

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.53 Психологическое консультирование
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.53 Психологическое консультирование (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Симоненко Ирина Алексеевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Кузнецова Алеся Анатольевна	канд. психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологическом консультировании; представлений о специфике организации и технологиях проведения психологической консультации; а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в образовании.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных технологиях психологического консультирования; о современных методах и принципах индивидуального и группового консультирования детей и взрослых и особенностях их применения в консультативной практике;
- Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
- Формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных технологий, методов психоконсультационной работы, применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, а также готовности к реализации основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая психология: введение; Общая психология; Методы группового тренинга.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; Тренинг профессиональный

компетентности; Психотерапия: клинико-психологический подход; Практикум по оказанию экстренной психологической помощи; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Психологическое консультирование в реабилитационном процессе; Психотерапия семейных отношений; Расстройства личности и общения; Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Помощник медицинского психолога; Получение опыта профессиональной деятельности; Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	
ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: принципы составления индивидуальных, групповых и семейных программ психологической помощи
	Уметь: проводить исследование психологических проблем личности, конфликтов, уровня и способов адаптации; разрабатывать программы клинико-психологического сопровождения детей и взрослых (развивающего и восстановительного обучения, клинико-психологической реабилитации и др.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: принципы организации и реализации психоконсультационной помощи; о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье; основные принципы психоконсультационной поддержки семьи и ее отдельного члена
	Уметь: проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): целостного ведения психологических процедур и приемов индивидуального, семейного и группового психологического

	консультирования; составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому клинико-психологическому консультированию.
ОПК-6.ИДЗ Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: различные подходы с целью разработки и реализации индивидуальных и групповых психотерапевтических программ по оказанию неврачебной помощи семьям; принципы организации психотерапевтической неврачебной помощи.
	Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо оказание неврачебной психотерапевтической помощи; разрабатывать и реализовывать программы по неврачебной психотерапии; проводить экспертизу программ по неврачебной психотерапии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации и использования информации для создания комплексных программ применительно к задаче психотерапевтической помощи; навыками проведения мероприятий по оказанию неврачебной психотерапевтической помощи семье и ее отдельному члену с учетом запроса.
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать: основные положения индивидуального и группового консультирования детей; ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к консультированию детей
	Уметь: применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми в процессе консультирования; современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и	Знать: различные психологические концепции консультирования взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых

группового консультирования взрослых	Уметь: осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования взрослых
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: основные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
	Уметь: оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей; определять направление психологического консультирования детей; применять специальные процедуры и техники консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: основные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
	Уметь: оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений клиента; определять направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений клиента; определять направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.ИД1 Анализирует,	

верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
	Уметь: анализировать, верно интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		55	55
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		33	33
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		38	38
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы психологического консультирования			
1	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3	Тема 1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.	История возникновения психологического консультирования, как отдельной отрасли психологии. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Предмет, задачи и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту. Принципы психологического консультирования Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Осмотрительное отношение к советам. Правила конфиденциальности. Основные ошибки психологического консультирования.
2	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 2. Структура консультативного процесса.	Стадии психологического консультирования Этап установления контакта, один из определяющих этапов консультирования, интенсивно влияющих на весь процесс. Собенности установления консультативного контакта в различных подходах Этап сбора информации, «исповеди», работа по уточнению запроса или цели консультации. Приемы нерефлексивного и рефлексивного слушания на первых двух этапах консультирования. Приемы и технологии прояснения запроса. Понятие экологичности психологического запроса. Этап продвижения к решению запроса, поиск альтернатив, изменений. Завершающий этап консультирования. Оценка результатов и

			условия эффективности психологического консультирования
3	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 3. Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании.	Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании. Процесс вербализации проблемы. Основные функции вербализации проблемы клиентом: Усиление осознанности и самодистанцирование. Оценка значимости проблемы клиента в его системе жизненных затруднений. Аргументы «за» и «против» диагностического подхода в психологическом консультировании. Процессуальная диагностика в консультировании, как специфическая форма диагностики. Формы и приемы диагностики в процессе консультирования. Сбор психологического анамнеза в процессе консультирования. Критерии необходимости и достаточности при сборе психологического анамнеза. Понятие психосоциального анамнеза. Процедура построения гипотезы в психологическом консультировании. Соотношение запроса и гипотезы в психологическом консультировании. Специфика построения гипотезы в различных психологических подходах консультирования.
4	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.	Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании. Процедуры и техники консультирования. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Поддержка в процессе консультирования. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Работа с чувствами в психологическом консультировании. Отражение чувств. Паузы молчания. Их смысл и возможные реакции консультанта. Предоставление информации и

			интерпретация в консультировании. Конфронтация в консультировании. Техники завершения. Приемы работы консультанта на этом этапе. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Групповые и индивидуальные формы работы психолога-консультанта. Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном). Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп). Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования.
Раздел 2. Основные подходы психологического консультирования			
1	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 1. Психодинамический подход в консультировании	Авторы и краткая история развития психоаналитического направления. Бессознательное как причина симптома. Формирование симптома. Этиологические факторы неврозов. Катарсис и отреагирование. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение. Психоаналитическое понимание структуры личности. Развитие психоанализа. Эго-психология. А. Фрейд, Э. Эриксон, Г.Г. Гартман, О. Кернберг. Теория К. Юнга. Психотерапия в рамках индивидуальной психологии А. Адлера. Основные идеи теории К. Хорни. Понятие переноса и контрпереноса в психоаналитической работе. Работа с переносом, как один из основных фокусов психоаналитического консультирования. Понятие либидо, фиксация либидо, ее влияние на формирование симптома. Смещение либидо, либидозные процессы в психоаналитической терапии. Анализ

			сновидений. Сгущение и смещение в сновидений.
2	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании	Карл Р. Роджерс- основатель гуманистического подхода в консультировании. Недирективные клиентоориентированные техники психотерапии Роджерса . Особые задачи консультанта в недирективном консультировании. Понятие . совершенной адаптации и:полностью функционирующейличности. Врожденные тенденции индивида к актуализации и символизации опыта в сознании. Потребность индивида в позитивном отношении других и самоотношении. Условия терапевтического процесса. Процесс терапии, цель недрективного консультирования, усиление конгруэнтности, дифференцированности и самопринятия в процессе консультирования. Типичные стадии недирективного терапевтического процесса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный подход к консультированию. Техники работы консультанта в экзистенциальном анализе.
3	УК-4.ИД1, УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании	Основные принципы и теоретические основы КПТ. Историческое развитие: три волны КПТ. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Оперантное обусловливание Б. Скиннера. РЭПТ А. Эллиса. Когнитивная терапия А.Бэка. Когнитивная модель психических расстройств. Формирование навыков консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
4	ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, УК-4.ИД1,	Тема 4. Системная семейная терапия и детская терапия	Основные принципы и концепции системного подхода. Теоретические основы (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир). Психологическое консультирование детей и подростков.

УК-11.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2	Интегративный подход. Приемы практической помощи ребенку и семье. Игровые и проективные методы в работе с детьми
---------------------------------------	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
Раздел 1. Основы психологического консультирования							
Тема 1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.							
1	ЛЗ	Понятие и теоретические основы психологического консультирования.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Понятие и теоретические основы психологического консультирования.	3	Т	1	1	
Тема 2. Структура консультативного процесса.							
1	ЛЗ	Структура консультативного процесса.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Структура консультативного процесса.	3	Т	1	1	
Тема 3. Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании.							
1	ЛЗ	Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и формулирование гипотезы в психологическом консультировании.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психодиагностика в консультировании. Прояснение запроса и	3	Т	1	1	

		формулирование гипотезы в психологическом консультировании.					
Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.							
1	ЛЗ	Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Процедуры и техники психологического консультирования. Этические нормы в психологическом консультировании.	3	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1		1
Раздел 2. Основные подходы психологического консультирования							
Тема 1. Психодинамический подход в консультировании							
1	ЛЗ	Психоаналитический подход в консультировании. Техники работы консультанта.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психоаналитический подход в консультировании. Техники работы консультанта. Развитие практических навыков	3	Т	1	1	
Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании							
1	ЛЗ	Недирективное консультирование, клиент-центрированный подход в крыле гуманистической психологии. Гештальт-терапия. Основные положения и технологии психологической помощи.	2	Д	1		

2	ЛПЗ	Недирективное консультирование, клиент-центрированный подход в крыле гуманистической психологии.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Гештальт-терапия. Основные положения и технологии психологической помощи.	3	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Развитие практических навыков в рамках гуманистического недирективного подхода и гештальт-терапии.	3	Т	1	1	

Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

1	ЛЗ	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии.	3	Т	1	1	

Тема 4. Системная семейная терапия и детская терапия

1	ЛЗ	Основы системной семейной психотерапии. Теория и практика.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Основы системной семейной психотерапии. Теория и практика.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Психологическое консультирование детей и подростков. Интегративный подход. Приемы практической помощи ребенку и семье.	3	Т	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	3	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	11	308	В	Т	28	19	10
Коллоквиум	К	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Первая встреча. Сообщает, что удобнее общаться на «ты». Родилась в Москве. После свадьбы (в 20 лет) переехала жить в область с мужем. С недавнего времени снова проживает в Москве в своей квартире. В доме, где проживала клиентка с мужем, случился пожар.

Детсад начала посещать с яслей. Посещала общеобразовательную школу. Имеет высшее образование в сфере менеджмента. Работает в сфере продаж. Со слов клиентки, «больших» способностей к обучению никогда не имела, обучалась потому, что «заставляли родители».

Обратилась к специалисту со следующими жалобами: с недавних пор мучают резкие приступы рвоты. Стоит отметить, что клиентка самостоятельно выдвигает гипотезу, что это может быть связано с недавним пожаром.

Консультация проходила с применением дистанционных технологий. Ниже представлены отрывки из диалога сессии.

Вопросы:

1. На сколько эффективно психолог установил контакт с клиентом. Какие приемы для усиления контакта, и в каких моментах консультации вы можете указать?
2. Представьте свои варианты вопросов в конкретных местах консультации и обоснуйте их применение.
3. Оцените эффективность консультации, обоснуйте свой вывод.

Ситуационная задача № 2

Информация о клиенте: Клиентка К. 23 года. По образованию архитектор, училась последние 5 лет в Москве. Сейчас работает в фирме, которая занимается дизайном интерьеров. На вопрос про выбор работы отвечает, что ей просто нравится, архитектор в её возрасте зарабатывает меньше, чем дизайнер. На данный момент три месяца живёт со своим молодым человеком в его квартире, встречаются уже 3 года, два месяца назад он сделал предложение. К свадьбе пока что не готовятся, решили не спешить.

Вопросы:

1. На сколько эффективно психолог установил контакт с клиентом. Какие приемы для усиления контакта, и в каких моментах консультации вы можете указать?
2. Представьте свои варианты вопросов в конкретных местах консультации и обоснуйте их применение.
3. Оцените эффективность консультации, обоснуйте свой вывод.

Ситуационная задача № 3

Клиент П. 18 лет

Обратился к психотерапевту по поводу проблем с дикцией, которые впервые возникли в пятом классе. Нарушения дикции появляются в стрессовых, напряженных ситуациях. На момент обращения явных дефектов речи не наблюдалось.

Семья клиента. Мать — главный бухгалтер крупного предприятия, доминирующая, привыкшая всех контролировать. Всю жизнь содержит семью материально. Имеет заболевание щитовидной железы (у ее матери оно также имело место). У отца алкогольная зависимость, возникавшая еще до рождения мальчика, которой он страдает до настоящего времени. Неоднократно проходил лечение, в том числе кодирование, но эффект был кратковременным. В настоящее время находится на пенсии по возрасту. По характеру мягкий, безвольный, легко

подверженный чужому влиянию. Сестра на тринадцать лет старше пациента. Бабушек и дедушек Павел не помнит. Семья представляет закрытую систему, поддерживаются только отношения с родственниками матери, однако близкими их назвать нельзя.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности личности клиента с точки зрения подхода
2. Сформулируйте гипотезу в рамках подхода.
2. Обозначьте цели психологического консультирования клиента. Обоснуйте их.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.
2. Основные цели и задачи психологического консультирования
3. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению.
4. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации.
5. Особенности первой встречи с клиентом. Основные фазы.
6. Начальный этап психоконсультирования Контакт с клиентом во время беседы.
7. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании.
8. Конструктивные и неконструктивные запросы. Особенности построения взаимодействия с клиентом.
9. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ.

10. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.

11. Сопротивление в процессе психологического консультирования. Формы сопротивления. Как оно может проявляться в процессе работы.

12. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.

13. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.

14. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.

15. Гипотеза в психологическом консультировании.

16. Современные технологии и консультативные приемы (уточнение, перефразирование, нерефлексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.)

17. Интервью как основной метод психологического консультирования.

18. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

19. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.

20. Групповые и индивидуальные формы работы психолога-консультанта.

21. Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном)

22. Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования.

23. Опишите психодинамический подход в консультировании. Каковы его основные идеи и техники?

24. Психоанализ З. Фрейда.

25. Как З. Фрейд объяснял формирование неврозов?

26. Аналитическая психология К.Юнга

27. Индивидуальная психология А.Адлера

28. Как К. Юнг объяснял роль архетипов в психологическом консультировании?

29. Как К. Хорни объясняла возникновение неврозов и базовую тревогу?
30. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса
31. Что такое «конгруэнтность» в клиент-центрированной терапии?
32. Логотерапия В. Франкла.
33. Охарактеризуйте гуманистический подход К. Роджерса.
34. Какие техники (например, «пустой стул») используются в гештальт-терапии? Как они помогают клиенту?
35. Стадии клиент-центрированной терапии
36. Три волны в когнитивно-поведенческой терапии
37. В чем заключается когнитивно-поведенческий подход? Какие методы он использует
38. Рационально-эмотивная поведенческая терапия А.Эллиса
39. Когнитивная терапия А.Бэка
40. Какие поведенческие техники применяются в КПТ?
41. Как в КПТ строится работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями?
42. как проводится методика "Три дерева"?
43. Как проводится методика "Социограмма"?

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.53 Психологическое консультирование
по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.

2. Когнитивная терапия А.Бэка

3. Ситуационная задача

Клиент П. 18 лет

Обратился к психотерапевту по поводу проблем с дикцией, которые впервые возникли в пятом классе. Нарушения дикции появляются в стрессовых, напряженных ситуациях. На момент обращения явных дефектов речи не наблюдалось.

Семья клиента. Мать — главный бухгалтер крупного предприятия, доминирующая, привыкшая всех контролировать. Всю жизнь содержит семью материально. Имеет заболевание щитовидной железы (у ее матери оно также имело место). У отца алкогольная зависимость, возникшая еще до рождения мальчика, которой он страдает до настоящего времени. Неоднократно проходил лечение, в том числе кодирование, но эффект был кратковременным. В настоящее время находится на пенсии по возрасту. По характеру мягкий, безвольный, легко подверженный чужому влиянию. Сестра на тринадцать лет старше пациента. Бабушек и дедушек Павел не помнит. Семья представляет закрытую систему, поддерживаются только отношения с родственниками матери, однако близкими их назвать нельзя.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности личности клиента с точки зрения подхода
2. Сформулируйте гипотезу в рамках подхода.
2. Обозначьте цели психологического консультирования клиента. Обоснуйте их.

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам раздела в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психологическое консультирование и групповая психотерапия, Кочюнас Р., 2005	Основы психологического консультирования Основные подходы психологического консультирования	1	
2	Основы психологического консультирования: учебник, Ишкова М. А., 2020	Основы психологического консультирования Основные подходы психологического консультирования	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html
3	Семейная психотерапия, Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В., 1990	Основы психологического консультирования Основные подходы психологического консультирования	5	
4	Системная семейная психотерапия, Эйдемиллер Э. Г., 2002	Основы психологического консультирования Основные подходы психологического консультирования	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link

4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА