

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский**  
**университет имени Н.И. Пирогова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.53 Психологическое консультирование**  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 Клиническая психология**

**направленность (профиль)**

**Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.53 Психологическое консультирование (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Симоненко Ирина Алексеевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Кузнецова Алеся Анатольевна	канд. психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии здравья и нейропсихологии	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Цель.**

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологическом консультировании; представлений о специфике организации и технологиях проведения психологической консультации; а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в образовании.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных технологиях психологического консультирования; о современных методах и принципах индивидуального и группового консультирования детей и взрослых и особенностях их применения в консультативной практике;
- Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных технологий, методов психоконсультационной работы, применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, а также готовности к реализации основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая психология: введение; Общая психология; Методы группового тренинга.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; Психотерапия: клинико-

психологический подход; Тренинг профессиональной компетентности; Практикум по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Психологическое консультирование в реабилитационном процессе; Психотерапия семейных отношений; Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога; Расстройства личности и общения.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика под супервизией; Получение опыта профессиональной деятельности; Помощник медицинского психолога.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b>	
ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p><b>Знать:</b> принципы составления индивидуальных, групповых и семейных программ психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследование психологических проблем личности, конфликтов, уровня и способов адаптации; разрабатывать программы клинико-психологического сопровождения детей и взрослых (развивающего и восстановительного обучения, клинико-психологической реабилитации и др.)</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>
ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p><b>Знать:</b> принципы организации и реализации психоконсультационной помощи; о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье; основные принципы психоконсультационной поддержки семьи и ее отдельного члена</p> <p><b>Уметь:</b> проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> целостного ведения психологических процедур и приемов индивидуального, семейного и группового психологического</p>

	консультирования; составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому клинико-психологическому консультированию.
ОПК-6.ИД3 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<p><b>Знать:</b> различные подходы с целью разработки и реализации индивидуальных и групповых психотерапевтических программ по оказанию неврачебной помощи семьям; принципы организации психотерапевтической неврачебной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо оказание неврачебной психотерапевтической помощи; разрабатывать и реализовывать программы по неврачебной психотерапии; проводить экспертизу программ по неврачебной психотерапии.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> поиска, анализа, систематизации и использования информации для создания комплексных программ применительно к задаче психотерапевтической помощи; навыками проведения мероприятий по оказанию неврачебной психотерапевтической помощи семье и ее отдельному члену с учетом запроса.</p>
	<b>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</b>
ПК-3.ИД1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	<p><b>Знать:</b> основные положения индивидуального и группового консультирования детей; ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к консультированию детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми в процессе консультирования; современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>

ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и	<p><b>Знать:</b> различные психологические концепции консультирования взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых</p>
---	---

группового консультирования взрослых	<p><b>Уметь:</b> осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования взрослых</p>
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	<p><b>Знать:</b> основные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей; определять направление психологического консультирования детей; применять специальные процедуры и техники консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем</p>
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p><b>Знать:</b> основные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений клиента; определять направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений клиента; определять направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>
<b>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
УК-11.ИД1 Анализирует,	

верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

**Знать:** основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

**Уметь:** анализировать, верно интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

**Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия

**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.

**Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость**

<b>Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение часов по семестрам</b>
		<b>4</b>
<b>Учебные занятия</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	61	61
Лекционное занятие (ЛЗ)	16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	39	39
Коллоквиум (К)	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>	44	44
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	44	44
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>	3	3
Зачет (3)	3	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Основы психологического консультирования</b>			
1	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3	Тема 1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.	История возникновения психологического консультирования, как отдельной отрасли психологии. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Предмет, задачи и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту. Принципы психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Осмотрительное отношение к советам. Правила конфиденциальности. Основные ошибки психологического консультирования.
2	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 2. Структура консультативного процесса.	Стадии психологического консультирования Этап установления контакта, один из определяющих этапов консультирования, интенсивно влияющих на весь процесс. Собенности установления консультативного контакта в различных подходах Этап сбора информации, «исповеди», работа по уточнению запроса или цели консультации. Приемы нерефлексивного и рефлексивного слушания на первых двух этапах консультирования. Приемы и технологии прояснения запроса. Понятие экологичности психологического запроса. Этап продвижения к решению запроса, поиск альтернатив, изменений. Завершающий этап консультирования. Оценка результатов и

			условия эффективности психологического консультирования
3	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 3. Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании.	Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании. Процесс вербализации проблемы. Основные функции вербализации проблемы клиентом: Усиление осознанности и самодистанцирование. Оценка значимости проблемы клиента в его системе жизненных затруднений. Аргументы «за» и «против» диагностического подхода в психологическом консультировании. Процессуальная диагностика в консультировании, как специфическая форма диагностики. Формы и приемы диагностики в процессе консультирования. Сбор психологического анамнеза в процессе консультирования. Критерии необходимости и достаточности при сборе психологического анамнеза. Понятие психосоциального анамнеза. Процедура построения гипотезы в психологическом консультировании. Соотношение запроса и гипотезы в психологическом консультировании. Специфика построения гипотезы в различных психологических подходах консультирования.
4	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.	Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании. Процедуры и техники консультирования. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Поддержка в процессе консультирования. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Работа с чувствами в психологическом консультировании. Отражение чувств. Паузы молчания. Их смысл и возможные реакции консультанта. Предоставление информации и

		<p>интерпретация в консультировании.</p> <p>Конфронтация в консультировании. Техники завершения. Приемы работы консультанта на этом этапе. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.</p> <p>Групповые и индивидуальные формы работы психолога-консультанта. Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном). Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп). Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования.</p>
--	--	--

## Раздел 2. Основные подходы психологического консультирования

1	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	<p>Тема 1.</p> <p>Психодинамический подход в консультировании</p>	<p>Авторы и краткая история развития психоаналитического направления.</p> <p>Бессознательное как причина симптома.</p> <p>Формирование симптома. Этиологические факторы неврозов. Катарсис и отреагирование. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение.</p> <p>Психоаналитическое понимание структуры личности. Развитие психоанализа. Эго-психология. А. Фрейд, Э. Эриксон, Г.Г. Гартман, О. Кернберг. Теория К. Юнга.</p> <p>Психотерапия в рамках индивидуальной психологии А. Адлера. Основные идеи теории К. Хорни. Понятие переноса и контрпереноса в психоаналитической работе. Работа с переносом, как один из основных фокусов психоаналитического консультирования.</p> <p>Понятие либидо, фиксация либидо, ее влияние на формирование симптома. Смещение либидо, либидозные процессы в психоаналитической терапии. Анализ</p>
---	--	---	---

			сновидений. Сгущение и смещение в сновидений.
2	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании	Карл Р. Роджерс- основатель гуманистического подхода в консультировании. Недирективные клиентоориентированные техники психотерапии Роджерса . Особые задачи консультанта в недирективном консультировании. Понятие . совершенной адаптации и:полностью функционирующейличности. Врожденные тенденции индивида к актуализации и символизации опыта в сознании. Потребность индивида в позитивном отношении других и самоотношении. Условия терапевтического процесса. Процесс терапии, цель недрективного консультирования, усиление конгруэнтности, дифференцированности и самопринятия в процессе консультирования. Типичные стадии недирективного терапевтического процесса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный подход к консультированию. Техники работы консультанта в экзистенциальном анализе.
3	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании	Основные принципы и теоретические основы КПТ. Историческое развитие: три волны КПТ. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Оперантное обусловливание Б. Скиннера. РЭПТ А. Эллиса. Когнитивная терапия А.Бэка. Когнитивная модель психических расстройств. Формирование навыков консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
4	ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, УК-4.ИД1,	Тема 4. Системная семейная терапия и детская терапия	Основные принципы и концепции системного подхода. Теоретические основы (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир). Психологическое консультирование детей и подростков.

УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2	Интегративный подход. Приемы практической помощи ребенку и семье. Игровые и проективные методы в работе с детьми
---------------------------------------	--

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8

##### 4 семестр

##### Раздел 1. Основы психологического консультирования

##### Тема 1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.

1	ЛЗ	Понятие и теоретические основы психологического консультирования.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Понятие и теоретические основы психологического консультирования.	3	Т	1	1	

##### Тема 2. Структура консультативного процесса.

1	ЛЗ	Структура консультативного процесса.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Структура консультативного процесса.	3	Т	1	1	

##### Тема 3. Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании.

1	ЛЗ	Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и	3	Т	1	1	

		формулирование гипотезы в психологическом консультировании.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в  
психологическом консультировании.**

1	ЛЗ	Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.	3	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1		1

**Раздел 2. Основные подходы психологического консультирования**

**Тема 1. Психодинамический подход в консультировании**

1	ЛЗ	Психоаналитический подход в консультировании. Техники работы консультанта.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психоаналитический подход в консультировании. Техники работы консультанта.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Техники работы консультанта. Развитие практических навыков	3	Т	1	1	

**Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании**

1	ЛЗ	Недирективное консультирование, клиент- центрированный подход в крыле гуманистической психологии. Гештальт-	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

		терапия. Основные положения и технологии психологической помощи.					
2	ЛПЗ	Недирективное консультирование, клиент-центрированный подход в крыле гуманистической психологии.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Гештальт-терапия. Основные положения и технологии психологической помощи.	3	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Развитие практических навыков в рамках гуманистического недирективного подхода и гештальт-терапии.	3	Т	1	1	

#### Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

1	ЛЗ	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии.	3	Т	1	1	

#### Тема 4. Системная семейная терапия и детская терапия

1	ЛЗ	Основы системной семейной психотерапии. Теория и практика.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Основы системной семейной психотерапии. Теория и практика.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Психологическое консультирование детей и подростков. Интегративный подход.	3	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Приемы практической	3	Т	1	1	

		помощи ребенку и семье.					
5	K	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	3	P	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	13	312	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача № 1**

Первая встреча. Сообщает, что удобнее общаться на «ты». Родилась в Москве. После свадьбы (в 20 лет) переехала жить в область с мужем. С недавнего времени снова проживает в Москве в своей квартире. В доме, где проживала клиентка с мужем, случился пожар.

Детсад начала посещать с яслей. Посещала общеобразовательную школу. Имеет высшее образование в сфере менеджмента. Работает в сфере продаж. Со слов клиентки, «больших» способностей к обучению никогда не имела, обучалась потому, что «заставляли родители».

Обратилась к специалисту со следующими жалобами: с недавних пор мучают резкие приступы рвоты. Стоит отметить, что клиентка самостоятельно выдвигает гипотезу, что это может быть связано с недавним пожаром.

Консультация проходила с применением дистанционных технологий. Ниже представлены отрывки из диалога сессии.

Вопросы:

1. На сколько эффективно психолог установил контакт с клиентом. Какие приемы для усиления контакта, и в каких моментах консультации вы можете указать?
2. Представьте свои варианты вопросов в конкретных местах консультации и обоснуйте их применение.
3. Оцените эффективность консультации, обоснуйте свой вывод.

#### **Ситуационная задача № 2**

Информация о клиенте: Клиентка К. 23 года. По образованию архитектор, училась последние 5 лет в Москве. Сейчас работает в фирме, которая занимается дизайном интерьеров. На вопрос

про выбор работы отвечает, что ей просто нравится, архитектор в её возрасте зарабатывает меньше, чем дизайнер. На данный момент три месяца живёт со своим молодым человеком в его квартире, встречаются уже 3 года, два месяца назад он сделал предложение. К свадьбе пока что не готовятся, решили не спешить.

Вопросы:

1. На сколько эффективно психолог установил контакт с клиентом. Какие приемы для усиления контакта, и в каких моментах консультации вы можете указать?
2. Представьте свои варианты вопросов в конкретных местах консультации и обоснуйте их применение.
3. Оцените эффективность консультации, обоснуйте свой вывод.

Ситуационная задача № 3

Клиент П. 18 лет

Обратился к психотерапевту по поводу проблем с дикцией, которые впервые возникли в пятом классе. Нарушения дикции появляются в стрессовых, напряженных ситуациях. На момент обращения явных дефектов речи не наблюдалось.

Семья клиента. Мать — главный бухгалтер крупного предприятия, доминирующая, привыкшая всех контролировать. Всю жизнь содержит семью материально. Имеет заболевание щитовидной железы (у ее матери оно также имело место). У отца алкогольная зависимость, возникшая еще до рождения мальчика, которой он страдает до настоящего времени. Неоднократно проходил лечение, в том числе кодирование, но эффект был кратковременным. В настоящее время находится на пенсии по возрасту. По характеру мягкий, безвольный, легко подверженный чужому влиянию. Сестра на тридцать лет старше пациента. Бабушек и дедушек Павел не помнит. Семья представляет закрытую систему, поддерживаются только отношения с родственниками матери, однако близкими их назвать нельзя.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности личности клиента с точки зрения подхода
2. Сформулируйте гипотезу в рамках подхода.
2. Обозначьте цели психологического консультирования клиента. Обоснуйте их.

#### **4 семестр**

##### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.
2. Основные цели и задачи психологического консультирования
3. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению.
4. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации.
5. Особенности первой встречи с клиентом. Основные фазы.
6. Начальный этап психоконсультирования Контакт с клиентом во время беседы.
7. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании.
8. Конструктивные и неконструктивные запросы. Особенности построения взаимодействия с клиентом.
9. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ.
10. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
11. Сопротивление в процессе психологического консультирования. Формы сопротивления. Как оно может проявляться в процессе работы.
12. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
13. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.

14. Особенности психоdiagностики в процессе консультирования.
15. Гипотеза в психологическом консультировании.
16. Современные технологии и консультативные приемов (уточнение, перефразирование, нерефлексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.)
17. Интервью как основной метод психологического консультирования.
18. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
19. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
20. Групповые и индивидуальные формы работы психолога-консультанта.
21. Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном)
22. Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования.
23. Опишите психодинамический подход в консультировании. Каковы его основные идеи и техники?
24. Психоанализ З. Фрейда.
25. Как З. Фрейд объяснял формирование неврозов?
26. Аналитическая психология К.Юнга
27. Индивидуальная психология А.Адлера
28. Как К. Юнг объяснял роль архетипов в психологическом консультировании?
29. Как К. Хорни объясняла возникновение неврозов и базовую тревогу?
30. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса
31. Что такое «конгруэнтность» в клиент-центрированной терапии?
32. Логотерапия В. Франкла.
33. Охарактеризуйте гуманистический подход К. Роджерса.
34. Какие техники (например, «пустой стул») используются в гештальт-терапии? Как они помогают клиенту?

35. Стадии клиент-центрированной терапии
36. Три волны в когнитивно-поведенческой терапии
37. В чем заключается когнитивно-поведенческий подход? Какие методы он использует
38. Рационально-эмотивная поведенческая терапия А.Эллиса
39. Когнитивная терапия А.Бэка
40. Какие поведенческие техники применяются в КПТ?
41. Как в КПТ строится работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями?
42. как проводится методика "Три дерева"?
43. Как проводится методика "Социограмма"?

**Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Зачетный билет №\_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.53 Психологическое консультирование  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.

2. Когнитивная терапия А.Бэка

3. Ситуационная задача

Клиент П. 18 лет

Обратился к психотерапевту по поводу проблем с дикцией, которые впервые возникли в пятом классе. Нарушения дикции появляются в стрессовых, напряженных ситуациях. На момент обращения явных дефектов речи не наблюдалось.

Семья клиента. Мать — главный бухгалтер крупного предприятия, доминирующая, привыкшая всех контролировать. Всю жизнь содержит семью материально. Имеет заболевание щитовидной железы (у ее матери оно также имело место). У отца алкогольная зависимость, возникшая еще до рождения мальчика, которой он страдает до настоящего времени. Неоднократно проходил лечение, в том числе кодирование, но эффект был кратковременным. В настоящее время находится на пенсии по возрасту. По характеру мягкий, безвольный, легко подверженный чужому влиянию. Сестра на тридцать лет старше пациента. Бабушек и дедушек Павел не помнит. Семья представляет закрытую систему, поддерживаются только отношения с родственниками матери, однако близкими их назвать нельзя.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности личности клиента с точки зрения подхода
2. Сформулируйте гипотезу в рамках подхода.
2. Обозначьте цели психологического консультирования клиента. Обоснуйте их.

Заведующий Никишина Вера Борисовна  
Кафедра клинической психологии ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам раздела в семестре.

### **При подготовке к зачету необходимо**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных гlosсариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

## **8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень литературы по дисциплине:**

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование, автор, год и место издания</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>	<b>Электронный адрес ресурсов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Психологическое консультирование и групповая психотерапия, Кочюнас Р., 2005	Основные подходы психологического консультирования Основы психологического консультирования	1	
2	Основы психологического консультирования: учебник, Ишкова М. А., 2020	Основные подходы психологического консультирования Основы психологического консультирования	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html</a>
3	Семейная психотерапия, Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В., 1990	Основные подходы психологического консультирования Основы психологического консультирования	5	
4	Системная семейная психотерапия, Эйдемиллер Э. Г., 2002	Основные подходы психологического консультирования Основы психологического консультирования	1	

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «PubMed» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения Российской Федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link

4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.),  
АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get.adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии:  
бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.mozilla.org/MPL/2.0](http://www.mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия  
лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, [get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия  
лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок  
действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок  
действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия  
лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.),  
АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

---

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «\_\_\_\_\_» на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_  
(Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА