. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения</b>			
1	ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-3.ИД2	Тема 1. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики.	Правила и принципы проведения обследования высших психических функций. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики. Формирование маршрута реабилитации: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура занятия.
<b>Раздел 3. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия)</b>			
1	ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД4	Тема 1. Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического обследования.	Нарушения, сопутствующие поражению первого функционального блока мозга и их коррекция. Нарушения, сопутствующие поражению второго функционального блока мозга и их коррекция. Нарушения, сопутствующие поражению третьего функционального блока мозга и их коррекция.
<b>Раздел 4. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения</b>			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД2,	Тема 1. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций.	Восстановительная работа по формированию функций программирования и контроля. Восстановительная работа р с нарушениями фонового компонента психической

<p>ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4</p>	<p>деятельности. Восстановительная работа при нарушениях слухоречевой памяти. Восстановительная работа при нарушениях зрительной памяти. Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-мнестической афазии. Восстановительная работа по преодолению семантической афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов амнестической афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности. Оценка реабилитационного потенциала пациента. Психологическое наблюдение в динамике. Правила информирования родственников по созданию здоровьесберегающего пространства дома.</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>8 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Основы нейропсихологической реабилитации</b>							
<b>Тема 1. Подходы к коррекционной работе в нейропсихологии.</b>							
1	ЛПЗ	Подходы к коррекционной работе в нейропсихологии.	3	Т	1		1
2	ЛПЗ	Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л. С. Цветковой.	3	Т	1		1
3	ЛПЗ	Методы восстановления психических функций в отечественном подходе.	3	Т	1		1
4	ЛПЗ	Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации.	3	Т	1		1
5	ЛПЗ	Восстановительное обучение в структуре медицинской организации.	3	Т	1		1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	3	Р	1	1	
<b>Раздел 2. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения</b>							
<b>Тема 1. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики.</b>							
1	ЛПЗ	Правила и принципы проведения обследования высших психических функций.	3	Т	1		1

2	ЛПЗ	Отечественные методы нейропсихологической диагностики.	3	Т	1		1
3	ЛПЗ	Зарубежные методы нейропсихологической диагностики.	3	Т	1		1
4	ЛПЗ	Формирование маршрута реабилитации: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура занятия.	3	Т	1		1
5	ЛПЗ	Формирование маршрута реабилитации: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура занятия.	3	Т	1		1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2.	3	Р	1	1	

**Раздел 3. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия)**

**Тема 1. Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического обследования.**

1	ЛПЗ	Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического обследования.	3	Т	1		1
2	ЛПЗ	Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического обследования.	3	Т	1		1
3	ЛПЗ	Нарушения, сопутствующие поражению первого функционального блока мозга и их коррекция.	3	Т	1		1

4	ЛПЗ	Нарушения, сопутствующие поражению второго функционального блока мозга и их коррекция.	3	Т	1		1
5	ЛПЗ	Нарушения, сопутствующие поражению третьего функционального блока мозга и их коррекция	3	Т	1		1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3.	3	Р	1	1	

**Раздел 4.** Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций.  
Методы оценки динамики восстановительного обучения

**Тема 1.** Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций.

1	ЛПЗ	Восстановительная работа по формированию функций программирования и контроля.	3	Т	1		1
2	ЛПЗ	Восстановительная работа р с нарушениями фонового компонента психической деятельности.	3	Т	1		1
3	ЛПЗ	Восстановительная работа при нарушениях слухоречевой памяти.	3	Т	1		1
4	ЛПЗ	Восстановительная работа при нарушениях зрительной памяти	3	Т	1		1
5	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии.	3	Т	1		1
6	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-мнестической афазии.	3	Т	1		1
7	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению семантической афазии.	3	Т	1		1

8	ЛПЗ	Восстановительная работа по пре-одолению симптомов амнестической афазии.	3	Т	1		1
9	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии.	3	Т	1		1
10	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии	3	Т	1		1
11	ЛПЗ	Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности.	3	Т	1		1
12	ЛПЗ	Восстановительная работа при нарушении различных видов гнозиса.	3	Т	1		1
13	ЛПЗ	Оценка реабилитационного потенциала пациента. Психологическое наблюдение в динамике.	3	Т	1		1
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4.	3	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	Написание (защита) учебной истории болезни

#### 4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Подготовка учебной истории болезни	ИБ	28	308	В	Т	11	8	4
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	4	700	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					1008					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

#### Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по

дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Отлично</b>	900
<b>Хорошо</b>	750
<b>Удовлетворительно</b>	600

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача № 1**

У больного наблюдаются грубые нарушения понимания обращенной речи, выраженные литеральные и вербальные парафазии в собственной речи и на письме.

1. Квалифицируйте дефект
2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л. С. Цветковой?

**Ситуационная задача № 2**

У больного наблюдаются нарушения спонтанной речи в виде неполноты фраз, бедности словарного запаса, скудности высказываний. Грубых нарушений понимания не отмечается. Доступна повторная речь даже на уровне предложений. Письмо и чтение первично не нарушено.

1. Квалифицируйте дефект
2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л.С. Л. С. Цветковой?

**Ситуационная задача № 3**

У больного наблюдаются нарушения всех видов экспрессивной речи, письма и чтения в виде литеральных парафазий по кинестетическому типу. Грубых нарушений понимания речи не отмечается. Письмо и чтение первично не нарушено.

1. Квалифицируйте дефект

2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л.С. Л. С. Цветковой?

## 8 семестр

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Методы восстановления психических функций в отечественном подходе
2. Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации
3. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой
4. Восстановительная работа по формированию функций программирования и контроля
5. Нарушения, сопутствующие поражению трех функциональных блоков мозга и их коррекция
6. Восстановительная работа р с нарушениями фонового компонента психической деятельности
7. Восстановительная работа при нарушениях слухо-речевой памяти
8. Восстановительная работа при нарушениях зрительной памяти
9. Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии

10. Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-мнестической афазии
11. Восстановительная работа по преодолению семантической афазии
12. Восстановительная работа по преодолению симптомов амнестической афазии
13. Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии
14. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии
15. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности
16. Восстановительная работа при синдромах нарушения различных видов гнозиса
17. Формирование маршрута реабилитации при синдромах поражения головного мозга
18. Специфика и дидактика проведения групповой и индивидуальной восстановительной работы.

**Экзаменационный билет для проведения экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.35 Практикум по восстановительному

обучению  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Методы восстановления психических функций в отечественном подходе

2. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной  
деятельности

3. Ситуационная задача №1.

У больного наблюдаются грубые нарушения понимания обращенной речи,  
выраженные литеральные и вербальные парафазии в собственной речи и на  
письме.

1. Квалифицируйте дефект

2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции  
восстановительного обучения, Л. С. Цветковой?

Заведующий Никишина Вера Борисовна  
Кафедра клинической психологии ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **При подготовке к экзамену необходимо**

Ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- подготовки к решению ситуационных задач, выполнению письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие, Колганова В. С., Пивоварова Е. В., 2018	Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения Основы нейропсихологической реабилитации	35	
2	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза, Семенович А. В., 2017	Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения Основы нейропсихологической реабилитации	35	
3	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017	Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия) Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения	40	

4	Нейролингвистический анализ динамической афазии: О механизмах построения высказывания, Ахутина Т. В., 2015	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия) Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения Основы нейропсихологической реабилитации	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a>
5	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии, Николаенко Н. Н., 2013	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия) Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения Основы нейропсихологической реабилитации	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html</a>

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

4. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
5. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
6. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
9. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
10. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
11. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
15. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
17. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
19. Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
20. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
21. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
23. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
24. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
25. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
26. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
27. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psygus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psygus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
28. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psygus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psygus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

29. Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
30. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
31. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
32. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
33. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
34. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
35. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий тематический контроль	Тематический
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА