

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.72 Тренинг профессиональный компетентности
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.72 Тренинг профессиональный компетентности (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Некрасов Михаил Анатольевич	д. мед. н., профессор	И.О.зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Калина Светлана Андреевна		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Тренинг профессиональной компетентности" является получение обучающимися теоретических, научных и прикладных знаний об психологической супервизии и формирование теоретической и практической подготовки по актуализации творческого потенциала студентов и развития целостного профессионального самоопределения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать опыт практической деятельности профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления, опыта и навыка работы в индивидуальном и групповом формате супервизии, определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом).
- Сформировать и развить умения и навыки формулирования и предъявления клинического случая на супервизию, исследования различных сторон собственной личности и умения использования их в практике взаимодействия с пациентом (клиентом).
- Сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания об основах психологической супервизии и о различных формах супервизии.
- Развивать профессионально важные качества личности, значимые для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессиональной компетентности» изучается в 9 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Методы группового тренинга; Общая психология; Психологическое консультирование; Тренинг коммуникативной компетентности; Расстройства личности и общения; Психотерапия: клинико-психологический подход.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Помощник медицинского психолога; Получение опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 9

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	
ОПК-10.ИД1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные методы, способы и приемы супервизии
	Уметь: определять мишени для развития профессиональных компетенций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способами и приемами повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10.ИД2 Применяет профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности клинического психолога
	Уметь: подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	

экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Уметь: соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ОПК-4.ИД3 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать: принципы ведения и составления протоколов и заключений психологической диагностики
	Уметь: подбирать необходимый инструментарий для клинико-психологической диагностики, а также вести протокол обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления заключения по результатам диагностики, а также аргументированно давать обратную связь заказчику
ОПК-4.ИД4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать: основные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики
	Уметь: подбирать необходимый инструментарий для клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленными задачами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации необходимых процедур и технологий клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	

жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать: принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, а также программ психологической коррекции
	Уметь: оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками самостоятельного составления плана подготовки к клинико-психологическому обследованию, научному исследованию, психологической коррекции
УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	Знать: предмет и задачи основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии анормального развития; организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики, просветительской, научно исследовательской, педагогической и инновационной деятельности
	Уметь: соотносить стратегии и методы решения с конкретными задачами в рамках предметного поля клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировки профессиональных задач и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			9
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		60	60
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		48	48
Коллоквиум (К)		12	12
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		50	50
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		14	14
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		4	4
Зачет (З)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-10. ИД1, ОПК- 10.ИД2	Тема 1. Введение в супервизию. Основные понятия.	Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации. Первые супервизоры. Модели супервизии. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ).
Раздел 2. Опыт личной супервизии			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-10. ИД1, ОПК- 10.ИД2	Тема 1. Развитие профессионального самосознания будущего клинического психолога	Профессиональные и личностно-значимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности. Развитие рефлексии, эмпатии и индивидуального стиля консультирования. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом /клиентом. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я- концепции будущего клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития.
Раздел 3. Представление кейса			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД3,	Тема 1. Подготовка к супервизии	Супервизия как процесс индивидуации. Отличия супервизии и интервизии. Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Подготовка к супервизии. Общие

	ОПК-4.ИД4, ОПК-10. ИД1, ОПК- 10.ИД2	категории формулировки случая. Формы ведения протокола. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Различия между диагнозом и формулировкой случая Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей. Баллинтовские группы. Рефлексия приобретенных умений и навыков
--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии							
Тема 1. Введение в супервизию. Основные понятия.							
1	КПЗ	Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации.	4	Т	1	1	
2	КПЗ	Первые супервизоры. Модели супервизии	4	Т	1	1	
3	КПЗ	Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ).	4	Т	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу1.	4	Р	1		1
Раздел 2. Опыт личной супервизии							
Тема 1. Развитие профессионального самосознания будущего клинического психолога							
1	КПЗ	Профессиональные и личностно- значимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.	4	Т	1	1	
2	КПЗ	Развитие рефлексии, эмпатии и индивидуального стиля	4	Т	1	1	

		консультирования. Развитие способности контейнирования сильных чувств					
3	КПЗ	Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом /клиентом. Ценности и смыслы в работе клинического психолога	4	Т	1	1	
4	КПЗ	Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы	4	Т	1	1	
5	КПЗ	Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития	4	Т	1	1	
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу2.	4	Р	1		1

Раздел 3. Представление кейса

Тема 1. Подготовка к супервизии

1	КПЗ	Супервизия как процесс индивидуации. Отличия супервизии и интервизии.	4	Т	1	1	
2	КПЗ	Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Подготовка к супервизии. Общие категории формулировки случая.	4	Т	1	1	
3	КПЗ	Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей. Баллинтовские группы	4	Т	1	1	
4	КПЗ	Рефлексия приобретенных	4	Т	1	1	

		умений и навыков.					
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу3.	4	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос письменный	ОП	12	300	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

А., 28 лет, обратился к психологу по настоянию родственников. Со слов матери, в последние 6 месяцев у него наблюдается резкая смена поведения: потеря интереса к хобби (перестал играть на гитаре), стал замкнутым, большую часть дня проводит в постели. Жалуется на постоянную усталость, чувство вины («я обуза для семьи»), снижение аппетита и бессонницу. При этом иногда упоминает, что «за ним следят через телефон», и слышит неразборчивые голоса, когда находится один. Родные отмечают, что раньше Алексей был общительным, работал в IT-сфере, но полгода назад уволился после конфликта с коллегами. В анамнезе нет данных о психических расстройствах или употреблении ПАВ.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Какие психодиагностические методики в данном случае можно использовать для квалификации состояния клиента?
3. Какие меры помощи может предложить психолог?

Ситуационная задача №2

«Есть двое здоровых детей. Запланировали третьего. И вдруг как гром среди ясного неба - на УЗИ ставят синдром дауна..... Потом началась череда анализов, которые только подтвердили, что все плохо... Как это случилось? Ведь мы готовились, планировали, пили витамины, вредных привычек не было и нет. Я не верила до последнего анализа, что это происходит со мной. Почему? за что? Врачи говорят, что это просто случайная случайность и вероятность есть у всех женщин моего возраста... Прошло 2 месяца. Вариант оставить ребенка даже не обсуждали с мужем. Я больше не беременна. Но вопрос " почему со мной это случилось" не даёт покоя»

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента .
2. Обоснуйте выбор психотерапевтической парадигмы для консультирования.
3. Определите мишени психологического консультирования.
4. Сформулируйте этапы психологической работы над проблемой.

Ситуационная задача №3

У меня социальная дезадаптация. Я насильно тащу себя в общение. Всегда была непереносимость коллективов, праздников, больниц, инстанций.

Материнство меня вогнало в мощную социализацию. Думала, что мне это как-то поможет. берет все мои социальные проблемы и проблемы коммуникации улучшатся.

Наоборот. Жуткая непереносимость людей, полная изоляция. Выгорела жутко. Плюс сын развивается с отставанием, уже есть диагноз от невролога, куча коррекции.

Свое состояние вообще можно как-то убрать, проработать? Чтобы избавиться от внутреннего жуткого раздражения, когда мне необходимо взаимодействовать с кем-то, особенно вынуждено.

Вопросы:

1. Сформулируйте возможные вопросы для уточнения ситуации?
2. Обоснуйте выбор психотерапевтического подхода для эффективной помощи
3. Приведите примеры возможных терапевтических интервенций
4. Помощь каких специалистов потребуется для решения данного вопроса?

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Функции, стили и формы супервизии.

2. Взаимодействие психотерапии и супервизии.

3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации.

Первые супервизоры. Модели супервизии.

4. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ).

5. Профессиональные и личностно-значимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.

6. Развитие рефлексии, эмпатии и индивидуального стиля консультирования. Развитие способности контейнирования сильных чувств.

7. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом /клиентом.

8. Ценности и смыслы в работе клинического психолога.

9. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.

10. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития.

11. Супервизия как процесс индивидуации.

12. Отличия супервизии и интервизии.

13. Формулирование индивидуальных задач на супервизию.

14. Подготовка к супервизии. Общие категории формулировки случая.

15. Формы ведения протокола. Цели и практические аспекты предъявления кейса.
16. Различия между диагнозом и формулировкой случая
17. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
18. Баллинтовские группы.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.72 Тренинг профессиональный
компетентности
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Функции, стили и формы супервизии.

Заведующий

Запесоцкая Ирина Владимировна
Кафедра когнитивных наук ИКПСР

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР
Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему; подготовиться к письменному опросу на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2019	Истоки, формы и функции психологической супервизии Представление кейса Опыт личной супервизии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
2	Медицинская психология: учебное пособие, Фролова Ю. Г., 2020	Истоки, формы и функции психологической супервизии Представление кейса Опыт личной супервизии	0	https://e.lanbook.com/book/193827
3	Основы психологического консультирования: учебник, Ишкова М. А., 2020	Истоки, формы и функции психологической супервизии Представление кейса Опыт личной супервизии	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
2. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
10. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

11. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
12. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
14. Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ): <https://rucml.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
16. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
17. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. MS Office (Power Point
5. Microsoft Office (Word

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер, Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стационарный компьютер, Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА