

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.50 Психодиагностика

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.50 Психодиагностика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Изюмова Ирина Александровна		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Минекеева Татьяна Сергеевна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Ивашкина Марина Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №
_____ от « ____ » 20 ____).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Радчикова Наталия Павловна	доцент, кандидат психологических наук	доцент	ФГБОУ ВО МПГУ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20____).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является получение обучающимися системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии;
- Формирование и развитие умений и навыков планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование опыта практической деятельности обрабатывания и анализирования результатов психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, участия в нестандартных ситуациях, несения социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Возрастная психология и психология развития; Социальная психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; История психологии; Практикум по детской патопсихологии; Практикум по

нейропсихологической диагностике; Практикум по патопсихологической диагностике; Практикум по психодиагностике; Методология и технология исследования в клинической психологии; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Расстройства личности и общения; Технология экспериментального исследования в клинической психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Получение опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-2.ИД1 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	<p>Знать: актуальные методы диагностики, соответствующие поставленным задачам</p> <p>Уметь: подбирать согласно поставленным задачам батарею диагностических средств</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний</p>
ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с поставленными задачами</p>

<p>ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов</p>	<p>Знать: правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций</p> <p>Уметь: осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических процедур</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации</p>
<p>ОПК-2.ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения согласно поставленным задачам</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): написания психологического заключения согласно поставленным задачам</p>
<p>ПК-1 Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	
<p>ПК-1.ИД1 Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>Знать: основные критерии соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей, критерии безопасности испытуемых в процессе психологического исследования</p> <p>Уметь: выявлять и определять критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации в ходе психодиагностических мероприятий</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения критериев психологической безопасности людей в зависимости от ситуации обследования</p>

ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

ПК-7.ИД1 Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать: основные нормы и критерии возрастного развития детей
	Уметь: определять возрастные особенности, присущие детскому возрасту
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения диагностических (проективных) методик с детским контингентом
ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: методы психологической диагностики психических функций
	Уметь: оценивать динамику состояния психических функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций
ПК-7.ИД3 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Знать: методы оценки состояния психических функций и технологий коррекционно-развивающего обучения детей
	Уметь: оценивать динамику психических функций, корректировать программу коррекционно-развивающего обучения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки психических функций, коррекции и адаптации программы коррекционно-развивающего обучения детей

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	64	64
Семинарское занятие (СЗ)	28	28
Лекционное занятие (ЛЗ)	32	32
Коллоквиум (К)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т. ч.:	44	44
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	22	22
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	22	22
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	9	9
Экзамен (Э)	9	9
Подготовка к экзамену (СРПА)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	144
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Психодиагностика – область психологической науки			
1	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики	Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики
2	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 2. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России
3	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 3. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз

4	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 4. Морально-этические принципы психоdiagностики. Психометрические требования к построению тестовых методик	Морально-этические принципы психоdiagностики. Психометрические требования к построению тестовых методик
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности

1	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 1. Диагностика когнитивной сферы. Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики	Диагностика когнитивной сферы. Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики
2	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 2. Диагностика типологических свойств личности. Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник	Диагностика типологических свойств личности. Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник

3	ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1	Тема 3. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах	Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 семестр

Раздел 1. Психодиагностика – область психологической науки

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики

1	ЛЗ	Предмет и задачи психодиагностики.	2	Д	1			
2	С3	Предмет и задачи психодиагностики.	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики.	2	Д	1			
4	С3	Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики.	2	Т	1	1		

Тема 2. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России

1	ЛЗ	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом.	2	Д	1			
2	С3	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом.	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	История развития психодиагностики в России.	2	Д	1			
4	С3	История развития психодиагностики в России.	2	Т	1	1		

Тема 3. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз

1	ЛЗ	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур.	2	Д	1			
2	С3	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур.	2	Т	1			1
3	ЛЗ	Психологический диагноз (Выготский, Рейковский).	2	Д	1			
4	С3	Психологический диагноз (Выготский, Рейковский).	2	Т	1	1		

Тема 4. Морально-этические принципы психоdiagностики. Психометрические требования к построению тестовых методик

1	ЛЗ	Морально-этические принципы психоdiagностики.	2	Д	1			
2	С3	Морально-этические принципы психоdiagностики.	2	Т	1			1
3	ЛЗ	Психометрические требования к построению тестовых методик.	2	Д	1			
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	2	Р	1		1	

Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности

Тема 1. Диагностика когнитивной сферы. Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики

1	ЛЗ	Диагностика когнитивной сферы личности.	2	Д	1			
2	С3	Диагностика когнитивной сферы личности.	2	Т	1			1

3	ЛЗ	Креативность и способности. Теории и методы диагностики.	2	Д	1			
4	С3	Креативность и способности. Теории и методы диагностики.	2	Т	1	1		
5	С3	Тесты оценки темперамента.	2	Т	1	1		

Тема 2. Диагностика типологических свойств личности. Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник

1	ЛЗ	Методологические подходы к диагностике личности.	2	Д	1			
2	С3	Методологические подходы к диагностике личности.	2	Д	1			
3	ЛЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).	2	Д	1			
4	С3	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).	2	Т	1	1		
5	ЛЗ	Тесты оценки темперамента.	2	Д	1			

Тема 3. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств

1	ЛЗ	Опросники оцени эмоциональных состояний и мотивации.	2	Д	1			
2	С3	Опросники оцени эмоциональных состояний и мотивации.	2	Т	1			1
3	ЛЗ	Проективные методы исследования личности.	2	Д	1			
4	С3	Проективные методы исследования личности.	2	Т	1			1

5	ЛЗ	Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.	2	Д	1			
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2.	2	Р	1	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	8	192	B	T	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	120	B	T	24	16	8
Коллоквиум	K	Опрос комбинированный	OK	2	700	B	P	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном

кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Практическая задача № 1

На консультацию к психологу пришел пациент с жалобами на сниженный фон настроения, на отсутствие желаний. Он стал избегать встречи со своими друзьями. Сформулируйте Вашу диагностическую гипотезу о состоянии пациента, дайте разъяснение о том, какие методы диагностики вы будете использовать и почему.

Практическая задача № 2

При психологическом обследовании мигрантов при устройстве на работу из разных регионов, не смотря, на одинаковый возраст и уровень образования, были получены большие различия в оценке уровня интеллекта. При обследовании применялся тест КОТ (краткий ориентировочный тест). Объясните, чем обусловлены такие различия. Оцените объективность применения теста КОТ в данной ситуации.

Практическая задача № 3

При обследовании пациентов из отделения травматологии было выявлено, что для большинства пациентов мужчин характерен личностный профиль с ведущей 4 шкалой и низкими значениями по 1 шкале по тесту MMPI.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Психодиагностика как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
2. Методы психологического высокоформализованные методы обследования. Малоформализованные
3. Тесты. Причина их появления. Группы тестов по содержанию
4. Принципы классификации психодиагностических методов Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву
5. Принципы классификации психодиагностических методов. Подход Дружинина В.Н. Классификации психодиагностических методик
6. Проективные методы и их классификация
7. Структура психодиагностического исследования. Этапы исследования
8. Три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому

9. Этапы развития психодиагностики в России. Первые психологические лаборатории
10. Первые психологи- экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине)
11. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика и ее взаимосвязь с другими областями психологии
12. Задачи психодиагностики и психодиагностическая ситуация исследования. Ситуация «клиента» и ситуация «пациента»
13. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования. Этический кодекс психолога. Нарушения Этического кодекса психолога
14. Исследования креативности в зарубежной психологии. Представление о творческих способностях в отечественной психологии
15. Психологический диагноз. Психодиагностические признаки, психодиагностические категории. Сходство и различие медицинского и психологического диагноза
16. Проективные методы в психодиагностике. Три основания их развития
17. Базовые проблемы исследования личности
18. Психологическая диагностика детей. Принципы и алгоритм проведения обследования
19. Основные подходы к диагностике интеллекта: способность обучаться, оперировать абстракциями, адаптироваться (Терстоун, Стернберг, Спирмен, Кеттелл, Гилфорд)
20. Основные методологические принципы исследования личности
21. Номотетический и идиоматический подходы к тестированию
22. Психологический диагноз. Четыре основных направления в работе психодиагноста (Я. Рейковский)
23. Психологическая диагностика детей. Основные принципы диагностики детей
24. Тесты интеллекта (вербальные, невербальные) Влияние межкультурных различий
25. Общая характеристика психодиагностических методов Сфера применения и правила использования психодиагностических инструментов
26. Психологический диагноз (определение в разных психологических подходах, достоинства и недостатки). Функциональный диагноз
27. Возникновение и развитие тестирования за рубежом (шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине, коэффициент интеллекта, массовое тестирование, армейские альфа, бета)
28. Первые психологические лаборатории, развитие психологического тестирования в России (профиль Россолимо, фигуры Рыбакова, психотехника)
29. Подходы к изучению интеллекта Изучение интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Флюидный и кристаллизованный интеллект
30. Тесты способностей Тесты достижений. Сфера их применения. Тесты профессиональных достижений
31. Репрезентативность. Выборка стандартизации
32. Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации
33. Стандартизация. Этапы исследования стандартизации. Стандартизация процедуры
34. Стандартизация. Этапы стандартизации. Стандартизация психологического теста теста

35. Стандартизация Этапы стандартизации. Определение норм теста
36. Переменные диагностической ситуации
37. Репрезентативность. Норма. Репрезентативность тестовых норм. Достоверность
38. Выборка стандартизации Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации
39. Стандартизация теста. Этапы процедуры стандартизации
40. Стандартизация. Стандартизация процедуры исследования
41. Стандартизация. Стандартизация обработки результатов тестирования. Нормы
42. Достоверность теста. Нормы. Статистическая норма. Критериальные нормы. Культурные нормы
43. Факторы, влияющие на точность психологических измерений
44. Надежность. Комплексная характеристика. Показатели надежности
45. Надежность. Критерии надежности теста
46. Надежность. Коэффициент надежности
47. Надежность. Коэффициент стабильности
48. Надежность. Коэффициент константности
49. Методы качественного и количественного анализа: достоинства и недостатки
50. Объективные и субъективные факторы, влияющие на точность психологических измерений
51. Методы определения надежности теста
52. Надежность. Определение константности измерительного инструмента. Коэффициент константности
53. Надежность. Определение надежности измерительного инструмента. Метод «расщепления»
54. Надежность. Определение стабильности измерительного инструмента. Метод «тест-ретест»
55. Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности
56. Валидность. Три основных вида валидности: содержательная, эмпирическая, концептуальная
57. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая
58. Валидность: текущая, прогностическая, ретроспективная
59. Методы проверки валидности: экспертная оценка, метод «известных групп»
60. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая
61. Общая характеристика проективных методов. Достоинства и недостатки
62. Основные признаки История создания MMPI. Шкалы теста. Целостная интерпретация профиля
63. Шкалы невротической триады теста MMPI. Характеристика каждой из шкал
64. Шкалы поведенческой тетрады теста MMPI. Характеристика каждой из шкал
65. Методы исследования тревожности и депрессии. Тест Спилбергера-Ханина. Тест Бека
66. Тест Леонгарда. Типы акцентуаций и их значение

67. Тест Кеттелла. Основные 16 факторов теста (16 PF). Характеристика факторов
68. Методы исследования темперамента. Тест Айзенка. Шкалы и интерпретация
69. Методы исследования темперамента. Тест Русалова. Шкалы и обработка
70. Методы исследования агрессивности. Тест Басса-Дарки
71. Методы исследования мотивационной сферы. МИС
72. Методы исследования мотивационной сферы. Тест Рокича
73. Характеристика проективных методов. ТАТ
74. Характеристика проективных методов. Тест Люшера
75. Пиктограмма и интерпретация результатов
76. Метод беседы. Клиническое интервью. Цели. Этапы. Виды интервью
77. Методы беседы и наблюдения
78. Графические проективные методы. Рисунок семьи. Варианты методики. Требования к проведению графических методик
79. Графические проективные методы. «Несуществующее животное». Требования к проведению графических методик
80. Эксперимент: виды эксперимента
81. Методы исследования системы отношений ребенка (Опросник родительского отношения к ребенку (Столин-Варга), методика Р. Жиля
82. Тесты исследования невербальной креативности и достижений. Сфера их применения
83. Тесты исследования вербальной креативности и достижений. Сфера их применения
84. Методы исследования темперамента. Тест Кейрси. Шкалы и обработка
85. Батарея тестов (А. Бине, Векслер). Общая характеристика
86. Тест MMPI. Вспомогательные шкалы. Профили вспомогательных шкал и их интерпретация
87. Определение депрессии. Методы исследования депрессии. Тест Бека, оценка эмоциональной напряженности Бойко
88. Тесты исследования интеллекта (КОТ, Равен)
89. Методы исследования памяти и внимания
90. Методы исследования мышления

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №_____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.50 Психодиагностика

по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Психодиагностика как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
2. Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности
3. Тестовая батарея. Тест Вексслера. Шкалы теста. Область применения
4. Практическая задача:

При психологическом обследовании мигрантов при устройстве на работу из разных регионов, не смотря, на одинаковый возраст и уровень образования, были получены большие различия в оценке уровня интеллекта. При обследовании применялся тест КОТ (краткий ориентировочный тест). Объясните, чем обусловлены такие различия. Оцените объективность применения теста КОТ в данной ситуации.

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (сituационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Другое

Выполнение практических заданий проектного и творческого типа включают в себя: подготовку выступлений, презентаций, создание брейнкарт, дополнительного визуального материала, а также иные формы творческих работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика: учебник для вузов, Бурлачук Л. Ф., 2003	Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности Психодиагностика – область психологической науки	1	
2	Психодиагностика: теоретические основы, Опевалова Е. В., 2019	Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности Психодиагностика – область психологической науки	0	https://www.iprbookshop.ru/86460.html
3	Психологическое заключение: учебное пособие для вузов, Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В., 2023	Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности Психодиагностика – область психологической науки	0	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-zaklyuchenie-518729
4	Психодиагностика: учебное пособие, Лукьянов А. С., 2018	Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности Психодиагностика – область психологической науки	0	https://www.iprbookshop.ru/92589.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
3. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

6. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
8. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
9. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
10. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
11. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «____» _____ 20____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)

(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА