

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.60 Психотерапия: клинико-психологический подход
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.60 Психотерапия: клинико-психологический подход (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Некрасов Михаил Анатольевич	д. мед. н., Профессор	И.О.зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Давидович Полина Сергеевна		Старший преподаватель кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психотерапия: клинико-психологический подход» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о компетенциях, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов и техник психотерапии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психологического консультирования в приложении к задачам клинической психологии;
- Формирование опыта практической деятельности по созданию психотерапевтического альянса с пациентом/клиентом с учетом психотерапевтической этики, клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов/клиентов;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков работы с различными группами пациентов с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия: клинико-психологический подход» изучается в 7, 8 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Клиническая психология: введение; Психиатрия; Правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; Расстройства личности и общения; Психосоматические расстройства в клинической психологии; Психологическое консультирование.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психологическое консультирование в реабилитационном процессе; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; История психологии; Тренинг профессиональный компетентности; Психотерапия семейных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 7

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-5.ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: основные методы групповой психотерапии и адаптационные ресурсы больных в психологическом консультировании, теоретические основы разработки программ групповой психодинамики</p>
	<p>Уметь: использовать методы психотерапевтической работы в патопсихологической диагностике состояний психического здоровья и адаптационных возможностей больных в работе с индивидами и группами</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): групповой психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	
<p>ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: место психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук</p>
	<p>Уметь: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания</p>

	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования</p>
ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p>Знать: основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области и начал практики</p>
	<p>Уметь: сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия</p>
ОПК-6.ИД3 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<p>Знать: этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии</p>
	<p>Уметь: актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа основных проблем неврачебной психотерапии и направлений ее развития и разработки новых программ</p>
<p>ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	
ПК-2.ИД1 Формирует программы клинко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<p>Знать: основные психотехнические приемы; разделы психологии, психиатрии и других смежных наук, необходимых для понимания теории и практики в психотерапии</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию психически больных</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p>

ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: правовые и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога в клинико-психологической реабилитации
	Уметь: ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии для формирования программ клинико-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в формировании программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым
ПК-2.ИД3 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	Знать: системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в данной области профессиональной практики
	Уметь: осуществлять постановку и планирование профессиональных задач в данной области профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	Знать: методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз
	Уметь: ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации деятельности в сфере психотерапии и

	психологического консультирования ; реализации основных методов психотерапии и психокоррекции
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать: различные психологические концепции индивидуального и группового консультирования детей; ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к консультированию детей
	Уметь: применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Знать: основные положения индивидуального и группового консультирования взрослых; профессионального учета всех сторон и функций общения со взрослыми в процессе консультирования; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых .
	Уметь: осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых; оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений взрослых; определять направление психологического индивидуального и группового консультирования взрослых
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования взрослых
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: основные положения индивидуального и группового консультирования детей; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
	Уметь: применять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей;

	оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей; применять специальные процедуры и техники индивидуального и группового психологического консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с детьми разного возраста; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей в решении их психологических проблем</p> <p>Знать: основные положения индивидуального и группового консультирования взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: применять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых; определять направление индивидуального и группового психологического консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с взрослыми с учетом их индивидуальных особенностей; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования взрослых в решении их психологических проблем</p>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии</p> <p>Уметь: применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии</p>

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
УК-1.ИД5 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать: специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции психотерапии
	Уметь: использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на психотерапию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения психотерапии

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ОПК-5.ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного	Знать: теории личности и теории развития, применительно к процессу консультирования, основные направления консультативной психологии

<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	
<p>ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: место психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук</p>
	<p>Уметь: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования</p>
<p>ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области и начал практики</p>
	<p>Уметь: сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия</p>
<p>ОПК-6.ИД3 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по</p>	<p>Знать: этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии</p>

неврачебной психотерапии	Уметь: актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа основных проблем неврачебной психотерапии и направлений ее развития и разработки новых программ
ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	
ПК-2.ИД1 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные современные психотерапевтические направления
	Уметь: квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: правовые и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога в клинико-психологической реабилитации
	Уметь: ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии для формирования программ клинико-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в формировании программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым
ПК-2.ИД3 Выстраивает стратегии профессионального	Знать: основные психотехнические приемы
	Уметь: ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей

<p>взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p>	<p>профессиональной деятельности групповую психотерапию, различные реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения психологических проблем клиента при опоре на его собственные силы в ходе специально организованного общения</p>
<p>ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать: методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз</p> <p>Уметь: ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования; реализации основных методов психотерапии и психокоррекции</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	
<p>ПК-3.ИД1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>	<p>Знать: основные психологические подходы к индивидуальному и групповому консультированию детей; ключевые проблемы и современные методы их решения в контексте консультирования детей</p> <p>Уметь: использовать специальные методики и техники, а также методы индивидуального и группового консультирования детей</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения консультативных бесед с детьми с учётом их возраста; применения эффективных стратегий взаимодействия с детьми разных возрастных групп для решения их психологических проблем</p>

ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Знать: ключевые аспекты индивидуального и группового консультирования взрослых; профессиональный подход к всестороннему анализу и оценке всех аспектов коммуникации в процессе консультирования взрослых; современные методы и инструменты индивидуального и группового консультирования взрослых
	Уметь: реализовывать методики и практики персональной и коллективной психологической поддержки для взрослых; анализировать уровень выраженности эмоциональных проблем у взрослых; определять вектор психологического индивидуального и группового консультирования для взрослых
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных приемов и методов индивидуального и группового консультирования взрослых
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: ключевые аспекты индивидуального и группового консультирования детей; современные методики и подходы к индивидуальному и групповому консультированию детей с учётом их индивидуальных особенностей
	Уметь: использовать методы и техники индивидуального и группового консультирования детей; оценивать уровень выраженности эмоциональных проблем у детей; применять специальные методы и подходы к индивидуальному и групповому консультированию детей с учётом их индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов эффективного взаимодействия с детьми разных возрастов с учётом их индивидуальных особенностей для решения их психологических проблем
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: современные методы и подходы к индивидуальному и групповому консультированию взрослых с учётом их личных особенностей
	Уметь: применять различные методы и подходы к индивидуальному и групповому консультированию взрослых; определять направление индивидуального и группового консультирования взрослых с учётом их личных особенностей

	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективно взаимодействовать с взрослыми с учётом их личных особенностей; использовать современные методы и подходы к индивидуальному и групповому консультированию взрослых для решения их психологических проблем</p>
<p align="center">УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p>УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: теоретические основы консультативной психологии, структуру процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования.</p> <p>Уметь: эффективно применять навыки консультирования на практике, обеспечивать качественный консультативный контакт, интерпретировать данные с профессиональной точки зрения</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
<p>УК-1.ИД5 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения</p>	<p>Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Уметь: самостоятельно отрабатывать на практике базовые техники и приемы психокоррекции и психотерапии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения приемов или техник, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания психологической помощи</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		7	8	
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	60	38	22	
Специализированное занятие (СЗ)	32	20	12	
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	12	6	
Коллоквиум (К)	10	6	4	
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	34	24	10	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	28	20	8	
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	6	4	2	
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	10	2	8	
Экзамен (Э)	8	0	8	
Зачет (З)	2	2	0	
Подготовка к экзамену (СРПА)	24	0	24	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

7 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в психотерапию			
1	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 1. Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правил психотерапии». Проблема оценки эффективности психотерапии. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента»
Раздел 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия			
1	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 1. Основные клинические модели классического психоанализа	Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Основные понятия

Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

1	ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-5.ИД1	Тема 1. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации). Логотерапия В. Франкла. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.
---	---	---	--

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия			
1	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 1. Основные модели Когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	Культурно-социальные источники зарождения бихевиоральной психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели. Модель когнитивной терапии по А. Беку.
Раздел 2. Психотерапия как предмет научного исследования			
1	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5,	Тема 1. Методологические вопросы проблемы	Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса.

ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	интеграции методов психотерапии.	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик. Проблема интеграции психотерапевтических подходов.
---	-------------------------------------	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
Раздел 1. Введение в психотерапию							
Тема 1. Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания							
1	ЛЗ	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания.	2	Д	1		
2	СЗ	Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.	2	Т	1	1	
3	СЗ	«Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании.	2	Т	1	1	
4	СЗ	Этический кодекс психотерапевта. Юридические аспекты психотерапевтического процесса.	2	Т	1		1
5	ЛЗ	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.	2	Д	1		
6	СЗ	Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Случай Анны	2	Т	1	1	

		О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента».					
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1.	2	Р	1	1	
Раздел 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия							
Тема 1. Основные клинические модели классического психоанализа							
1	ЛЗ	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.	2	Д	1		
2	СЗ	Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза.	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.	2	Д	1		
4	СЗ	Современные направления психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии.	2	Т	1	1	
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2.	2	Р	1		1
Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия							
Тема 1. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.							
1	ЛЗ	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2	Д	1		
2	СЗ	Основные представления о личности во взглядах	2	Т	1	1	

		Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации.					
3	СЗ	Логотерапия В.Франкла. Особенности психотерапевтического процесса.	2	Т	1	1	
4	ЛЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.	2	Д	1		
5	СЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Основные техники. Идеи В. Райха и их развитие Ф. Перлзом.	2	Т	1		1
6	СЗ	Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2	Т	1	1	1
7	К	Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 3.	2	Р	1		1

8 семестр

Раздел 1. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Тема 1. Основные модели Когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

1	ЛЗ	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	2	Д	1		
2	СЗ	Основные клинические модели БТ и КБТ.	2	Т	1	1	
3	СЗ	Психологическая модель изменения проблемного поведения.	2	Т	1	1	
4	СЗ	Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями.	2	Т	1		1
5	ЛЗ	Современные направления	2	Д	1		

		когнитивно-бихевиоральной психотерапии.					
6	СЗ	Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	2	Т	1	1	
7	К	Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 4.	2	Р	1		1

Раздел 2. Психотерапия как предмет научного исследования

Тема 1. Методологические вопросы проблемы интеграции методов психотерапии.

1	ЛЗ	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.	2	Д	1		
2	СЗ	Проблема оценки эффективности психотерапевтических подходов.	2	Т	1	1	
3	СЗ	Проблема интеграции психотерапевтических подходов.	2	Т	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 5.	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

Специализированное занятие		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	18	В	Т	18	12	6
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	140	В	Р	140	94	47
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	140	В	Р	140	94	47
Сумма баллов за семестр					388					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 7 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	368

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по

дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1.

Клиент Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у клиента были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Сформулируйте гипотезу и мишени терапии.
3. Предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 2.

Клиент Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения системной семейной психотерапии
2. Сформулируйте гипотезу и мишени терапии.
3. Предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 3.

Клиент Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое

время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения системной семейной психотерапии.
2. Сформулируйте гипотезу и мишени терапии.
3. Предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 4.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Задание:

1. В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?
2. Сформулируйте гипотезу и мишени терапии.
3. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

7 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели
2. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Социальная работа. Предметы и задачи
3. Психотерапевтический контакт - понятие; режим установления и развитие
4. Первая встреча с пациентом. Особенности ее построения, задачи психотерапевта
5. Психологический смысл жалобы. Особенности жалоб и изложения истории своей болезни у «классических» пациентов с невротами (на примере случаев З.Фрейда)
6. Понятие психотерапевтического контракта и особенности его заключения
7. Психотерапевтическое пространство: основные ракурсы рассмотрения
8. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.

9. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии
10. Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии
11. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности психотерапии
12. Зарождение психоанализа. Отдаленные (Месмер) и ближайшие предшественники психоанализа. Случай Анны О. как «переворот в отношениях врача и пациента», его роль в истории психотерапии
13. Общие принципы и методы классического психоанализа. Типы пациентов, на материале работы с которыми был открыт психоанализ
14. Сопротивление - понятие, формы проявления, критерии. Задачи психотерапевта. «Союзники» в борьбе с сопротивлением
15. Понятие переноса: онтологический, технический, энергетический ракурсы. Условия возникновения и развития переноса в психотерапии
16. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд
17. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы
18. Проблема контрпереноса. История понятия и эволюция взглядов на контрперенос

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.60 Психотерапия: клинико-психологический
подход
по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсбилизации, метод репетиций поведения, тренинга умений и др.).
2. Общая характеристика источников, принципов и методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
3. Специфика когнитивно-рациональной психотерапии при работе с различными видами депрессии.
4. Когнитивно-ориентированная психотерапия – круг пациентов, основные понятия, методы работы.
5. Контрперенос и его виды. Факторы, предрасполагающие к появлению неопознанных контрпереносных реакций.

6. Позитивные функции использования контрпереносных чувств в психотерапии.
7. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности.
8. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
9. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии.
10. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазаинанализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
11. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
12. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
13. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
14. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.
15. Методы сенсбилизации, поэтапных изменений; обратные связи. Метод репетиций жизненных умений. «Жетонная психотерапия».
16. Современный психоанализ и классический психоанализ - сопоставительный анализ (круг пациентов, общая характеристика теории и практики организации психотерапевтического процесса). Основные представления о личности во взглядах Л. Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя.
17. Проблема выбора. Особенности конфронтации.

18. Гештальт-терапия: круг пациентов, основные понятия и принципы. Формы прерывания контакта. Структурная точка зрения.
19. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса: круг пациентов, условия возможности психотерапии (критерии, принципы).
20. Представления о процессе психотерапии и ее методах.
21. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Значение идей А. Адлера для последующего развития психотерапии.
22. Бихевиоральная психотерапия: круг пациентов, основные принципы. Характер организации психотерапевтического процесса.
23. Основные клинико-психологические характеристики пациентов с личностными расстройствами.
24. «Пограничная организация личности» (О.Кернберг) и трансформации в современной психоаналитической психотерапии.
25. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А.Бека и А.Эллиса. Концепция психопатологии в когнитивной модели.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.60 Психотерапия: клинико-
психологический подход
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсibilизации, метод репетиций поведения, тренинга умений и др.).

2. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.

3. Ситуационная задача №1

Клиент Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у клиента были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Сформулируйте гипотезу и мишени терапии.
3. Предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям специализированного типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию; подготовиться к решению ситуационных задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий, работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2019	Психотерапия как предмет научного исследования Введение в психотерапию	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
2	Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса, Павлов И. С., 2020	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия Психотерапия как предмет научного исследования Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия Введение в психотерапию	0	https://www.iprbookshop.ru/110005.html
3	Введение в системную семейную психотерапию, Варга А. Я., 2019	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная	0	https://www.iprbookshop.ru/88313.html

		психотерапия Введение в психотерапию		
4	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие, Копытин А. И., 2015	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html
5	Т. 127, № 5. Современная психодинамическая психотерапия соматоформных расстройств: технологии, эффективность, Семиков С. В., Белокрылов И. В., 2020	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	0	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
3. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
4. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
5. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

11. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
12. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Министерство здравоохранения РФ www.minzdravsoc.ru
16. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. MTS Link

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер, Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА