

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.65 Социальная психология

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.65 Социальная психология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Полянская Екатерина Николаевна	к. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Казарян Мария Юрьевна	к. психол. наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Субботина Рузанна Арцруновна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Баркова Валентина Леонидовна	к. психол. наук, доцент	заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Социальная психология" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о социальной психологии, о теоретико-методологических основах социального взаимодействия в различных условиях и готовности применения психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с разными категориями людей при решении прикладных и научных профессиональных задач.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах, а также теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, подходах и прикладных задачах социальной психологии; технологиях и методах построения эффективного взаимодействия с респондентами с учетом значимых факторов (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- Формирование и развитие умений и навыков ставить цели и задачи, анализировать тенденции в развитии современной социальной психологии; различать социокультурные обусловленности поведения людей и учитывать это при решении научных и прикладных задач;
- Формирование опыта практической деятельности применения способов и методов анализа социальных явлений; психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с разными категориями людей при решении прикладных и научных профессиональных задач;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Социология; Философия; Культурология; Эволюционная психология и антропология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психодиагностика; Тренинг коммуникативной компетентности; Методология и технология психолого-просветительской деятельности; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психология и

профилактика отклоняющегося поведения; Расстройства личности и общения; Коммуникативное поведение в цифровой среде; Управление проектами; Психология труда; Организационная психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Учебно-ознакомительная практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
ОПК-7.ИД2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	Знать: основные функции управления коммуникативными процессами; основные закономерности организации совместной деятельности, принципы создания благоприятного социально-психологического климата; технологии работы с персоналом организации.
	Уметь: проводить исследование социально-психологического климата коллектива, определять специфику формальных и неформальных отношений, особенности трудового коллектива и критерии для социально-психологической диагностики личности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологической работы с персоналом с целью предотвращения конфликтов; разработки и использования психологических программ подбора персонала; применения технологий психологического сопровождения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организации.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	

УК-11.ИД1. Анализирует, верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: социально-психологические причины, приводящие к коррупционному и экстремистскому поведению.
	Уметь: учитывать правовые нормы о негативных проявлениях экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социально-психологической практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа социально-психологических процессов и последствий коррупционного и экстремистского поведения; доказательно отстаивать убеждения о коррупционном поведении, обосновывая их правовыми нормами
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия	Знать: стратегии командной работы и руководства командой.
	Уметь: определять свою роль в системе социального взаимодействия; формировать стратегию поведения в командной работе.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения своей роли в командной работе; выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.ИД4 Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды	Знать: стратегии и технологии командной работы и командообразования.
	Уметь: взаимодействовать с различными группами людей; применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: стили и методы эффективного общения.
	Уметь: адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия	Знать: правила публичного выступления.
	Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): публичного выступления по вопросам социальной психологии.
УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	Знать: особенности и правила устной речи и коммуникации.
	Уметь: устно выступать и поддерживать разговор в процессе представления результатов своей деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления результатов своей деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.ИД1 Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества.
	Уметь: характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества.
УК-5.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать: особенности и причины возникновения, а также основные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
	Уметь: определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		54	54
Семинарское занятие (СЗ)		28	28
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Коллоквиум (К)		8	8
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		42	42
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		42	42
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Социальная психология как наука			
1	УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1., ОПК-7.ИД2	Тема 1. Введение в социальную психологию	Социальная психология в системе научного знания. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. "Двойной" статус социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» (Г.Тард, Г.Лебон), «психология народов» (В.Вундт) и теория «инстинктов социального поведения» (Мак-Дуголл). Предпосылки возникновения социальной психологии. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.
Раздел 2. Социальная психология общения			

1	УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1., ОПК-7.ИД2	Тема 1. Общение как социально-психологический феномен	Категория "отношения" как базовая категория социальной психологии. Виды отношений, их характеристики и основные параметры. Эмоциональные компоненты в структуре отношений. Феномен межличностной аттракции (Л.Я.Гозман). Понятие о "значимом другом" в психологии общения, о референтном круге общения. Методологический принцип: единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения. Дихотомический подход к определению типов типов общения. Понятие о затрудненном общении. Социально - психологическая интерпретация оптимального общения.
Раздел 3. Социальная психология личности			
1	УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1., ОПК-7.ИД2	Тема 1. Феномен личности в социальной психологии	Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблемы личности и группы. Социальнопсихологические качества личности. Понятие о социально – психологической компетентности личности (Л. А. Петровская). Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности. Психологическая культура личности. Перспективы исследований личности в социальной психологии.
Раздел 4. Психология групп			

1	УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1., ОПК-7.ИД2	Тема 1. Группа как социально-психологический феномен	Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Определение понятия малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Конформизм. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Развитие малой группы как психологической общности. Модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Соотношение понятий "лидерство" и "руководство". Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, синтетическая. Понятие стиля руководства. Классификация стилей К. Левина. Психология больших социальных групп. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп. Временные, неорганизованные группы - толпы, аудитории, публика. Признаки, отличающие большие группы от малых: специфические регуляторы социального поведения (нравы, обычаи, традиции); образ жизни группы (интересы, ценности, потребности группы); наличие специфического языка. Структура большой группы: 1) психический склад (социальный, национальный характер, нравы, обычаи, традиции); 2) эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения). Социальные представления группы (С. Московиси) и менталитет групп
---	---	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
Раздел 1. Социальная психология как наука							
Тема 1. Введение в социальную психологию							
1	ЛЗ	Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	Д	1		
2	СЗ	Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	Т	1	1	
3	СЗ	История развития социальной психологии	2	Т	1	1	
4	ЛЗ	Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования	2	Д	1		
5	СЗ	Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования	2	Т	1	1	
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1	1	
Раздел 2. Социальная психология общения							

Тема 1. Общение как социально-психологический феномен

1	ЛЗ	Общение как объект исследования социальной психологии. Теоретические и практические исследования общения в социальной психологии (отечественные и зарубежные)	2	Д	1		
2	СЗ	Общение как объект исследования социальной психологии. Теоретические и практические исследования общения в социальной психологии (отечественные и зарубежные)	2	Т	1	1	
3	СЗ	Общение как передача информации	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Общение как перцепция	2	Д	1		
5	СЗ	Общение как перцепция	2	Т	1		1
6	СЗ	Общение как взаимодействие -1	2	Т	1	1	
7	СЗ	Общение как взаимодействие -2	2	Т	1		1
8	ЛЗ	Психология массовой коммуникации	2	Д	1		
9	СЗ	Психология массовой коммуникации	2	Т	1	1	
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу2	2	Р	1	1	

Раздел 3. Социальная психология личности**Тема 1. Феномен личности в социальной психологии**

1	ЛЗ	Личность в социальной психологии. Социализация личности	2	Д	1		
2	СЗ	Личность в социальной психологии. Социализация	2	Т	1	1	

		личности					
3	ЛЗ	Специфика исследования личности в социальной психологии.	2	Д	1		
4	СЗ	Специфика исследования личности в социальной психологии	2	Т	1		1
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу3	2	Р	1	1	

Раздел 4. Психология групп

Тема 1. Группа как социально-психологический феномен

1	ЛЗ	Группа как объект социально психологического исследования.	2	Д	1		
2	СЗ	Группа как объект социально психологического исследования	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Малые и большие группы	2	Д	1		
4	СЗ	Малые и большие группы - 1	2	Т	1	1	
5	СЗ	Малые и большие группы - 2	2	Т	1		1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	9	198	В	Т	22	15	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	110	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	4	700	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по

дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
 - а) если это объективный инцидент;
 - б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ситуационная задача 2

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

1. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом?
2. Что вы предпримете?
3. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуационная задача 3

Проанализируйте с точки зрения Транзакционного анализа поведение преподавателя и студента.

Студент: Я очень поздно лег прошлой ночью, но так не выполнил задание.

Преподаватель: Вам не повезло. Сегодня последний день, когда я могу принять эту задолженность.

1. Какие виды транзакций преобладают в их взаимодействии?
2. Какая транзакция поможет изменить общение?
3. В какую психологическую игру играют герои ситуации?

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Социальная психология как междисциплинарная область знаний
2. Предмет, задачи и методы социальной психологии
3. История развития социальной психологии

4. Теоретико-методологические основы социально-психологического

исследования

5. Общение как объект исследования социальной психологии

6. Отечественные теоретические и практические исследования общения в

социальной психологии

7. Зарубежные теоретические и практические исследования общения в

социальной психологии

8. Общение как передача информации

9. Общение как перцепция

10. Социальные установки и стереотипы

11. Когнитивные исследования в социальной психологии

12. Психоаналитический подход в социальной психологии

13. Интерактивный подход в социальной психологии

14. Общение как взаимодействие

15. Конфликты в социальной психологии

16. Эмоциональная структура малой группы

17. Коммуникативная структура малой группы
18. Нормы, ценности и санкции с позиции социальной психологии
19. Психология массовой коммуникации
20. Личность в социальной психологии
21. Социализация личности
22. Специфика исследования личности в социальной психологии
23. Группа как объект социально-психологического исследования
24. Групповые процессы и групповая динамика
25. Малые группы
26. Исследования малых групп
27. Большие группы
28. Исследования больших групп
29. Психология народов
30. Психология масс.
31. Социальная фасилитация
32. Нормативное поведение в группе.

33. Аттитюд: определение, структура, функции.
34. Феномены группового решения.
35. Теории лидерства.
36. Изменение социальных установок
37. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, манипуляция, подражание.
38. Понятие стиля руководства. Классификация стилей К.Левина
39. Структура коммуникативной ситуации
40. Власть, лидерство и руководство
41. Групповая сплоченность
42. Конфликт: определение, виды, структура, этапы развития
43. Отношения как базовая категория социальной психологии
44. Межкультурные различия в проявлении социально - психологических феноменов
45. Межличностное восприятие. Эффекты межличностного восприятия
46. Подходы к объяснению причин межгруппового конфликта
47. Механизмы взаимопонимания: эмпатия, рефлексия, идентификация
48. Каузальная атрибуция

49. Межличностная аттракция
50. Социально-психологический тренинг
51. Проблема регулирования социально-психологических процессов в современном мире
52. Психологическая культура личности.
53. Социальная система управления.
54. Основные динамические процессы в малой группе
55. Наблюдение как метод социальной психологии.
56. Социально-психологическая структура личности.
57. Массовые психические состояния и проявления.
58. Социальная установка.
59. Основные характеристики группы.
60. Стили общения.
61. Стадии процесса социализации.
62. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
63. Классификация межличностных отношений.
64. Виды межличностных отношений.

- 65. Психология толпы (виды).
- 66. Условия возникновения паники.
- 67. Массовая агрессия.
- 68. Виды социальных коммуникаций.
- 69. Особенности интернет-коммуникации.
- 70. Механизмы воздействия в социальных коммуникациях.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № ____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.65 Социальная психология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Первые социально-психологические теории.
 2. Структура малой группы.
 3. Ситуационная задача.
- Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя
принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Вопросы:

- 1) Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.
- 2) Какие эффекты перцепции могут негативно и позитивно отразиться на ходе беседы?
- 3) Назовите основные правила ведения деловой беседы.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
подготовиться к выступлению на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить
учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к экзамену необходимо

При подготовке к собеседованию по билетам следует: - ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; - проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; - определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; - повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; - повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
решение задач, выполнения письменных заданий;
подготовку тематических сообщений и выступлений;

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Социальная психология: наука, практика и образ мыслей, Битянова М. Р., 2001	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как наука Социальная психология общения	25	
2	Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов, Почебут Л. Г., 2023	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология общения	0	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-tolpy-514391
3	Социальная психология: [учебное пособие], Петровский А.В., 1987	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как наука Социальная психология общения	1	
4	Социальная психология: [учебное пособие], Андриенко Е. В., 2000	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как наука Социальная психология общения	1	
5	Социальная психология: [учебник для вузов], Андреева Г. М., 2003	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как наука Социальная психология общения	2	
6	Социальная психология: [учебное пособие], Парыгин Б. Д., 2003	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как	2	

		наука Социальная психология общения		
7	Социальная психология: учебное пособие для вузов, Столяренко Л. Д., Макаров В. Е., 2023	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как наука Социальная психология общения	0	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-510649
8	Социальная психология малой группы: учебное пособие, Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М., 2001	Психология групп	2	
9	Социальная психология: [учебник], Майерс Д., 2002	Социальная психология личности Психология групп Социальная психология как наука Социальная психология общения	2	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).
3. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
4. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. MTS Link

5. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.),
АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Доска меловая, Проектор мультимедийный, Ноутбук
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА