

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.63 Расстройства личности и общения
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.63 Расстройства личности и общения (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук, профессор	Зав.кафедрой психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Калина Светлана Андреевна		Ассистент кафедры психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «____» 20____).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «____» 20____).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Расстройства личности и общения" является формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности и общения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков самостоятельного проведения клинического интервью, стандартизованных и проективных методик с целью диагностики аномалий личности и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов), о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта, об основных методах клинико-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о подборе диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составление плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности.
- Формирование и развитие умений и навыков выявления мишеней психокоррекционной работы при расстройствах личности с учётом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности и общения» изучается в 6 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Социальная психология; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Клиническая психология: введение; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Психодиагностика; Психологическое консультирование; Психиатрия; Учебно-ознакомительная практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по патопсихологической диагностике; Тренинг профессиональной компетентности; Психотерапия: клинико-психологический подход; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
ОПК-7.ИД2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	<p>Знать: критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики синдромосходных состояний.</p> <p>Уметь: анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клиникопсихологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

<p>ОПК-9.ИД2 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать: О здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации.</p> <p>Уметь: Определить здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	
<p>ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать: основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе</p> <p>Уметь: давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических индивидуально-психологических особенностей пациента</p>

<p>ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования взрослых при расстройствах личности с учетом индивидуальных особенностей</p>
	<p>Уметь: определять направление психологического консультирования взрослых при расстройствах личности; применять специальные процедуры и техники консультирования взрослых при расстройствах личности с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения технологий эффективного взаимодействия со взрослыми при расстройствах личности в решении их психологических проблем; эффективной реализации методов и технологий индивидуального и группового консультирования взрослых</p>
<p>ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	
<p>ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций</p>	<p>Знать: методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств; особенности психосоциальной реабилитации психически больных; критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>
	<p>Уметь: выявлять расстройства личности; анализировать динамику состояния больного в процессе лечения; оценивать динамику психического состояния пациента в процессе реабилитационных мероприятий.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки психического состояния больных в процессе психосоциальной реабилитации.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	

УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать: психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.</p>
	<p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач.</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	50	50
Лекционное занятие (ЛЗ)	20	20
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	26	26
Коллоквиум (К)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	56	56
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	56	56
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	2	2
Зачет (3)	2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методологические основы изучения расстройств личности,теоретические подходы и модели личностных расстройств			
1	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V
2	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 2. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы	Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы
3	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 3. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений	Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений
4	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 4. Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга	Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга

5	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 5. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии
6	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера
7	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 7. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности
8	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 8. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности	Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности
9	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 9. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации	Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации

Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности

1	УК-6.ИД1, ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности
2	ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 2. Пааноидное расстройство личности	Пааноидное расстройство личности
3	ПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-9.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 3. Антисоциальное и пограничное расстройства личности	Антисоциальное и пограничное расстройства личности
4	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 4. Нарциссическое и гистрионное расстройство личности	Нарциссическое и гистрионное расстройство личности
5	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 5. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации	Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации
6	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 6. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности	Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности
7	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-аггрессивное расстройства личности	Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-аггрессивное расстройства личности
8	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 8. Депрессивное и маниакальное расстройства личности	Депрессивное и маниакальное расстройства личности

9	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 9. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности	Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности
10	ПК-7.ИД2, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 10. Сравнительная характеристика специфических расстройств личности	Сравнительная характеристика специфических расстройств личности

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7

6 семестр

Раздел 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств

Тема 1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V

1	ЛЗ	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V	2	Д	1	
---	----	---	---	---	---	--

Тема 2. Исторический экскурс в проблему. Контигуальный и клинический (дискретный) подходы

1	КПЗ	Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы	2	T		1
---	-----	---	---	---	--	---

Тема 3. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений

1	ЛЗ	Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений	2	Д	1	
---	----	---	---	---	---	--

Тема 4. Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга

1	КПЗ	Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга	2	Т		1
---	-----	---	---	---	--	---

Тема 5. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии

1	ЛЗ	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии	2	Д	1	
---	----	---	---	---	---	--

Тема 6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера

1	КПЗ	Понятие «nevроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера	2	Т		1
---	-----	---	---	---	--	---

Тема 7. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности

1	ЛЗ	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности	2	Д	1	
---	----	---	---	---	---	--

Тема 8. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности

1	КПЗ	Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности	2	Т		1
---	-----	--	---	---	--	---

Тема 9. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации

1	ЛЗ	Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации	2	Д	1	
2	К	Текущий рубежный контроль по Разделу 1	2	Р	1	1

Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности

Тема 1. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности

1	ЛЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности	2	Т		1

Тема 2. Пааноидное расстройство личности

1	ЛЗ	Пааноидное расстройство личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Пааноидное расстройство личности	2	Т		1

Тема 3. Антисоциальное и пограничное расстройства личности

1	ЛЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности	2	Т		1

Тема 4. Нарциссическое и гистрионное расстройство личности

1	ЛЗ	Нарциссическое и гистрионное расстройство личности	2	Д	1	
2	КПЗ	Нарциссическое и гистрионное расстройство личности	2	Т		1

Тема 5. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации

1	ЛЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации	2	Д	1	
---	----	--	---	---	---	--

Тема 6. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности

1	КПЗ	Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности	2	Т		1
---	-----	--	---	---	--	---

Тема 7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности

1	КПЗ	Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности	2	Т		1
---	-----	--	---	---	--	---

Тема 8. Депрессивное и маниакальное расстройства личности

1	КПЗ	Депрессивное и маниакальное расстройства личности	2	Т		1
---	-----	---	---	---	--	---

Тема 9. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности

1	КПЗ	Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности	2	Т		1
---	-----	--	---	---	--	---

Тема 10. Сравнительная характеристика специфических расстройств личности

1	КПЗ	Сравнительная характеристика специфических расстройств личности	2	Т		1
2	К	Текущий рубежный контроль по Разделу 2	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
-------	---	-------------------------------

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Тестирование в электронной форме

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клиническое практичеcкое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	13	312	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психиатрический подход к расстройствам личности: исторический экскурс.
2. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина.
3. Психиатрический подход к расстройствам личности: современное состояние.
4. Проблемы классификации расстройств личности в психиатрии.
5. Психоаналитический подход к расстройствам личности: диагностические категории теории влечений и эго-психологии.
6. Развитие характера по К. Абрахаму. 7. Концепция «панциря характера» В. Райха.
8. Понятие структурного диагноза в теории объектных отношений. Уровни личностной организации.
9. История понятия «пограничный уровень организации личности». Характеристика по О. Кернбергу.
10. Невротический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
11. Психотический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
12. Структурное интервью О. Кернберга. Назначение и принципы построения.
13. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные схемы.
14. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные профили.
15. Понятие когнитивного стиля и его приложение к проблеме расстройств личности.
16. Концепция невротических стилей Д. Шапиро.
17. Интегративный подход к расстройствам личности в отечественной психологии (Е.Т. Соколова). Представления об аффективно-когнитивном стиле.

18. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
19. Причины формирования патологии характера и расстройств личности: сравнительная характеристика основных теоретических моделей.
20. Социокультурные аспекты проблемы расстройств личности.
21. Шизоидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
22. Понятие шизоидных явлений в концепции Г. Гантрипа.
23. Шизотипическое расстройство личности.
24. Сравнительная характеристика шизоидного и шизотипического расстройств личности.
25. Пааноидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
26. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
27. Пааноидное и обсессивно-компульсивное расстройства личности — сравнительная характеристика.
28. Нарциссическое расстройство личности.
29. Нарциссическое и пааноидное расстройства личности — сравнительная характеристика.
30. Сравнительная характеристика моделей нарциссизма О. Кернберга и Х. Кохута.
31. Антисоциальное расстройство личности.
32. Пограничное расстройство личности. 33. Антисоциальное и пограничное расстройства личности - сравнительная характеристика.
34. Гистрионное расстройство личности.
35. Гистрионное и нарциссическое расстройство личности — сравнительная характеристика.
36. Диссоциативное расстройство идентичности.
37. Пограничное расстройство личности и диссоциативное расстройство идентичности — сравнительный анализ.

38. Проблема аффективных расстройств личности. Депрессивное, маниакальное и мазохистическое расстройства личности: сравнительная характеристика в психоаналитической модели.

39. Избегающее, зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности. Сравнительный анализ.

40. Шизоидное и избегающее расстройства личности — сравнительный анализ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

При подготовке к зачету необходимо

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Личностные расстройства: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА, Дереча Г. И., Егоров Р. С., 2008	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств. Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.iprbookshop.ru/21824.html
2	Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник, Исаев Д. Н., 2013	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств. Характеристика специфических расстройств личности	0	https://e.lanbook.com/book/59806
3	Психология личности: учебное пособие, Слотина Т. В., 2021	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств. Характеристика специфических расстройств личности	0	https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading
4	Социальная психология развития личности: учебное пособие, Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н., 2009	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств	0	https://www.iprbookshop.ru/20142.html

		Характеристика специфических расстройств личности		
5	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2010	Методологические основы изучения расстройств личности,теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
6	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: учебное пособие, Капустин С. А., 2013	Методологические основы изучения расстройств личности,теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.iprbookshop.ru/15319.html
7	Психические расстройства и творчество: учебное пособие, Дикая Л. А., Дикий И. С., 2018	Методологические основы изучения расстройств личности,теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.iprbookshop.ru/87752.html
8	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов, Каменская В. Г., 2023	Методологические основы изучения расстройств личности,теоретические подходы и модели личностных расстройств	0	https://urait.ru/book/psihologiya-konflikta-psihologicheskaya-zaschita-i-motivacii-v-strukture-konflikta-515769
9	Теории личности, Хьюлл Л., Зиглер Д., 2014	Методологические основы изучения расстройств личности,теоретические подходы и модели личностных расстройств	0	https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading

		Характеристика специфических расстройств личности		
10	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник, Абдурахманов Р. А., 2018	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств Характеристика специфических расстройств личности	0	https://www.iprbookshop.ru/72456.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «PubMed» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
3. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
4. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
5. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер, Экран для проектора, Стулья, Компьютеры для обучающихся, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный, Столы
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стационарный компьютер, Стулья, Компьютеры для обучающихся, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «____» _____ 20____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)

(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА