

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.48 Психиатрия

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.48 Психиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Некрасов Михаил Анатольевич	д. мед. н., профессор	И.О.зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психиатрия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, а также принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;
- Развитие профессионально важные качества личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований в психиатрической клинике; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;
- Формирование опыта практической деятельности решения вопросов выявления, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии; Функциональная анатомия центральной нервной системы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Неврология; Психотерапия: клинико-психологический подход; Психофармакология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности; Патопсихология.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ОПК-4.ИД1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	<p>Знать: особенности диагностического процесса в психиатрии; специфику использования клинического метода диагностики в психиатрии; особенности использования экспериментально-психологического метода в объективизации психических расстройств; методы инструментальной диагностики в психиатрии; особенности составления и написания протоколов психодиагностического исследования в психиатрической практике с учетом поставленных задач</p> <p>Уметь: определять индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности испытуемого; разрабатывать протоколы клинико-психологического исследования в психиатрической клинике с учетом поставленных задач (диагностических, дифференциально-диагностических, при проведении экспертизы, в целях реализации реабилитационных программ и т.д.)</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками разработки протоколов клинико-психологического исследования в психиатрической практике для реализации поставленных задач различного уровня</p>

<p>ОПК-4.ИД2 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать: экспериментально-психологические методы обследования психически больных, страдающих эндогенными, экзогенными и психогенными психическими заболеваниями; особенности функционального диагноза в психиатрии; виды психиатрических экспертиз и роль клинического психолога в их проведении; особенности проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы; последовательность и структуру составления клинико-психологического заключения</p> <p>Уметь: проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики психических нарушений и объективизации эффективности терапии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления психологического заключения при проведении клинико-психологической диагностики и различных видов психиатрических экспертиз</p>
<p>ОПК-4.ИД3 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать: права и обязанности специалиста при проведении различных экспертиз</p> <p>Уметь: обобщать сведения, полученные по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований; составлять заключение о проведении психологического обследования пациента с аргументацией собственной точки зрения</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления целостной характеристики структуры расстройств познавательной и эмоционально-волевой сферы личности пациента в виде определенных патопсихологических комплексов</p>

<p>ОПК-4.ИД4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>	<p>Знать: особенности проведения и основные показатели психофизиологических исследований в психологии; специфику проведения и особенности использования электрофизиологических методов исследования для уточнения диагностических предположений; нейровизуализационные методы исследования (функциональные и структурные)</p> <p>Уметь: использовать в своей практической работе данные аппаратных методов исследования</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации результатов основных аппаратных методов исследования</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-5.ИД3</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств</p> <p>Уметь: создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии</p>

<p>ОПК-5.ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности биopsихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике</p> <p>Уметь: составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	
<p>ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: принципы составления индивидуальных, семейных и групповых программ предоставления психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать программы клинико-психологического сопровождения психически больных</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления комплексных программ предоставления психологической помощи психически больным и представителям их семей</p>
<p>ПК-1 Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	

<p>ПК-1.ИД1 Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>Знать: особенности дифференцированной квалификации психического статуса и поведения психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992) о вынужденных мерах недобровольного характера</p> <p>Уметь: определять социально-опасные формы поведения психически больных</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления агрессивных и аутоагрессивных форм поведения психически больных</p>
<p>ПК-11 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	
<p>ПК-11.ИД1 Определяет критерии психологического здоровья населения</p>	<p>Знать: понятия психологическая норма и психическая патология; определение психического здоровья ВОЗ; наиболее типичные признаки психического нездоровья (в сфере психических процессов, состояний, свойств); особенности эпидемиологических исследований расстройств психической деятельности среди населения; основные показатели распространенности психических заболеваний в мире и РФ</p> <p>Уметь: выделять психические нарушения в сфере психических процессов, состояний и свойств</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): типирования основных психопатологических симптомов и синдромов (позитивных и негативных)</p>
<p>ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	

<p>ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций</p>	<p>Знать: психопатологические симптомы, возникающие в различных сферах психической деятельности человека; динамические характеристики основных психопатологических синдромов; современные классификации психических расстройств, основанные на нозологическом и синдромальном подходах; особенности клинической картины основных нозологических форм психических расстройств</p>
	<p>Уметь: выявлять и анализировать клинические и динамические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности психического страдания больного</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		5
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	64	64
Лекционное занятие (ЛЗ)	32	32
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	28	28
Коллоквиум (К)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т. ч.:	44	44
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	40	40
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	4	4
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	9	9
Экзамен (Э)	9	9
Подготовка к экзамену (СРПА)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	144
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общая психопатология			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ОПК-6.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-11.ИД1	Тема 1. Организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи	Введение в психиатрию. Предмет и задачи психиатрии. Правовые основы и организация психиатрической помощи в РФ. Организация психиатрической помощи в РФ. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2	ПК-7.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ОПК-6.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-11.ИД1	Тема 2. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Патология чувственного познания. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Расстройства мышления. Расстройства мышления и основные бредовые синдромы. Патология памяти и интеллекта. Олигофрении и деменции. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психопатология основных эмоционально-волевых и двигательных расстройств. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушенного сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Нозология – симптом – синдром в психиатрии. Понятие симптома, синдрома, нозологии в психиатрии. Основные психопатологические синдромы (nevротический регистр). Основные психопатологические синдромы (психотический уровень). Психопатологические синдромы невротического и психотического уровней

Раздел 2. Частная психиатрия			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ОПК-6.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-11.ИД1	Тема 1. Эндогенные, экзогенные и психогенные психические расстройства	Эндогенные психические заболевания. Современное представление о шизофрении. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Эндогенные расстройства: аффективные психозы. Аффективные расстройства: БАР, рекуррентная депрессия, циклотимия, дистимия. Органические психические расстройства. Психоорганический синдром. Экзогенные психические расстройства. Психоорганический синдром. Психогенные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности (психопатии). Психопатии и патохарактерологические развития личности. Онтогенетический подход к диагностике психических заболеваний. Периодизация возникновения основных психических расстройства

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОП
1	2	3	4	5	6	7

5 семестр

Раздел 1. Общая психопатология

Тема 1. Организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи

1	ЛЗ	Введение в психиатрию. Предмет и задачи психиатрии.	2	Д	1	
2	ЛЗ	Правовые основы и организация психиатрической помощи в РФ.	2	Д	1	
3	ЛПЗ	Организация психиатрической помощи в РФ. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	2	Т	1	1

Тема 2. Основные психопатологические симптомы и синдромы

1	ЛЗ	Патология чувственного познания.	2	Д	1	
2	ЛПЗ	Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации.	2	Т	1	1
3	ЛЗ	Расстройства мышления.	2	Д	1	
4	ЛПЗ	Расстройства мышления и основные бредовые синдромы.	2	Т	1	1
5	ЛЗ	Патология памяти и интеллекта.	2	Д	1	
6	ЛПЗ	Олигофрении и деменции.	2	Т	1	1

7	ЛЗ	Расстройства эмоционально-волевой сферы.	2	Д	1	
8	ЛПЗ	Психопатология основных эмоционально-волевых и двигательных расстройств.	2	Т	1	1
9	ЛЗ	Синдромы нарушенного сознания.	2	Д	1	
10	ЛПЗ	Синдромы нарушенного сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания.	2	Т	1	1
11	ЛЗ	Нозология – симптом – синдром в психиатрии.	2	Д	1	
12	ЛПЗ	Понятие симптома, синдрома, нозологии в психиатрии.	2	Т	1	1
13	ЛЗ	Основные психопатологические синдромы (невротический регистр).	2	Д	1	
14	ЛЗ	Основные психопатологические синдромы (психотический уровень).	2	Д	1	
15	ЛПЗ	Психопатологические синдромы невротического и психотического уровней.	2	Т	1	1
16	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	2	Р	1	1

Раздел 2. Частная психиатрия

Тема 1. Эндогенные, экзогенные и психогенные психические расстройства

1	ЛЗ	Эндогенные психические заболевания. Современное представление о шизофрении.	2	Д	1	
2	ЛПЗ	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	2	Т	1	1

3	ЛЗ	Эндогенные расстройства: аффективные психозы.	2	Д	1	
4	ЛПЗ	Аффективные расстройства: БАР, рекуррентная депрессия, циклотимия, дистимия.	2	Т	1	1
5	ЛЗ	Органические психические расстройства. Психоорганический синдром.	2	Д	1	
6	ЛПЗ	Экзогенные психические расстройства. Психоорганический синдром.	2	Т	1	1
7	ЛЗ	Психогенные расстройства.	2	Д	1	
8	ЛПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2	Т	1	1
9	ЛЗ	Расстройства личности (психопатии).	2	Д	1	
10	ЛПЗ	Психопатии и патохарактерологические развития личности.	2	Т	1	1
11	ЛЗ	Онтогенетический подход к диагностике психических заболеваний.	2	Д	1	
12	ЛПЗ	Периодизация возникновения основных психических расстройств.	2	Т	1	1
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	14	308	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по

дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больная Т., 38 лет, находится в психиатрической больнице. Во время обхода отделения на вопросы врача: «Как вы себя чувствуете?» ответила: «Смотря, что вы подразумеваете под словом «чувствуете». «Чувствуете» – это совокупность ощущений, исходящих из моих внутренних органов. Это вопрос крайне сложный, требующий длительного обсуждения, желательно, консилиумом специалистов. Он даже философский, так как мое самочувствие очень изменчиво, вариабельно, подвижно, что связано с огромным числом внешних и внутренних факторов».

Вопросы: 1) Определите расстройство мышления у больной?

2) При каких психических расстройствах встречается данный симптом?

3) Как называется данное расстройство психической деятельности

Ситуационная задача № 2

Больной З., 37 лет, в течение 2-х суток находится в палате интенсивной терапии наркологического учреждения. Фамилию, имя, отчество называет правильно, но полностью дезориентирован в месте, во времени и окружающей обстановке. Говорит, что «окружен» большим количеством «маленьких чертей», которые заполняют собой все пространство вокруг. Среди них есть «предводитель – он больше остальных и у него длиннее хвост». Все остальные подчиняются его указаниям и особому писку, который он издает. Поведение больного свидетельствует о том, что он пытается избавиться от «чертей»: размахивает руками, бросает различные предметы, пытается убежать в другую комнату.

Вопросы: 1) Определите тип нарушения ориентировки у данного больного?

2) Определите психопатологические расстройства?

3) Определите психопатологический синдром?

Ситуационная задача № 3

Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

Вопросы: 1) Определите психопатологические симптомы?

2) Ведущий психопатологический синдром?

3) Наиболее вероятный диагноз?

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Вынужденные меры недобровольного порядка, которые могут использоваться в психиатрической практике

2. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Критерии недобровольной госпитализации

3. Организация психиатрической помощи в РФ (амбулаторное и стационарное звенья)

4. Перечислите основные этапы диагностического процесса в психиатрии. Методы исследования, использующиеся в психиатрической практике

5. Симптом, синдром, нозологический диагноз в психиатрии. Представление о регистрах психопатологических синдромов

6. Понятие психопатологического синдрома (простые и сложные синдромы); приведите примеры. Продуктивные и негативные синдромы

7. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне ощущений, восприятий и представлений. Приведите примеры из каждой группы

8. Психосенсорные расстройства: метаморфопсии и аутометаморфопсии. Критерии выявления. Приведите примеры

9. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации: определение, классификации, критерии выявления

10. Критерии отграничения истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций

11. Классификация расстройств мышления. Дайте характеристику расстройствам ассоциативного процесса

12. Бредовые расстройства: определение, классификации, основные клинические формы

13. Основные бредовые фабулы. Приведите примеры. В чем заключается социальная опасность бредовых больных с различным содержанием бредовых переживаний

14. Классификация бреда по механизмам возникновения

15. Основные бредовые синдромы (по В. Маньяну)

16. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского-Клерамбо

17. Симптом психических автоматизмов. Приведите примеры клинических проявлений различных вариантов психических автоматизмов
18. Определение понятия «память». Функции памяти. Основные клинические формы расстройств памяти
19. Приведите характеристику количественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа. При каких психических заболеваниях они встречаются
20. Прогрессирующая амнезия. Закон Т. Рибо (1881). Приведите клинические примеры
21. Приведите характеристику качественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа
22. Основные симптомы Корсаковского амнестического синдрома
23. Определение понятия «интеллект» и история создания методов тестирования интеллекта. Классификация нарушений интеллекта
24. Клиническая характеристика и формы синдрома недоразвития интеллекта
25. Клиническая характеристика и варианты синдромов снижения интеллекта. Раскройте смысл содержания понятия «ядро личности»
26. Расстройства воли и влечений
27. Основные проявления кататонического синдрома
28. Расстройства сознания: критерии К. Ясперса, основные клинические виды синдромов
29. Клиническая характеристика делириозного помрачения сознания

30. Клиническая характеристика онейродного помрачения сознания

31. Клиническая характеристика амнестивного помрачения сознания

32. Клиническая характеристика и варианты сумеречного помрачения сознания

33. Клиническая структура астенического синдрома

34. Клиническая структура депрессивного синдрома

35. Клиническая структура маниакального синдрома

36. Клиническая структура навязчиво-фобического синдрома

37. Клиническая структура ипохондрического синдрома

38. Клиническая структура истерического синдрома

39. Клиническая структура психоорганического синдрома

40. Характеристика продуктивных и негативных психических расстройств

41. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10; отечественная классификация)

42. История формирования учения о шизофрении (краткий обзор концепций, авторы, современное значение их вклада в психиатрическую науку)

43. Первая нозологическая классификация в психиатрии Э. Крепелина и его концепция «раннего слабоумия»

44. Первичные и вторичные признаки шизофрении по Э. Блейлеру

45. Симптомы первого ранга при шизофрении К. Шнайдера
46. Наиболее известные концепции и гипотезы происхождения шизофрении
47. Основные клинические формы шизофрении (приведите краткую характеристику всех форм)
48. Клинические особенности параноидной формы шизофрении
49. Клинические особенности гебефренической формы шизофрении
50. Клинические особенности кататонической формы шизофрении
51. Клинические особенности простой формы шизофрении
52. Понятие «юношеская злокачественная шизофрения». Критерии диагностики
53. Типы течения шизофрении
54. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении
55. Особенности клинической картины шизотипического расстройства (вялотекущей шизофрении)
56. История формирования учения об аффективных расстройствах
57. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10
58. Основные компоненты (регистры) депрессивного эпизода
59. Дифференциальный диагноз между эндогенной и реактивной депрессиями

59. Клиническая характеристика биполярного аффективного расстройства. Основы диагностики

60. Клиническая характеристика рекуррентного аффективного расстройства. Основы диагностики

61. Клиническая картина и диагностические критерии циклотимии и дистимии

62. Характеристика психоорганического синдрома (триада Вальтер-Бюэля). Клинические варианты психоорганического синдрома

63. Клиническая картина болезни Альцгеймера

64. Клиническая картина болезни Пика

65. Клиническая картина сосудистой деменции

66. Дифференциальный диагноз между деменциями различной этиологии (атрофические /сосудистые/смешанные)

67. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний

68. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии

69. Клиническая картина неврастении

70. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства

71. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии)

72. Реактивные психозы: типология и клиническая картина

73. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями
74. Реактивная депрессия и реактивный параноид: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями
75. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
76. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова
77. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии
78. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову
79. Клиническая картина шизоидной психопатии
80. Клиническая картина возбудимой психопатии
81. Клиническая картина эпилептоидной психопатии
82. Клиническая картина психастенической психопатии
83. Онтогенетический подход к диагностике психических расстройств. Основные кризисные периоды развития личности и психические расстройства

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №_____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.48 Психиатрия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
2. Клинические варианты психоорганического синдрома.
3. Практическая (ситуационная) задача № 1.

Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

Вопросы: 1) Определите психопатологические симптомы?

2) Ведущий психопатологический синдром?

3) Наиболее вероятный диагноз?

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к письменному опросу или выступлению на заданную тему; подготовиться к решению ситуационной задачи по заданной теме.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий, работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Введение в психиатрическую клинику: пер. с нем., Крепелин Э., 2020	Общая психопатология Частная психиатрия	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785001016700. html
2	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебно-методическое пособие, Панкова О. Ф., 2020	Общая психопатология Частная психиатрия	0	https://rsmu. informsistema.ru /uploader/fileUpload? name=190695. pdf&show=dcatalogues/1 /4532/190695. pdf&view=true
3	Психиатрия: национальное руководство, Александровский Ю. А., 2021	Общая психопатология Частная психиатрия	1	
4	Психиатрия: национальное руководство, Абриталин Е. Ю., 2020	Общая психопатология Частная психиатрия	1	
5	Психиатрия и медицинская психология: учебник, Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А., 2024	Общая психопатология Частная психиатрия	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785970483879. html
6	Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов, Сергеев И. И., Лакосина Н. Д., Панкова О. Ф., 2009	Общая психопатология Частная психиатрия	801	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
5. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
6. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
7. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. MTS Link

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Проектор мультимедийный, Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «____» _____ 20____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)

(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА