

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.63 Расстройства личности и общения
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.63 Расстройства личности и общения (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук, профессор	Зав.кафедрой психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Калина Светлана Андреевна		Ассистент кафедры психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Расстройства личности и общения" является формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности и общения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков самостоятельного проведения клинического интервью, стандартизированных и проективных методик с целью диагностики аномалий личности и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов), о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройств личности и структуре дефекта, об основных методах клинико-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о подборе диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составление плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности.
- Формирование и развитие умений и навыков выявления мишеней психокоррекционной работы при расстройствах личности с учётом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности и общения» изучается в 6 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Социальная психология; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Клиническая психология: введение; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Психодиагностика; Психологическое консультирование; Психиатрия; Учебно-ознакомительная практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по патопсихологической диагностике; Тренинг профессиональной компетентности; Психотерапия: клинико-психологический подход; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
ОПК-7.ИД2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	Знать: критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики синдромосходных состояний.
	Уметь: анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клиникопсихологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

ОПК-9.ИД2 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: О здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации.
	Уметь: Определить здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике.
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Знать: основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе
	Уметь: давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента

ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования взрослых при расстройствах личности с учетом индивидуальных особенностей
	Уметь: определять направление психологического консультирования взрослых при расстройствах личности; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых при расстройствах личности с учетом их индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения технологий эффективного взаимодействия со взрослыми при расстройствах личности в решении их психологических проблем; эффективной реализации методов и технологий индивидуального и группового консультирования взрослых
ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	
ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств; особенности психосоциальной реабилитации психически больных; критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.
	Уметь: выявлять расстройства личности; анализировать динамику состояния больного в процессе лечения; оценивать динамику психического состояния пациента в процессе реабилитационных мероприятий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки психического состояния больных в процессе психосоциальной реабилитации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

<p>УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач</p>	<p>Знать: психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.</p>
	<p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач.</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		50	50
Лекционное занятие (ЛЗ)		20	20
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		26	26
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		56	56
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		56	56
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств			
1	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V
2	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 2. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы	Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы
3	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 3. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений	Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений
4	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 4. Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга	Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга

5	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 5. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии
6	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера
7	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 7. Когнитивно- бихевиоральная модель расстройств личности	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности
8	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 8. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности	Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности
9	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 9. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации	Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно- когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации
Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности			

1	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности
2	ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 2. Параноидное расстройство личности	Параноидное расстройство личности
3	ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 3. Антисоциальное и пограничное расстройства личности	Антисоциальное и пограничное расстройства личности
4	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 4. Нарциссическое и гистрионное расстройство личности	Нарциссическое и гистрионное расстройство личности
5	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 5. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации	Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации
6	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 6. Obsessивно- компульсивное (ананкастное) расстройство личности	Obsessивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности
7	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности	Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности
8	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 8. Депрессивное и маниакальное расстройства личности	Депрессивное и маниакальное расстройства личности

9	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 9. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности	Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности
10	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 10. Сравнительная характеристика специфических расстройств личности	Сравнительная характеристика специфических расстройств личности

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
Раздел 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств						
Тема 1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V						
1	ЛЗ	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V	2	Д	1	
Тема 2. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы						
1	КПЗ	Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы	2	Т		1
Тема 3. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений						
1	ЛЗ	Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений	2	Д	1	
Тема 4. Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга						

1	КПЗ	Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга	2	Т		1
Тема 5. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии						
1	ЛЗ	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии	2	Д	1	
Тема 6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера						
1	КПЗ	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера	2	Т		1
Тема 7. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности						
1	ЛЗ	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности	2	Д	1	
Тема 8. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности						
1	КПЗ	Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности	2	Т		1
Тема 9. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации						
1	ЛЗ	Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации	2	Д	1	
2	К	Текущий рубежный контроль по Разделу 1	2	Р	1	1
Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности						

Тема 1. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности

1	ЛЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности	2	Т		1

Тема 2. Параноидное расстройство личности

1	ЛЗ	Параноидное расстройство личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Параноидное расстройство личности	2	Т		1

Тема 3. Антисоциальное и пограничное расстройства личности

1	ЛЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности	2	Т		1

Тема 4. Нарциссическое и гистрионное расстройство личности

1	ЛЗ	Нарциссическое и гистрионное расстройство личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Нарциссическое и гистрионное расстройство личности	2	Т		1

Тема 5. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации

1	ЛЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации	2	Д	1	
Тема 6. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности						
1	КПЗ	Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности	2	Т		1
Тема 7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности						
1	КПЗ	Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно- агрессивное расстройства личности	2	Т		1
Тема 8. Депрессивное и маниакальное расстройства личности						
1	КПЗ	Депрессивное и маниакальное расстройства личности	2	Т		1
Тема 9. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности						
1	КПЗ	Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности	2	Т		1
Тема 10. Сравнительная характеристика специфических расстройств личности						
1	КПЗ	Сравнительная характеристика специфических расстройств личности	2	Т		1
2	К	Текущий рубежный контроль по Разделу 2	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
-------	---	----------------------------------

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

6 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Тестирование в электронной форме

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	13	312	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психиатрический подход к расстройствам личности: исторический экскурс.
2. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина.
3. Психиатрический подход к расстройствам личности: современное состояние.
4. Проблемы классификации расстройств личности в психиатрии.
5. Психоаналитический подход к расстройствам личности: диагностические категории теории влечений и эго-психологии.
6. Развитие характера по К. Абрахаму. 7. Концепция «панциря характера» В. Райха.
8. Понятие структурного диагноза в теории объектных отношений. Уровни личностной организации.
9. История понятия «пограничный уровень организации личности». Характеристика по О. Кернбергу.
10. Невротический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
11. Психотический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
12. Структурное интервью О. Кернберга. Назначение и принципы построения.
13. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные схемы.
14. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные профили.
15. Понятие когнитивного стиля и его приложение к проблеме расстройств личности.
16. Концепция невротических стилей Д. Шапиро.
17. Интегративный подход к расстройствам личности в отечественной психологии (Е.Т. Соколова). Представления об аффективно-когнитивном стиле.

18. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
19. Причины формирования патологии характера и расстройств личности: сравнительная характеристика основных теоретических моделей.
20. Социокультурные аспекты проблемы расстройств личности.
21. Шизоидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
22. Понятие шизоидных явлений в концепции Г. Гантрипа.
23. Шизотипическое расстройство личности.
24. Сравнительная характеристика шизоидного и шизотипического расстройств личности.
25. Параноидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
26. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
27. Параноидное и обсессивно-компульсивное расстройства личности — сравнительная характеристика.
28. Нарциссическое расстройство личности.
29. Нарциссическое и параноидное расстройства личности — сравнительная характеристика.
30. Сравнительная характеристика моделей нарциссизма О. Кернберга и Х. Кохута.
31. Антисоциальное расстройство личности.
32. Пограничное расстройство личности. 33. Антисоциальное и пограничное расстройства личности - сравнительная характеристика.
34. Гистрионное расстройство личности.
35. Гистрионное и нарциссическое расстройство личности — сравнительная характеристика.
36. Диссоциативное расстройство идентичности.
37. Пограничное расстройство личности и диссоциативное расстройство идентичности — сравнительный анализ.

38. Проблема аффективных расстройств личности. Депрессивное, маниакальное и мазохистическое расстройства личности: сравнительная характеристика в психоаналитической модели.

39. Избегающее, зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности. Сравнительный анализ.

40. Шизоидное и избегающее расстройства личности — сравнительный анализ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

При подготовке к зачету необходимо

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Личностные расстройства: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА, Дереча Г. И., Егоров Р. С., 2008	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.iprbookshop.ru/21824.html
2	Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник, Исаев Д. Н., 2013	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://e.lanbook.com/book/59806
3	Психология личности: учебное пособие, Слотина Т. В., 2021	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading
4	Социальная психология развития личности: учебное пособие, Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н., 2009	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств	0	https://www.iprbookshop.ru/20142.html

		Характеристика специфических расстройств личности		
5	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2010	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785893533095. html
6	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: учебное пособие, Капустин С. А., 2013	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www. iprbookshop.ru/15319. html
7	Психические расстройства и творчество: учебное пособие, Дикая Л. А., Дикий И. С., 2018	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www. iprbookshop.ru/87752. html
8	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конflikта: учебное пособие для вузов, Каменская В. Г., 2023	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств	0	https://urait.ru/book /psihologiya-konflikta- psihologicheskaya- zaschita-i-motivacii-v- strukture-konflikta- 515769
9	Теории личности, Хьелл Л., Зиглер Д., 2014	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств	0	https://ibooks.ru /bookshelf/345094 /reading

		Характеристика специфических расстройств личности		
10	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник, Абдурахманов Р. А., 2018	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.iprbookshop.ru/72456.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
3. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
4. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
5. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер, Экран для проектора, Стулья, Компьютеры для обучающихся, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный, Столы
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стационарный компьютер, Стулья, Компьютеры для обучающихся, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА