

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.49 Психогенетика

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.49 Психогенетика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Чернов Дмитрий Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Ивашкина Марина Георгиевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР»
(протокол от «__» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Радчикова Наталия Павловна	кандидат психологических наук, доцент	нет	ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «__» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Психогенетика» является формирование целостной научной системы знаний о генетических механизмах формирования признаков, включая разнообразные психологические характеристики человека, и использовании этих знаний в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков использовать результаты применения методов генетического и психогенетического анализа разнообразных психологических характеристики человека и соответствующих им поведенческих признаков животных для решения профессиональных задач;
- Формирование опыта практической деятельности использования генетических и психогенетических знаний об этиологии разнообразных психологических характеристик человека и соответствующих им поведенческих признаков животных в исследовательской и практической деятельности;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о взаимосвязанном влиянии генетических и средовых факторов на формирование разнообразных психологических характеристик человека и соответствующих им поведенческих признаков животных, базовые представления о целях, принципах и методах генетического и психогенетического анализа;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Биология; Обществознание.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Дифференциальная психология и сравнительная психология; Клиническая психология. Методы клинко-психологической диагностики; Методология и технология исследования в клинической психологии; Нейробиология поведения человека.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.ИД4 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	Знать: методологию психогенетических исследований и технологию реализации методов генетического анализа и психогенетики
	Уметь: осуществлять сбор информации с использованием современных наукометрических систем о генетических влияниях на формирование психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа профессионально релевантной информации о генетических влияниях на формирование психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных при помощи разнообразных методов генетического анализа и психогенетики с последующей интерпретацией результатов
ОПК-1.ИД5 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	Знать: о вкладе психогенетики в формирование системного взгляда на природу индивидуальных особенностей психики человека и поведения животных
	Уметь: применять знания психогенетики в проектировании решения задач практикоориентированной профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования знаний в области психогенетики в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать: ключевые представления о вкладе генетических факторов в формировании психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных
	Уметь: выбирать, интерпретировать и ранжировать по степени значимости информацию о роли генетических факторов в формировании психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного отбора и селекции наиболее значимой информации о технологии проведения и результатах генетических и психогенетических исследований для решения поставленной задачи
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: основную информацию о результатах генетических и психогенетических исследований психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных и критерии ее определения при поиске новой информации
	Уметь: осуществлять поиск необходимой для анализа конкретной исследовательской проблемы информации о природе разнообразных психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного поиска информации о природе разнообразных психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных на основе различных классификационных критериев для решения поставленной задачи

УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе	Знать: современные надежные и валидные факты о генетических факторах в формировании индивидуальных и групповых различий по разнообразным психологическим признакам человека и соответствующим поведенческим признакам животных
	Уметь: отличать факты о роли генетических влияний на формирование психологических особенностей человека и соответствующим им поведенческих особенностей животных от мнений, интерпретаций и оценок и формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на рассматриваемую проблему, связанную с ролью наследственности и среды в формировании психологической индивидуальности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования различных фактов о вкладе генетических факторов в формировании психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных для формирования аргументированных суждений и выводов, формулирования собственной точки зрения на определенную психологическую проблему, связанную с ролью наследственности и среды в формировании психологической индивидуальности

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		10	10
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методологические основы психогенетики			
1	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 1. Предмет, задачи и история психогенетики	Предмет и задачи психогенетики. История становления психогенетики
2	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 2. Основы генетики количественных признаков (психогенетики)	Основы теории наследственности. Основы генетики количественных признаков (психогенетики)
3	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 3. Методы психогенетики	Методы психогенетики
Раздел 2. Основные результаты психогенетических исследований			
1	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 1. Основные генетической психофизиологии	Основные генетической психофизиологии
2	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 2. Основные результаты психогенетических исследований когнитивных и личностных характеристик	Основные результаты психогенетических исследований когнитивных и личностных характеристик

3	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 3. Генетические основы обучаемости и памяти, синдрома гиперактивности и ослабленного внимания	Генетические основы обучаемости и памяти, синдрома гиперактивности и ослабленного внимания
4	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 4. Генетические основы агрессивного и зависимого поведения	Генетические основы агрессивного и зависимого поведения
5	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД5	Тема 5. Генетические основы психических заболеваний	Генетические основы психических заболеваний

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОУ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. Методологические основы психогенетики							
Тема 1. Предмет, задачи и история психогенетики							
1	ЛЗ	Предмет, задачи и история психогенетики.	2	Д	1	1	
2	СЗ	Предмет, задачи и история психогенетики.	2	Т	1	1	1
Тема 2. Основы генетики количественных признаков (психогенетики)							
3	ЛЗ	Основы генетики количественных признаков (психогенетики).	2	Д	1	1	1
4	СЗ	Основы генетики количественных признаков (психогенетики).	2	Т	1	1	1
Тема 3. Методы психогенетики							
5	ЛЗ	Методы психогенетики.	2	Д	1	1	1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	2	Р	1	1	1
Раздел 2. Основные результаты психогенетических исследований							
Тема 1. Основные генетической психофизиологии							

7	ЛЗ	Основные генетической психофизиологии.	2	Д	1	1	1
8	СЗ	Основные генетической психофизиологии.	2	Т	1	1	1

Тема 2. Основные результаты психогенетических исследований когнитивных и личностных характеристик

9	ЛЗ	Основные результаты психогенетических исследований когнитивных и личностных характеристик.	2	Д	1	1	1
10	СЗ	Основные результаты психогенетических исследований когнитивных и личностных характеристик.	2	Т	1	1	1

Тема 3. Генетические основы обучаемости и памяти, синдрома гиперактивности и ослабленного внимания

11	ЛЗ	Генетические основы обучаемости и памяти, синдрома гиперактивности и ослабленного внимания.	2	Д	1	1	1
12	СЗ	Генетические основы обучаемости и памяти, синдрома гиперактивности и ослабленного внимания.	2	Т	1	1	1

Тема 4. Генетические основы агрессивного и зависимого поведения

13	ЛЗ	Генетические основы агрессивного и зависимого поведения.	2	Д	1	1	1
Тема 5. Генетические основы психических заболеваний							
14	ЛЗ	Генетические основы психических заболеваний.	2	Д	1	1	1
15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	2	Р	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	15	14
		Всего по дисциплине (модулю)	30		15	15	14

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия

Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
---------------------------	----------	---	---

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
-----------------------------	-----------------------------

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	300	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1002					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет и задачи психогенетики
2. История зарубежной психогенетики
3. История отечественной психогенетики
4. Три исследовательских парадигмы в психогенетике
5. Психологический признак как объект психогенетических исследований: специфика и ограничения в изучении
6. Строение и репликация ДНК
7. Ген. Аллель. Взаимодействие аллелей
8. Хромосомная теория наследственности
9. Моно- и полигенное наследование
10. Этапы реализации генетического кода
11. Основные понятия генетики количественных признаков
12. Виды генотип-средовых корреляций
13. Норма и диапазон реакции, понятие генотип-средового взаимодействия
14. Понятие и примеры ассортативности
15. Понятие общесемейной среды и примеры данных средовых эффектов
16. Понятие индивидуальной среды и примеры данных средовых эффектов
17. Популяционный метод и его разрешающая способность
18. Генеалогический метод: основная схема и разрешающая способность метода
19. Метод приемных детей: основная схема и разрешающая способность метода
20. Близнецовый метод: основная схема и разрешающая способность метода
21. Разновидности близнецового метода
22. Молекулярно-генетические методы
23. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты и примеры исследований
24. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта: основные результаты и примеры исследований
25. Психогенетические исследования темперамента: основные результаты и примеры исследований
26. Психогенетические исследования личности: основные результаты и примеры исследований
27. Результаты исследований в рамках генетической психофизиологии

28. Генетические основы обучаемости и памяти
29. Результаты генетического анализа дислексии
30. Генетические основы синдрома гиперактивности и ослабленного внимания
31. Генетические основы агрессивного поведения
32. Генетический анализ предрасположенности к самоубийству
33. Генетический контроль отношения к пище
34. Генетический контроль предрасположенности к алкоголизму
35. Генетический контроль зависимостей (опиоидная зависимость, табакокурение)
36. Психогенетика шизофрении
37. Психогенетика депрессивных состояний
38. Психогенетика аутизма

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.49 «Психогенетика»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Предмет и задачи психогенетики
2. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты и примеры исследований

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование, составление профессиональных глоссариев; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку (разработку) схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Психогенетика: учебное пособие, Александров А. А., 2024 - 2025	Методологические основы психогенетики Основные результаты психогенетических исследований	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377292/reading
2	Психогенетика: учебное пособие, Мандель Б. Р., 2024 - 2025	Методологические основы психогенетики Основные результаты психогенетических исследований	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html
3	Психогенетика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению 'Психология'], Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л., 2024 - 2025	Методологические основы психогенетики Основные результаты психогенетических исследований	2	
4	Психогенетика: хрестоматия, Алфимова М. В., 2024 - 2025	Методологические основы психогенетики Основные результаты психогенетических исследований	15	

5	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии, Мutowин Г. Р., 2024 - 2025	Методологические основы психогенетики Основные результаты психогенетических исследований	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html
6	Социогуманитарные контуры геномной медицины: коллективная монография, Гребенщикова Е. Г., 2024 - 2025	Методологические основы психогенетики	2	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
10. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
15. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

19. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
23. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
24. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MTS Link
10. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Ноутбук , Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

