

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.62 Психофизиология

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.62 Психофизиология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Коробкин Никита Эдуардович		старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

4	Макаренко Екатерина Юрьевна	кандидат биологических наук, доцент	доцент кафедры физиологии ИФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психофизиологии, физиологических закономерностях, механизмах, коррелятах психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, категориальном аппарате и месте в системе других наук.
- Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата психофизиологии, соотношения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга и обеспечения усвоения содержания психофизиологических основ перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики.
- Формирование опыта практической деятельности освоения теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме; анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Нормальная физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Возрастная психофизиология; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Нейропсихология; Практикум по психофизиологии; Психофармакология; Методы нейровизуализации в клинической психологии; Нейробиология поведения человека; Психологические особенности детей с редкими генетическими синдромами; Основы внутренних болезней; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни; Психология здоровья и здорового образа жизни; Гендерная психология и психология сексуальности; Сексуальные расстройства.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать: методологическое и прикладное значение исследования основных психических процессов.
	Уметь: использовать системно-структурный подход к анализу физиологических механизмов психической деятельности человека, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов физиологического обеспечения при исследовании психических процессов и функций человека.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		26	26
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в психофизиологию			
1	УК-1.ИД2	Тема 1. Место психофизиологии в современном комплексе нейронаук	Психофизиология как наука. Предмет и задачи психофизиологии. Прикладные разделы и связь психофизиологии с другими научными дисциплинами. Основная дилемма психофизиологии (психофизиологическая проблема). Идеализм, материализм, дуализм, становление понятий и основные представители. Понятие «рефлекс». Этапы развития концепции рефлекса: механистическая, биологическая, анатомическая. Российская физиологическая школа и ее вклад в нейронауки: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др. Отказ от упрощенной рефлекторной схемы поведения и психики. Переход к когнитивной трактовке поведения. Вклад бихевиоризма, гештальт-психологии в развитие психофизиологии. Основные группы методов исследования нервной системы и психических функций. Морфологические методы исследования нервной системы. Методы исследования поведения. Ограничения поведенческих методов применительно к человеку. Методики исследования биоэлектрической активности нейронов: необходимая аппаратура, микроэлектродная техника, возможные параметры регистрации. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Значение для клиники. Электроэнцефалографические ритмы, их параметры и происхождение.

		Магнитоэнцефалография, особенности по сравнению с ЭЭГ. Метод вызванных потенциалов. Вызванные потенциалы, их происхождение, разновидности (слуховые, зрительные, соматосенсорные, когнитивные). Исследование реакций глаз. Видеоокулография, возможности и сфера применения метода. Зрачковый рефлекс Физиологическое значение. Пупиллометрия и значение для психофизиологического тестирования. Методы нейровизуализации: КТ, МРТ, функциональная МРТ, позитронно-эмиссионная томография. Исследование функциональной активности мозга методами нейровизуализации
Раздел 2. Психофизиология восприятия		

1	УК-1.ИД2	Тема 1. Общие понятия сенсорной психофизиологии	Значение сенсорных систем. Общий план строения сенсорных систем. Основные функции каждого отдела. Основные понятия физиологии сенсорных систем. Виды рецепторов, их классификация и основные свойства. Сенсорное преобразование. Этапы сенсорного преобразования Особенности генерации ПД в первичных и вторичных рецепторах. Количественная зависимость между силой раздражителя и величиной импульсации в афферентных волокнах. Рецепторное поле. Кодирование информации в сенсорных системах. Виды и способы кодирования Принцип меченой линии. Обработка информации в сенсорных системах: принцип восходящей иерархии. Эфферентный контроль сенсорных систем. Механизмы распознавания знакомых образов. Восприятие цельного образа (гештальта): законы фона и фигуры, постоянства восприятия и трансформации образа. Воспринимаемый образ как продукт синтеза внешних раздражителей и внутреннего опыта. Иллюзии и их причины
2	УК-1.ИД2	Тема 2. Частная психофизиология сенсорных систем	Сенсорное преобразование. Фоторецепторы сетчатки: палочки и колбочки, их локализация. Рецепторные поля и острота центрального и периферического зрения. Нейронные контуры сетчатки. Цветовое зрение: типы колбочек, их спектральная чувствительность. Спектральный диапазон видимого света. Основные и дополнительные цвета. Нарушения цветового зрения. Зрительная сенсорная система. Основные структуры глаза и их назначение. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке. Пути от сетчатки к зрительной коре. Кортикальные проекции половин сетчатки и полей зрения. Первичные и вторичные зрительные

		зоны. Слуховая сенсорная система. Характеристики звука – частота и сила. Наружное и среднее и ухо. Основные структуры и их назначение. Внутреннее ухо: сенсорное преобразование в кортиевоом органе. Функции наружных и внутренних волосковых клеток. Слуховые пути. Функции стволовых структур и таламического отдела. Кортиковые слуховые отделы. Первичные и вторичные слуховые зоны. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярные структуры внутреннего уха: отолитовый аппарат и полукружные каналы, их строение и функции. Вестибулярные ядра, вестибулоspинальные пути и их роль в поддержании позы, равновесия и мышечного тонуса. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы Вкусовая рецепция.. Первичные вкусовые ощущения. Вкусовые пути. Центральный отдел вкусовой системы. Классификация запахов Обонятельные рецепторы и пути. Центральный отдел обонятельной системы. Физиологическая роль обоняния у человека. Соматосенсорная система, Поверхностная чувствительность. Виды поверхностной чувствительности. Виды тактильной чувствительности. Рецепторы тактильной чувствительности, их характеристики, механизмы возбуждения, свойства тактильного восприятия. Терморецепторы. Болевая рецепция. Пути и центры поверхностной чувствительности. Кортиковое представительство поверхностной чувствительности
Раздел 3. Психофизиология потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы		

1	УК-1.ИД2	Тема 1. Связь потребностей и мотиваций, их мозговой субстрат	Психофизиология потребностей. Определение понятия, виды потребностей, их значение для особи и вида. Иерархия потребностей. Первичные потребности. Причины возникновения, мозговой субстрат первичных потребностей. Вторичные потребности: социальные и духовные (идеальные). Причины возникновения, мозговой субстрат вторичных потребностей, значение для особи и вида. Мотивации: определение, виды, значение мотиваций. Понятия мотивация, мотив, стимул. Связь потребностей, мотиваций и поведения. Пейсмекерная теория мотиваций. Роль гипоталамуса в мотивационно-эмоциональном поведении. Мотивационные центры гипоталамуса. Свойства мотивационной сферы человека. Ограничения в объективном исследовании мотивационной сферы
2	УК-1.ИД2	Тема 2. Эмоции человека, их мозговой субстрат	Эмоции. Определение понятия, функции эмоций, физиологический смысл эмоций. Подходы к классификации эмоций. Компоненты эмоций (субъективный и объективный), эмоциональные проявления. Лимбическая система: основные структуры и функции. Эмоциогенные зоны лимбической системы. Миндалевидное тело: функции и последствия поражения. Роль среднего мозга в эмоциональном выражении. Роль гипоталамуса в мотивационно-эмоциональном поведении. Теории эмоций: биологическая, потребностно-информационная, теория эмоциональных состояний
Раздел 4. Психофизиология памяти и научения			

1	УК-1.ИД2	Тема 1. Функции и мозговой субстрат процессов памяти и научения. Связь памяти и научения	Внимание как психофизиологический процесс. Виды внимания. Мозговой субстрат внимания. ЭЭГ корреляты внимания. Память. Процессы памяти. Извлечение и забывание. Основные виды памяти: кратковременная и долговременная, их особенности и механизмы. Память. Роль отдельных структур мозга в запоминании. Гиппокамп: функции и последствия поражения. Условия оптимального запоминания. Моторная, словесная, образная и эмоциональная память. Познавательные функции. Научение и его роль в формировании адаптивного поведения. Формы научения: реактивное, оперантное, когнитивное. Формы реактивного и ассоциативного научения. Неассоциативное научение, его особенности. Привыкание и сенсibilизация. Импринтинг. Ассоциативное научение, его формы. Характеристика видов ассоциативного научения
Раздел 5. Психофизиология второй сигнальной системы			
1	УК-1.ИД2	Тема 1. Речь, мозговой субстрат речевых функций	Вторая сигнальная система. Речь. Функции речи и формы речи. Речевые центры и их взаимодействие при разных формах речи. Афазии
2	УК-1.ИД2	Тема 2. Основные процессы мышления. Мозговой субстрат мышления	Мышление как функция второй сигнальной системы. Процессы и мозговой субстрат мышления. Виды и функции мышления. Подходы к изучению мышления в психофизиологии
Раздел 6. Психофизиология сна и бодрствования			

1	УК-1.ИД2	Тема 1. Поведение как основа адаптации организма во время бодрствования	Формы поведения: краткая характеристика. Врожденные формы поведения: рефлексy, инстинкты, таксисы, импринтинг. Инстинктивное поведение: характеристика, критерии, мозговой субстрат. Структура инстинктивного акта. Сверхстимулы. Приобретенные формы поведения: динамический стереотип, мотивационное поведение, когнитивное поведение. Поведение как функциональная система. Когнитивные формы поведения. Элементарная рассудочная деятельность
2	УК-1.ИД2	Тема 2. Сон, мозговой субстрат сна и бодрствования	Активирующие системы мозга. Восходящая активирующая ретикулярная система: строение, основные входы и выходы, функции. Взаимные связи с корой головного мозга. Специфические и неспецифические пути поступления афферентации в мозг. Другие активирующие системы (адренергическая, серотонинергическая, ацетилхолиновая, дофаминергическая), их функции. Роль активирующих систем в поддержании бодрствующего состояния. Психофизиологические механизмы сна и бодрствования. Сон. Структура сна. Фазы и стадии сна. Представления о значении сна. Сон как биоритм

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психофизиологию							
Тема 1. Место психофизиологии в современном комплексе нейронаук							
1	ЛЗ	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологических исследований.	2	Д	1		
2	СЗ	Предмет и задачи психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.	2	Т	1	1	
3	СЗ	Методы психофизиологических исследований.	2	Т	1	1	
Раздел 2. Психофизиология восприятия							
Тема 1. Общие понятия сенсорной психофизиологии							
1	ЛЗ	Психофизиология восприятия.	2	Д	1		
2	СЗ	Кодирование информации на разных уровнях ЦНС, анализаторы.	2	Т	1	1	
Тема 2. Частная психофизиология сенсорных систем							
1	СЗ	Психофизиология зрительного, слухового, обонятельного, вкусового анализаторов. Проприоцептивная и соматосенсорная чувствительность.	2	Т	1	1	

Раздел 3. Психофизиология потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы							
Тема 1. Связь потребностей и мотиваций, их мозговой субстрат							
1	ЛЗ	Психофизиология потребностей и мотиваций.	2	Д	1		
2	СЗ	Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.	2	Т	1		1
3	СЗ	Психофизиологические механизмы мотиваций. Иерархия мотиваций.	2	Т	1	1	
Тема 2. Эмоции человека, их мозговой субстрат							
1	ЛЗ	Психофизиология эмоций.	2	Д	1		
2	СЗ	Определение и функции эмоций. Теории эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций.	2	Т	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1,2,3.	2	Р	1	1	
Раздел 4. Психофизиология памяти и научения							
Тема 1. Функции и мозговой субстрат процессов памяти и научения. Связь памяти и научения							
1	ЛЗ	Психофизиология внимания, памяти и научения.	2	Д	1		
2	СЗ	Физиологические теории памяти. Виды памяти. Биохимические механизмы памяти.	2	Т	1	1	
3	СЗ	Виды научения, особенности неассоциативного и ассоциативного научения у человека.	2	Т	1		1
Раздел 5. Психофизиология второй сигнальной системы							
Тема 1. Речь, мозговой субстрат речевых функций							
1	ЛЗ	Психофизиология речи и мышления.	2	Д	1		

2	СЗ	Виды речи. Функции речи. Психофизиологические механизмы речевых процессов.	2	Т	1	1	
Тема 2. Основные процессы мышления. Мозговой субстрат мышления							
1	СЗ	Виды и функции мышления. Психофизиологические механизмы мышления. Подходы к изучению мышления в психофизиологии.	2	Т	1	1	
Раздел 6. Психофизиология сна и бодрствования							
Тема 1. Поведение как основа адаптации организма во время бодрствования							
1	ЛЗ	Психофизиология поведения.	2	Д	1		
2	СЗ	Поведение как функциональная система. Виды и особенности поведения человека и животных.	2	Т	1	1	
Тема 2. Сон, мозговой субстрат сна и бодрствования							
1	ЛЗ	Психофизиология сна.	2	Д	1		
2	СЗ	Сон и бодрствование как единый биоритм. Значение и функции сна. Психофизиологические механизмы сна и бодрствования.	2	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 4,5,6.	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
-------	---	-------------------------------

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	10	240	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	3	72	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет, задачи и частные области психофизиологии
- 2 Проблемы соотношения мозга и психики человека
3. Основные группы методов исследования нервной системы и психических функций
4. Понятие «рефлекс». Этапы развития концепции рефлекса: механистическая, биологическая, анатомическая
5. Основные понятия физиологии сенсорных систем
6. Общий план строения сенсорных систем. Основные функции каждого отдела
7. Зрительная сенсорная система. Основные структуры глаза и их назначение
8. Вестибулярные структуры внутреннего уха: отолитовый аппарат и полукружные каналы, их строение и функции
9. Определение понятия, виды потребностей, их значение для особи и вида
10. Роль гипоталамуса в мотивационно-эмоциональном поведении
11. Эмоциогенные зоны лимбической системы
12. Теории эмоций: биологическая, потребностно-информационная, теория эмоциональных состояний
13. Восходящая активирующая ретикулярная система: строение, основные входы и выходы, функции
14. Активирующие системы (адренергическая, серотонинергическая, ацетилхолиновая, дофаминергическая) и их функции
15. Основные виды памяти: кратковременная и долговременная, их особенности и механизмы
16. Моторная, словесная, образная и эмоциональная память

17. Формы научения: реактивное, оперантное, когнитивное
18. Функции речи и формы речи
19. Речевые центры и их взаимодействие при разных формах речи
20. Процессы и мозговой субстрат мышления
21. Подходы к изучению мышления в психофизиологии
22. Врожденные формы поведения: рефлексы, инстинкты, таксисы, импринтинг
23. Приобретенные формы поведения: динамический стереотип, мотивационное поведение, когнитивное поведение
24. Поведение как функциональная система
25. Психофизиологические механизмы сна и бодрствования

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.62 Психофизиология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Проблемы соотношения мозга и психики человека
2. Теории эмоций: биологическая, потребностно-информационная, теория
эмоциональных состояний

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции, внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради, записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу; подготовиться к выполнению письменной работы на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по предусмотренным темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов, Соколова Л. В., 2023	Психофизиология потребностно- мотивационной и эмоциональной сферы Психофизиология памяти и научения Психофизиология сна и бодрствования Введение в психофизиологию Психофизиология второй сигнальной системы Психофизиология восприятия	0	https://urait.ru/book/psihofiziologiya-razvitie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-514297
2	Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов, Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В., 2023	Психофизиология потребностно- мотивационной и эмоциональной сферы Психофизиология памяти и научения Психофизиология сна и бодрствования Введение в психофизиологию Психофизиология второй сигнальной системы Психофизиология восприятия	0	https://urait.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-514298

3	Психофизиология: учебник для вузов, Александров Ю. И., 2021	Психофизиология потребностно- мотивационной и эмоциональной сферы Психофизиология памяти и научения Психофизиология сна и бодрствования Введение в психофизиологию Психофизиология второй сигнальной системы Психофизиология восприятия	0	https://ibooks.ru /bookshelf/377320 /reading
4	Психофизиология: учебное пособие, Данилова Н. Н., 2012	Психофизиология потребностно- мотивационной и эмоциональной сферы Психофизиология памяти и научения Психофизиология сна и бодрствования Введение в психофизиологию Психофизиология второй сигнальной системы Психофизиология восприятия	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785756702200. htm
5	Сравнительный анализ психофизиологических определений: психика, душа, сознание и другие определения, Смирнов В. М., 2020	Психофизиология потребностно- мотивационной и эмоциональной сферы Психофизиология памяти и научения Психофизиология сна и бодрствования Введение в психофизиологию Психофизиология второй сигнальной системы Психофизиология восприятия	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Столы
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА