

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ **В.Б. Никишина**
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.59 «ПСИХОТЕРАПИЯ: КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль): клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.59 «Психотерапия: клинико-психологический подход» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы – Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гардановой Жанны Робертовны, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук, профессор	зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Давидович Полина Сергеевна	-	ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «3» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма Александра Алексеевна	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психотерапия: клинико-психологический подход» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о компетенциях, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов и техник психотерапии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психологического консультирования в приложении к задачам клинической психологии;
- формирование и развитие умений и навыков работы с различными группами пациентов с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- формирование опыта практической деятельности по созданию психотерапевтического альянса с пациентом/клиентом с учетом психотерапевтической этики, клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов/клиентов;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия: клинико-психологический подход» изучается в 7 и 8 семестрах и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Введение в клиническую психологию; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Психологическое консультирование: технология и методика процесса; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия; Правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; Психиатрия; Психосоматические расстройства в клинической психологии; Расстройства личности и общения.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: История психологии; Тренинг профессиональной компетентности; Практикум по оказанию экстренной психологической помощи; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психологическое консультирование в реабилитационном процессе; Психотерапия семейных отношений и сдачи Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

7 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК 1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК 1 ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
	Уметь:	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
УК 1 ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать:	специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции психотерапии
	Уметь:	использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на психотерапию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения психотерапии
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК 5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК 5 ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	основные методы групповой психотерапии и адаптационные ресурсы больных в психологическом консультировании, теоретические основы разработки программ групповой психодинамики
	Уметь:	использовать методы психотерапевтической работы в патопсихологической диагностике состояний психического здоровья и адаптационных возможностей больных в работе с индивидами и группами.
	Владеть практическим опытом	навыками групповой психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы для реализации задач психопрофилактики,

	(трудовыми действиями):	психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать:	место психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук
	Уметь:	разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования
ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать:	основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области и начал практики
	Уметь:	сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия
ОПК-6.ИД3 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать:	этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии
	Уметь:	актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа основных проблем неврачебной психотерапии и направлений ее развития и разработки новых программ
Профессиональные компетенции		
ПК-2 формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
ПК 2 ИД1 – Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	основные психотехнические приемы; разделы психологии, психиатрии и других смежных наук, необходимых для понимания теории и практики в психотерапии
	Уметь:	ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации,	Знать:	правовые и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога в клинико-психологической реабилитации

сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Уметь:	ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии для формирования программ клинико-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в формировании программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым;
ПК 2. ИД3 – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	Знать:	системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в данной области профессиональной практики
	Уметь:	осуществлять постановку и планирование профессиональных задач в данной области профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	опытом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	Знать:	методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз
	Уметь:	ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования ; реализации основных методов психотерапии и психокоррекции

8 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК 1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК 1 ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	теоретические основы консультативной психологии, структуру процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования
	Уметь:	эффективно применять навыки консультирования на практике, обеспечивать качественный консультативный контакт, интерпретировать данные с профессиональной точки зрения

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК 1 ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать:	Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
	Уметь:	самостоятельно отрабатывать на практике базовые техники и приемы психокоррекции и психотерапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	приемами или техниками, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания психологической помощи
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК 5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК 5 ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	теории личности и теории развития, применительно к процессу консультирования, основные направления консультативной психологии
	Уметь:	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать:	место психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук
	Уметь:	разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования
ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать:	основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области и начал практики;
	Уметь:	сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.
ОПК-6.ИД3 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной	Знать:	этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии;

психотерапии	Уметь:	актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа основных проблем неврачебной психотерапии и направлений ее развития и разработки новых программ
Профессиональные компетенции		
ПК-2 формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
ПК 2 ИД1 – Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	основные современные психотерапевтические направления
	Уметь:	квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	правовые и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога в клинико-психологической реабилитации
	Уметь:	ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии для формирования программ клинико-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в формировании программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым
ПК 2. ИД3 – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	Знать:	основные психотехнические приемы
	Уметь:	ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую психотерапию, различные реабилитационные мероприятия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками решения психологических проблем клиента при опоре на его собственные силы в ходе специально организованного общения
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	Знать:	методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз
	Уметь:	ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования; реализации основных методов психотерапии и психокоррекции

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	70												
Лекционное занятие (ЛЗ)	18							12	6				
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)	40							28	12				
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	10							6	4				
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2							2					
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	38							24	14				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	38							24	14				
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**	9								9				
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27								27				
Подготовка к экзамену**	27								27				
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144							72	72			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4							2	2			

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
7 семестр			
1.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Тема 1. Введение в психотерапию	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правил психотерапии». Проблема оценки эффективности психотерапии. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента».
2.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Тема 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Основные понятия.
3.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Тема 3. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации). Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.
8 семестр			
4.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Тема 4. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Культурно-социальные источники зарождения бихевиоральной психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели. Модель когнитивной терапии по А. Беку.
5.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Тема 5. Психотерапия как предмет научного исследования	Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик. Проблема интеграции психотерапевтических подходов

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усл.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	РЗ	ОП	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
		Тема 1. Введение в психотерапию							
1.	ЛЗ	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания.	2	Д	+				
2.	СПЗ	Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.	2	Д,Т	+				+
3.	СПЗ	«Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании.	2	Д,Т	+				+
4.	СПЗ	Этический кодекс психотерапевта.	2	Д,Т	+	+	+		
5.	СПЗ	Юридические аспекты психотерапевтического процесса.	2	Д,Р	+	+			
6.	ЛЗ	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.	2	Д	+				
7.	СПЗ	Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.	2	Д,Т	+				+
8.	СПЗ	Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента».	2	Д,Т	+				+
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 1.</i>	2	Д,Р	+			+	
		Тема 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия			+				
10.	ЛЗ	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.	2	Д	+				
11.	СПЗ	Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза.	2	Д,Т	+				+
12.	ЛЗ	Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.	2	Д	+				

13.	СПЗ	Основные технические процедуры психоаналитической терапии.	2	Д,Т	+				+
14.	СПЗ	Современные направления психоаналитической психотерапии.	2	Д,Т	+	+		+	
15.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 2.</i>	2	Д,Р	+		+		
		Тема 3. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия							
16.	ЛЗ	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2	Д	+				
17.	СПЗ	Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации	2	Д,Т	+				+
18.	СПЗ	Логотерапия В.Франкла. Особенности психотерапевтического процесса.	2	Д,Т	+				+
19.	ЛЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.	2	Д	+				
20.	СПЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Основные техники.	2	Д,Т	+	+	+		
21.	СПЗ	Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.	2	Д,Т	+				+
22.	СПЗ	Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2	Д,Т	+			+	+
23.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 3.</i>	2	Д,Р	+		+	+	
24.	ИЗ	<i>Итоговый текущий контроль</i>	2	Д,И	+		+		+
8 семестр									
		Тема 4. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия							
25.	ЛЗ	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	2	Д	+				
26.	СПЗ	Основные клинические модели БТ и КБТ	2	Д,Т	+				+
27.	СПЗ	Психологическая модель изменения проблемного поведения	2	Д,Т	+				+
28.	СПЗ	Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями.	2	Д,Т	+	+	+		
29.	ЛЗ	Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	2	Д	+				
30.	СПЗ	Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	2	Д,Т	+				+
31.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 4.</i>	2	Д,Р	+		+		
		Тема 5. Психотерапия как предмет научного исследования							
32.	ЛЗ	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.	2	Д	+				

33.	СПЗ	Проблема оценки эффективности психотерапевтических подходов	2	Д,Т	+				+
34.	СПЗ	Проблема интеграции психотерапевтических подходов	2	Д,Т	+				+
35.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 5.</i>	2	Д,Р	+			+	
		Всего часов за семестр:	70						
	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И			+		+
		Всего часов по дисциплине:	79						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СПЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (текущий рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (итоговый текущий контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Коллоквиум (текущий рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1
Опрос письменный	ОП	В		Р	20	0	1	
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В		Р	20	0	1	

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	24	7,41	Контроль присутствия	П	15	24	7,41	0,62
Текущий тематический контроль	45	180	55,56	Учет активности	У	5	40	12,35	0,12
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	6,17	0,5
				Опрос письменный	В	15	20	6,17	0,75
				Опрос устный	В	15	100	30,86	0,15
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	80	24,69	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	12,35	0,25
				Опрос письменный	В	10	40	12,35	0,25
Текущий итоговый контроль	20	40	12,35	Опрос устный	В	10	20	6,17	0,4
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	6,17	0,4
Мах кол. баллов	100	324							

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	11	9,09	Контроль присутствия	П	15	11	9,09	1,36
Текущий тематический контроль	45	70	57,85	Учет активности	В	15	10	8,26	1,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	10	8,26	1,5
				Опрос устный	В	15	50	41,32	0,3
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	40	33,06	Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	16,53	1
				Опрос письменный	В	20	20	16,53	1
Мах. кол. баллов	100	121							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень тем и вопросов для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психотерапия: клинико-психологический подход»:

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.
2. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Социальная работа. Предметы и задачи.
3. Психотерапевтический контакт - понятие; режим установления и развитие.
4. Первая встреча с пациентом. Особенности ее построения, задачи психотерапевта.
5. Психологический смысл жалобы. Особенности жалоб и изложения истории своей болезни у «классических» пациентов с неврозами (на примере случаев З.Фрейда).
6. Понятие психотерапевтического контракта и особенности его заключения.
7. Психотерапевтическое пространство: основные ракурсы рассмотрения.
8. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.
9. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии.
10. Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.
11. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности психотерапии.
12. Зарождение психоанализа. Отдаленные (Месмер) и ближайшие предшественники психоанализа. Случай Анны О. как «переворот в отношениях врача и пациента», его роль в истории психотерапии.
13. Общие принципы и методы классического психоанализа. Типы пациентов, на материале работы с которыми был открыт психоанализ.
14. Сопротивление - понятие, формы проявления, критерии. Задачи психотерапевта. «Союзники» в борьбе с сопротивлением.
15. Понятие переноса: онтологический, технический, энергетический ракурсы. Условия возникновения и развития переноса в психотерапии.
16. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
17. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы.
18. Проблема контрпереноса. История понятия и эволюция взглядов на контрперенос.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсibilизации, метод репетиций поведения, тренинга умений и др.).
2. Общая характеристика источников, принципов и методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
3. Специфика когнитивно-рациональной психотерапии при работе с различными видами депрессии.
4. Когнитивно-ориентированная психотерапия – круг пациентов, основные понятия, методы работы.
5. Контрперенос и его виды. Факторы, предрасполагающие к появлению неопознанных контрпереносных реакций.
6. Позитивные функции использования контрпереносных чувств в психотерапии.
7. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности.
8. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
9. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии.
10. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
11. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
12. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
13. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
14. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.
15. Методы сенсibilизации, поэтапных изменений; обратные связи. Метод репетиций жизненных умений. «Жетонная психотерапия».
16. Современный психоанализ и классический психоанализ - сопоставительный анализ (круг пациентов, общая характеристика теории и практики организации психотерапевтического процесса). Основные представления о личности во взглядах Л. Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя.
17. Проблема выбора. Особенности конфронтации.
18. Гештальт-терапия: круг пациентов, основные понятия и принципы. Формы прерывания контакта. Структурная точка зрения.
19. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса: круг пациентов, условия возможности психотерапии (критерии, принципы).
20. Представления о процессе психотерапии и ее методах.
21. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Значение идей А.Адлера для последующего развития психотерапии.
22. Бихевиоральная психотерапия: круг пациентов, основные принципы. Характер организации психотерапевтического процесса.

23. Основные клинико-психологические характеристики пациентов с личностными расстройствами.
24. «Пограничная организация личности» (О.Кернберг) и трансформации в современной психоаналитической психотерапии.
25. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А.Бека и А.Эллиса. Концепция психопатологии в когнитивной модели.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации:

Ситуационная задача 1.

Клиент Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у клиента были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 2.

Клиент Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения системной семейной психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 3.

Клиент Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена

развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

Задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 4.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Задание: В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается

Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психотерапия: клинико-психологический подход	
Направление подготовки	Клиническая психология	
Семестры	7	8
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	72	36
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	108	
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	0,67	0,33
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины		0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)		0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации.

8 семестр

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психотерапия: клинико-психологический подход» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психотерапии ПСФ

Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
«Психотерапия:клинико-психологический подход»
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая).
Раскрыть специфику каждой модели
2. Ситуационная задача

Заведующий кафедрой

_____ *Гарданова Ж.Р.*

Ситуационная задача для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Ситуационная задача 1.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы:

1. В чем, по- вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психотерапия: клинико-психологический подход» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (специализированные занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу;
- подготовиться к решению ситуационных задач.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;

подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психотерапия: клинико-психологический подход» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре по дисциплине «Психотерапия: клинико-психологический подход» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся в 8 семестре в форме экзамена по дисциплине «Психотерапия: клинико-психологический подход» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный ресурс]/[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 523 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/25654/reading
2	Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс]/С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
3	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20234.html
4	Терапия нарушений привязанности. От теории к практике/ Бриш К.Х. [Электронный ресурс] - Когито-Центр, 2012.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/15311.html
5	Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
6	Личностные расстройства [Электронный ресурс]/Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 396 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/21919/reading
7	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88211.html
8	Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 182 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88313.html
9	Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 326 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html

10	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html
11	Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс]/ Эдна Б. Фоа, Теренс М. Кин, Мэтью Дж. Фридман— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 467 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/15320.html
12	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/21843.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
- Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Гарданова Ж.Р

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Психотерапия клинико-психологический подход»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль): Клиническая психология в здравоохранении на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол №10 от «22» мая 2024 г.).

1. Изменения внесены в п.

Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

Ж.Р.Гарданова

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	