

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.55 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль):

Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.55 «Психология развития и возрастная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук..

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ерохина Вера Анатольевна.	Канд.психол.наук	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Саноян Тигрануи Рубеновна	-	Старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Сотников Владислав Андреевич	Канд.психол.наук	Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Горшкова Татьяна Сергеевна	-	Ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5.	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «5» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Власов Никита Анатольевич	Канд. психол. наук	медицинский психолог	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются формирование целостной научной системы знаний об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях развития психики, основных линиях развития, механизмах и условиях развития психики; представлений о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в психологии развития;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- формирование опыта практической деятельности реализации различных исследовательских подходов в профессиональной деятельности с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; применения методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в 3-ем семестре и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия; Практикум по детской патопсихологии; Психодиагностика; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Детская нейропсихология. Практикум по детской нейропсихологии; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Психотерапия семейных отношений; Психологические особенности детей с редкими генетическими синдромами; Гендерная психология и психология сексуальности; Сексуальные расстройства; и прохождения производственной практики Педагогическая практика; а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		
УК-9. ИД1. – Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать:	принципы, методы и средства планирования и обеспечения взаимодействия с представителями незащищенных слоев населения разных возрастных категорий
	Уметь:	поддерживать взаимодействие с представителями незащищенных слоев населения с учетом критерия возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	планирования и ведения профессиональной деятельности с различными людьми, в том числе представляющими незащищенные слои населения с учетом возрастных особенностей.
УК-9. ИД2. – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать:	основные направления современных психологических исследований в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом возрастных особенностей
	Уметь:	определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	выбора психодиагностических методик в процессе клинико-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разного возраста
ОПК-2 способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2. ИД2. – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста
	Уметь:	формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза
ОПК-2. ИД3. – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать:	правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза
	Уметь:	осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации с учетом возрастных особенностей

ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных, научных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.		
ОПК-3. ИД2. – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать:	особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе, методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе
	Уметь:	взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72			72										
Лекционное занятие (ЛЗ)	36			36										
Семинарское занятие (СЗ)	32			32										
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	4			4										
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36			36										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36			36										
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9			9										
Зачёт (З)														
Экзамен (Э)**	9			9										

<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		27		27										
Подготовка к экзамену**		27		27										
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144		144										
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4		4										

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-9. ИД1. УК-9. ИД2 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-3. ИД2.	Тема 1. Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
2.	УК-9. ИД1. УК-9. ИД2 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-3. ИД2.	Тема 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка	История и современное состояние зарубежной психологии развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
3.	УК-9. ИД1. УК-9. ИД2 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-3. ИД2.	Тема 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	Особенности пренатального развития ребенка. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости.

3.2.Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии							
1.	ЛЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.	2	Д, Т	+		+		
3.	ЛЗ	Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства	2	Д	+				
4.	ПЗ	Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства	2	Д, Т	+	+			
		Тема 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка							
5.	ЛЗ	Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.	2	Д	+				
6.	ПЗ	Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.	2	Д, Т	+	+			
7.	ЛЗ	Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных отношений. Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К.Хорни), аналитической (К.Г. Юнг) индивидуальной психологии(А.Адлер)	2	Д	+				
8.	ПЗ	Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных отношений. Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К.Хорни), аналитической (К.Г. Юнг) индивидуальной психологии(А.Адлер)	2	Д, Т	+	+			
9.	ЛЗ	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона	2	Д	+				
10.	ПЗ	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона	2	Д, Т	+	+			

11.	ЛЗ	Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования	2	Д	+				
12.	ПЗ	Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования	2	Д	+		+		
13.	ЛЗ	Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже	2	Д	+				
14.	ПЗ	Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже	2	Д, Т	+		+		
15.	ЛЗ	Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже	2	Д	+				
16.	ПЗ	Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже	2	Д, Т	+		+		
17.	ЛЗ	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского	2	Д	+				
18.	ПЗ	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского	2	Д, Т	+		+		
19.	ЛЗ	Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.	2	Д	+				
20.	ПЗ	Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.	2	Д, Т	+		+		
21.	ЛЗ	Проблема возраста и возрастной периодизации. Основные подходы к периодизации психического развития.	2	Д	+				
22.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2</i>	2	Д, Р	+	+		+	
		Тема 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла							
23.	ЛЗ	Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	2	Д	+				
24.	ПЗ	Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	2	Д, Т	+		+		+
25.	ЛЗ	Психологические особенности раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.	2	Д	+				
26.	ПЗ	Психологические особенности раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.	2	Д, Т	+		+		
27.	ЛЗ	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.	2	Д	+				
28.	ПЗ	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.	2	Д, Т	+		+		+
29.	ЛЗ	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в	2	Д	+				

		современной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).							
30.	ПЗ	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).	2	Д, Т	+	+			
31.	ЛЗ	Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	2	Д	+				
32.	ПЗ	Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	2	Д, Т	+		+		
33.	ЛЗ	Зрелые возраста. Критерии «зрелой зрелости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.	2	Д	+				
34.	ПЗ	Зрелые возраста. Критерии «зрелой зрелости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.	2	Д, Т	+		+		+
35.	ЛЗ	Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.	2	Д	+				
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д, Р	+	+		+	
		Всего за семестр:	72						
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+	+			+
		Всего по дисциплине:	81						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно

13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины
------------------------------	----------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Решение практической задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	11,76	Контроль присутствия	П	5	36	11,76	0,13
Практическое занятие	70	190	62,09	Опрос письменный	В	40	110	35,95	0,36
				Опрос устный	В	20	50	16,34	0,4
				Решение практической задачи	В	10	30	9,80	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	80	26,14	Тестирование в электронной форме	В	10	60	19,61	0,33
				Опрос устный	В	5	20	6,54	0,25
Max. кол. баллов	100	306							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
устный опрос по билетам и решение практических задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии.
Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
52. Проблема школьной адаптации.
53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
55. Развитие познавательных процессов младших школьников.
56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
57. Чувство взрослости и его виды.
58. Психологические особенности подростка.
59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
60. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
61. Психическое развитие и формирование личности в юности.
62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
64. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
65. Общая характеристика психического развития в молодости.
66. Кризис смысла жизни.
67. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
68. Границы и периоды зрелого возраста.
69. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
70. Кризис середины жизни.
71. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
72. Проблема возрастных границ старости.
73. Психологические теории старения и старости.
74. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
75. Типологии личности в пожилом возрасте.
76. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.

76. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуационная задача №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психология развития и возрастная психология
Направление подготовки	37.05.01 «Клиническая психология»
Семестры	3
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	108
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	108
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

3 семестр.

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра общей психологии и психологии развития

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психологи»

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Ситуационная задача к билету №1.

Заведующий кафедрой _____

Сотников В.А.

Ситуационная задача к билету № 1

В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, стали передвигать розданные заранее фишки, обозначающие тетради, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четыре: 7, 8, 9, 10. Так я посчитал».

Ответьте на вопросы:

1. Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?
2. Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей?
3. Как называется это явление?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-492479
2	Психология развития и возрастная психология : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-468744
3	Возрастная физиология и психофизиология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздра-чев, Л. В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/vozzrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156

4	Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие/С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html
5	Психология развития : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюга. – 2-е изд. – [Электронный ресурс] .-Саратов : Вуз. образование, 2019. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/79671.html
6	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.- Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/31803.html
7	Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. [Электронный ресурс] – Минск : Вышэйш. шк., 2009. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20142.html
8	Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2015. – 328 с. –Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html
9	Социальная работа с пожилыми людьми : учебник [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2017. – 340 с.– Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022272.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль): «Клиническая психология в здравоохранении на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.).

1. Изменения внесены в п.

4. Тематический план дисциплины

4.1 Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОК	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 семестр										
		Тема 1. Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии								
1.	ЛЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.	2	Д	+					
2.	ПЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.	2	Д, Т	+			+		

3.	ЛЗ	Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства. Трансформации детской жизни и новые понятия в социальных и гуманитарных науках.	2	Д	+					
4.	ПЗ	Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства. Трансформации детской жизни и новые понятия в социальных и гуманитарных науках.	2	Д, Т	+		+			
		Тема 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка								
5.	ЛЗ	Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка. Модель экологических систем У.Бронфенбреннера, теория освоения навыков Бена Фурмана	2	Д	+					
6.	ПЗ	Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка. Модель экологических систем У.Бронфенбреннера, теория освоения навыков Бена Фурмана	2	Д, Т	+		+			
7.	ЛЗ	Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных отношений (М.Малер, Д.Винникотт, Х.Когут) Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К.Хорни), аналитической (К.Г. Юнг) индивидуальной психологии(А.Адлер). Микropsихоанализ (Бруна Марци). Детский психоанализ (Ален Жибо).	2	Д	+					
8.	ПЗ	Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных отношений. (М.Малер, Д.Винникотт, Х.Когут). Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К.Хорни), аналитической (К.Г. Юнг) индивидуальной психологии(А.Адлер). Микropsихоанализ (Бруна	2	Д, Т	+		+			

		Марци). Детский психоанализ (Ален Жибо).								
9.	ЛЗ	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Статусная модель Д.Марсиа.	2	Д	+					
10.	ПЗ	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Статусная модель Д.Марсиа.	2	Д, Т	+		+			
11.	ЛЗ	Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования. Теория привязанности и современный психоанализ (Серж Лебовиси). Неудовлетворенные детские потребности в схема-терапии Джеффри Янга.	2	Д	+					
12.	ПЗ	Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования. Теория привязанности и современный психоанализ (Серж Лебовиси). Неудовлетворенные детские потребности в схема-терапии Джеффри Янга.	2	Д	+			+		
13.	ЛЗ	Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже	2	Д	+					
14.	ПЗ	Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже	2	Д, Т	+			+		
15.	ЛЗ	Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже	2	Д	+					
16.	ПЗ	Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже	2	Д, Т	+			+		
17.	ЛЗ	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского	2	Д	+					
18.	ПЗ	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского	2	Д, Т	+			+		
19.	ЛЗ	Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.	2	Д	+					
20.	ПЗ	Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.	2	Д, Т	+			+		
21.	ЛЗ	Проблема возраста и возрастной периодизации. Основные подходы к периодизации психического развития. Периодизация В.И.Слободчикова. Теория морального развития Л.Кольберга	2	Д	+					
22.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2</i>	2	Д, Р	+		+		+	

		Тема 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла								
23.	ЛЗ	Особенности перинатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	2	Д	+					
24.	ПЗ	Особенности перинатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	2	Д, Т	+			+		+
25.	ЛЗ	Психологические особенности раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.	2	Д	+					
26.	ПЗ	Психологические особенности раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.	2	Д, Т	+			+		
27.	ЛЗ	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.	2	Д	+					
28.	ПЗ	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.	2	Д, Т	+			+		+
29.	ЛЗ	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).	2	Д	+					
30.	ПЗ	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).	2	Д, Т	+			+		
31.	ЛЗ	Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	2	Д	+					
32.	ПЗ	Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в	2	Д, Т	+			+		

		психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.							
33.	ЛЗ	Зрелые возраста. Критерии «зрелой взрослости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.	2	Д	+				
34.	ПЗ	Зрелые возраста. Критерии «зрелой взрослости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.	2	Д, Т	+		+		+
35.	ЛЗ	Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.	2	Д	+				
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д, Р	+		+		+
		Всего за семестр:	72						
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+		+
		Всего по дисциплине:	81						

2. Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	