

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.06 Психолингвистика

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.06 Психолингвистика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	Д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Баркова Валентина Леонидовна	Канд. психол. наук	Заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины "Психолингвистика" является формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о психолингвистике, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач, связанных с речевым развитием в онтогенезе, в практической деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системы теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах психолингвистики; об основных функциях речевых единиц; о психолингвистических моделях порождения и восприятия речи; о тенденциях развития современной психолингвистики;
- Формирование и развитие умений и навыков ставить цели и задачи психолингвистического исследования речевого развития в онтогенезе; интегрировать в клинико-психологической деятельности сведения о социокультурной обусловленности языкового развития клиента; анализировать трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека;
- Формирование опыта практической деятельности в применении способов и методов экспериментального изучения процессов восприятия и производства речи посредством языка; к выдвижению гипотез о проблемах языкового развития; применении методов психолингвистики в коррекционной клинико-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной психолингвистики о речевом развитии в онтогенезе;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» изучается в 5 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Педагогическая практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Нейропсихология; Практикум по нейропсихологической диагностике; Нарушение речи.Афазии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Получение опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные психолингвистические концепции; предмет и задачи психолингвистики; основы психолингвистической теории; тенденции развития современной психолингвистики
	Уметь: использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для объяснения речевого материала; анализировать тенденции в развитии современной психолингвистики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): объяснения психолингвистических моделей порождения и восприятия речи; психолингвистических моделей речевых нарушений и подходов к их восстановлению
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: фундаментальные основы речевой деятельности и языковой компетенции в контексте различных психолингвистических подходов и школ; основные проблемы языкового развития в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности
	Уметь: выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога; различать проблемы социокультурной обусловленности языкового развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения основных психолингвистических методов и конкретных методик в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога;

УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия	Знать: организацию речевой функциональной системы; структуру и закономерности функционирования языковой системы; состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь
	Уметь: ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления результатов психолингвистических исследований
УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	Знать: закономерности функционирования речевых языковых механизмов человека и рече-мыслительной деятельности
	Уметь: применять современные методы психолингвистических исследований; формулировать результаты своей деятельности и представлять их в устной или письменной формах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления результатов психолингвистических исследований
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	Знать: отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе; психолингвистические исследования проблем происхождения языковой способности
	Уметь: использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц речевого материала; применять методы психолингвистического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): преодоления трудностей в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека; разработки прикладных аспектов психолингвистики

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		56	56
Семинарское занятие (СЗ)		36	36
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		38	38
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания			
1	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолингвистики	Психолингвистика, предмет и задачи психолингвистики, основные проблемы психолингвистики, тенденции в развитии современного языкознания, условия возникновения психолингвистики
2	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Материалы и методы современных психолингвистических исследований	Психолингвистика как совокупность исследовательских программ, основы психолингвистической теории, исследовательские процедуры в психолингвистике: эксперимент, наблюдение, интроспекция
3	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Основы нейропсихолингвистики	Троякий аспект языковых явлений (теория Л. В. Щербы). Речь как ВПФ (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия). Речевая деятельность (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев).
4	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Основы психосемантики	Семантическая система (взгляды Е.Ю. Артемьевой, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелева). Предмет и задачи психосемантики. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Моделирование в психологии.
Раздел 2. Онтогенетические особенности речевых моделей			
1	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Речевые модели в детском возрасте	Ранние этапы речевого развития. Речевое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
2	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4,	Тема 2. Речевые модели в периоды взрослости	Речевые модели в периоды взрослости. Проблема социокультурной обусловленности

	УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5		языкового развития.
3	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Психолингвистика социальных сетей и сетевой коммуникации	Психолингвистика социальных сетей. Психолингвистика сетевой коммуникации. Коммуникативные модели поведения в социальных сетях
Раздел 3. Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии			
1	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии	Речевые нарушения у детей (дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ринолалия, афазия, брадилалия, тахилалия, фонационные нарушения). Речевые нарушения у взрослых (афазия, дизартрия, дисфагия, дисфония, тахилалия / брадилалия, заикание, дислалия, мутизм
2	УК-6.ИД3, УК-1.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний	Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

[illegible]

1	ЛЗ	Основы психосемантики	2	Д	1				
2	СЗ	Основы психосемантики	2	Т	1	1			
3	К	Коллоквиум по Разделу 1	2	Р	1		1		

Раздел 2. Онтогенетические особенности речевых моделей

Тема 1. Речевые модели в детском возрасте

1	ЛЗ	Речевые модели в детском возрасте	2	Д	1				
2	СЗ	Развитие речи в онтогенезе: ранние этапы речевого развития	2	Т	1			1	
3	СЗ	Развитие речи в онтогенезе: ранние этапы речевого развития	2	Д	1				
4	СЗ	Развитие речи в онтогенезе: речевое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте	2	Т	1				1

Тема 2. Речевые модели в периоды взрослости

1	ЛЗ	Речевые модели в периоды взрослости	2	Д	1				
2	СЗ	Речевые модели в периоды взрослости	2	Д	1				
3	СЗ	Речевые модели в периоды взрослости	2	Т	1			1	

Тема 3. Психолингвистика социальных сетей и сетевой коммуникации

1	ЛЗ	Психолингвистика социальных сетей и сетевой коммуникации	2	Д	1				
2	СЗ	Психолингвистика социальных сетей и сетевой коммуникации	2	Д	1				
3	СЗ	Психолингвистика социальных сетей и сетевой коммуникации	2	Т	1	1			
4	СЗ	Коммуникативные модели поведения в социальных	2	Т	1	1			

		сетях							
Раздел 3. Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии									
Тема 1. Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии									
1	ЛЗ	Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии	2	Д	1				
2	СЗ	Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии	2	Д	1				
3	СЗ	Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии	2	Т	1			1	
Тема 2. Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний									
1	ЛЗ	Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний	2	Д	1				
2	СЗ	Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний	2	Д	1				
3	СЗ	Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний	2	Т	1	1			
4	К	Коллоквиум по Разделам 2, 3	2	Р	1		1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
5	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Тестирование в электронной форме

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	6	150	В	Т	25	17	9
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	100	В	Т	25	17	9
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	2	50	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Определение психолингвистики как науки.
2. Предмет, цели, задачи психолингвистики.
3. Трехчленная психолингвистическая модель.
4. Связь психолингвистики с другими науками: психологией, нейропсихологией, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, лингвистикой, специальной психологией.
5. Связь психолингвистики и логопедии. Значение психолингвистики для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи.
6. История возникновения и развития психолингвистики.
7. Нейропсихологические основы психолингвистики.
8. Понятие о высших психических функциях и их сложной структуре. Функциональные системы.
9. А.Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, об их мозговой организации.
10. Речевая функциональная система.
11. Мозговая организация различных видов речевой деятельности.
12. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека.
13. Зависимость становление речевых функций от ведущей деятельности возраста.
14. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.
15. Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, рецептивные и продуктивные.

16. Механизмы речевой деятельности: общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения.
17. Характеристика общефункциональных механизмов речи. Механизм осмысления. Механизм упреждающего синтеза (вероятностного прогнозирования). Механизм удержания в памяти.
18. Операции механизмов внутреннего оформления высказывания. Механизм фонационного оформления речи.
19. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
20. Характеристика этапов онтогенетического развития речи: речь детей в младенчестве, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.
21. Развитие речи при билингвизме.
22. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
23. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
24. Методы психолингвистики: методики дополнения.
25. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
26. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.
27. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
28. Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен изучить материал лекций по теме занятия; осуществить работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; выполнить анализ научной периодики по темам дисциплины; решить ситуационные задачи, выполнить письменные задания и упражнения; подготовить (разработать) альбомы, схемы, таблицы, слайды, выполнить иные практические задания.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

При подготовке к зачету необходимо

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины.

Зачет включает в себя устную часть, представляющую собой ответы на вопросы, а также решение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психолингвистика: учебник и практикум для вузов, Глухов В. П., 2023	Онтогенетические особенности речевых моделей Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии Психолингвистика как область научного знания	0	https://urait.ru /book /psiholingvistika- 511849
2	Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология: монография, Халилова Л. Б., Володина А. С., 2014	Онтогенетические особенности речевых моделей Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии Психолингвистика как область научного знания	0	https://www. iprbookshop.ru /21236.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов
2. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей
3. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека
4. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://Biblioclub.ru> - Университетская библиотека online
6. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
7. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
8. <https://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Экран для проектора, Стулья, Компьютеры для обучающихся, Проектор мультимедийный, Стационарный компьютер, Компьютер персональный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья, Компьютеры для обучающихся
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

