

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.59 Психотерапия семейных отношений**  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль)  
Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.59 Психотерапия семейных отношений (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Калина Светлана Андреевна	, ассистент	старший преподаватель кафедры психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Некрасов Михаил Анатольевич	д-р мед. наук, профессор	И.о. заведующего кафедрой ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		-	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).



Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Психотерапия семейных отношений" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах и технологиях индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; об индивидуальных особенностях детей и взрослых; основных теориях психологии семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии; об этапах развития в семейных отношениях.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психотерапия семейных отношений» изучается в 9 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Возрастная психология и психология развития; Психологическое консультирование; Психологическое консультирование в реабилитационном процессе; Тренинг коммуникативной компетентности; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.; Гендерная психология и психология сексуальности; Сексуальные расстройства; Психотерапия: клинико-психологический подход.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 9

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b>	
ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<b>Знать:</b> принципы составления индивидуальных, групповых и семейных программ психологической помощи.
	<b>Уметь:</b> определять типы семей, нуждающихся в психологической помощи: кризисные, невротичные, проблемные, конфликтные и др.; разрабатывать программы клинико-психологического сопровождения детей и взрослых (развивающего и восстановительного обучения, клинико-психологической реабилитации и др.).
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<b>Знать:</b> современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи; основные принципы психоконсультационной поддержки семьи и ее отдельного члена.
	<b>Уметь:</b> проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому клинико-психологическому консультированию.
ОПК-6.ИД3 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<b>Знать:</b> различные подходы с целью разработки и реализации индивидуальных и групповых психотерапевтических программ по оказанию неврачебной помощи семьям; принципы организации психотерапевтической неврачебной помощи.
	<b>Уметь:</b> анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо оказание неврачебной психотерапевтической помощи по семейным проблемам; разрабатывать и реализовывать программы по неврачебной психотерапии; проводить экспертизу программ по неврачебной психотерапии.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> поиска, анализа, систематизации и использования информации для создания комплексных программ применительно к задаче психотерапевтической помощи семье; навыками проведения мероприятий по оказанию неврачебной психотерапевтической помощи семье и ее отдельному члену с учетом запроса.
<b>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</b>	

ПК-3.ИД1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	<b>Знать:</b> основные положения индивидуального и группового консультирования детей; ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к консультированию детей.
	<b>Уметь:</b> применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; навыками профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми в процессе консультирования; современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей.
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	<b>Знать:</b> различные психологические концепции консультирования взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых.
	<b>Уметь:</b> осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования взрослых.
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> основные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
	<b>Уметь:</b> оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей; определять направление психологического консультирования детей; применять специальные процедуры и техники консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем

ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> основные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
	<b>Уметь:</b> оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений клиента; определять направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения технологий эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем; навыками эффективно реализовывать методы и технологии индивидуального и группового консультирования взрослых.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			9
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		46	46
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		26	26
Коллоквиум (К)		4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		16	16
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		12	12
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		4	4
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи</b>			
1	ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 1. Семья как социально-психологический феномен	Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы. Нарушения функционирования семейной системы. Структурный системный подход к психотерапии семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2	ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 2. Техники семейной психотерапии	Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Техники семейной психотерапии. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых. Методы и технологии группового консультирования взрослых.
<b>Раздел 2. Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях</b>			
1	ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 1. Детско-родительские отношения как динамическая система взаимодействий	Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Психологическое консультирование школьников и их родителей. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.

2	ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4	Тема 2. Психодиагностика и семейное консультирование	Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Разработка комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  Психологическое консультирование родителей, имеющих особенных детей.
---	---	--	--

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи</b>							
<b>Тема 1. Семья как социально-психологический феномен</b>							
1	ЛЗ	Семья как социально-психологический феномен.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы.	2	Д	1		
4	ЛПЗ	Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи.	2	Т	1	1	
5	ЛЗ	Структурный системный подход к психотерапии семьи.	2	Д	1		
6	ЛПЗ	Нарушения функционирования семейной системы.	2	Т	1	1	
7	ЛЗ	Жизненный цикл семьи.	2	Д	1		
8	ЛПЗ	Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	2	Т	1	1	
<b>Тема 2. Техники семейной психотерапии</b>							

1	ЛЗ	Нарушение межличностной коммуникации в семье.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Коммуникативные стили по Сатир В. Техники семейной психотерапии.	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Методы семейной диагностики. Специфика первой и последующих встреч с семьей.	2	Д	1		
4	ЛЗ	Психотерапевтическая помощь супружеской подсистеме в разрешении кризиса семьи.	2	Д	1		
5	ЛПЗ	Разработка комплексной программы по супружескому консультированию.	2	Т	1		1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1.	2	Р	1	1	

**Раздел 2. Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях**

**Тема 1. Детско-родительские отношения как динамическая система взаимодействий**

1	ЛЗ	Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Психотерапевтическая помощь семьям с проблемами детско-родительских отношений.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	2	Т	1	1	

**Тема 2. Психодиагностика и семейное консультирование**

1	ЛПЗ	Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.	2	Т	1	1	
2	ЛПЗ	Индивидуальное и групповое консультирование подростков.	2	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Психологическое консультирование школьников и их родителей.	2	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, социограмма.	2	Т	1	1	
5	ЛПЗ	Разработка комплексной программы по детско-родительскому консультированию.	2	Т	1		1
6	ЛПЗ	Психологическое консультирование родителей, имеющих особенных детей.	2	Т	1	1	
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2.	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### 4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	11	264	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	48	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **9 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Семья как социально-психологический феномен
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов
3. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы
4. Нарушения функционирования семейной системы
5. Структурный системный подход к психотерапии семьи
6. Структурно-функциональные характеристики семьи
7. Жизненный цикл семьи
8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
9. Нарушение межличностной коммуникации в семье
10. Техники семейной психотерапии
11. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых
12. Методы и технологии группового консультирования взрослых
13. Семейное воспитание и детско-родительские отношения
14. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие
15. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»
16. Психологическое консультирование школьников и их родителей
17. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков
18. Индивидуальное и групповое консультирование подростков
19. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования
20. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии
21. Бихевиористская модель семьи
22. Когнитивистский подход в психологии семьи
23. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники в психологии семьи
24. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники, применяемые в психологии семьи
25. Виды семейных отношений
26. Функции семьи
27. Динамические аспекты развития семейных отношений
28. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье
29. Классификация типов семей
30. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта
31. Психотерапия супружеских отношений

32. Характеристика детско-родительских отношений в семье
33. Психологические основы воспитания ребенка в семье
34. Понятие, сущность и основные виды психокоррекции семейных отношений
35. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых
36. Принципы разработки комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.59 Психотерапия семейных отношений  
по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Семья как социально-психологический феномен
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич

Кафедра психотерапии ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к письменному опросу; подготовиться к решению ситуационной задачи по заданной теме.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **При подготовке к зачету необходимо**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Выполнение домашних заданий, работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психотерапия детей и подростков: учебное пособие, Самыгин С. И., Колесникова Г. И., 2012	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html</a>
2	Мотивация и личность: учебное пособие, Маслоу А., 2018	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading</a>
3	Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса, Павлов И. С., 2020	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110005.html">https://www.iprbookshop.ru/110005.html</a>

4	Введение в системную семейную психотерапию, Варга А. Я., 2019	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88313.html">https://www.iprbookshop.ru/88313.html</a>
5	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов, Медведева Е. А., 2023	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317">https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317</a>
6	Арт-терапия: учебное пособие, Никитин В. Н., 2014	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html</a>
7	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие, Копытин А. И., 2015	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html</a>

8	Психология биэтнических семейных отношений: монография, Айгумова З. И., 2016	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58189.html">https://www.iprbookshop.ru/58189.html</a>
9	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие, Холостова Е. И., 2013	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020070.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020070.html</a>
10	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов, Почебут Л. Г., 2023	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://urait.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihiologiya-510841">https://urait.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihiologiya-510841</a>
11	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь, Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В., 2019	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82444.html">https://www.iprbookshop.ru/82444.html</a>

12	Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса, Павлов И. С., 2020	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110005.html">https://www.iprbookshop.ru/110005.html</a>
13	Семьеведение: теория и практика, Прохорова О. Г., 2023	Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи	0	<a href="https://urait.ru/book/semevedenie-teoriya-i-praktika-510217">https://urait.ru/book/semevedenie-teoriya-i-praktika-510217</a>

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
9. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
10. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
11. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
13. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
14. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmg.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

16. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
17. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)
18. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
19. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
20. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
21. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
22. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
23. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук, Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора, Стационарный компьютер
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ноутбук, Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА