

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.04 Возрастная психофизиология
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.04 Возрастная психофизиология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Макаренко Екатерина Юрьевна	кандидат биологических наук, доцент	доцент кафедры физиологии ИФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробкин Никита Эдуардович		старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

4	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	-----------------------------	---	--	--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Возрастная психофизиология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о возрастной психофизиологии, об особенностях жизнедеятельности организма, функционировании его отдельных систем и органов, процессов, протекающих в них, и механизмов их регуляции на разных этапах индивидуального развития.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование опыта практической деятельности анализировать возрастно-половые морфофизиологические показатели и физиологические характеристики, необходимые для оценки состояния здоровья и физиологические возможности организма человека на разных этапах его развития.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете возрастной психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук, закономерностях становления и развития физиологических функций организма на протяжении онтогенеза, об особенностях развития и психофизиологических процессов организма человека в различные периоды жизни.
- Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата психофизиологии для разработки основ организации учебной, профессиональной деятельности, определения влияния на них различных форм и методов обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психофизиология» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия нервной системы; Функциональная анатомия центральной нервной системы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.; Психофармакология; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.
	Уметь: использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и развития психики человека.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		61	61
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		39	39
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в возрастную психофизиологию			
1	УК-1.ИД4	Тема 1. Место возрастной психофизиологии в современном комплексе нейронаук	Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Понятия роста, развития, органогенеза, морфогенеза и системогенеза. Акселерация и ретардация. Развитие: физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное. Критерии возрастной нормы и патологии. Развитие: физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное. Понятия критический и сенситивный период. Возрастной кризис. Системогенез. Понятие гетерохронности развития, физиологический смысл явления. Эмпирические методы возрастной психофизиологии: антропометрические, физиологические, психологические. Надежность и валидность как критерии эффективности методов. Эмпирические методы возрастной психофизиологии: этические нормы. Дизайн исследований в возрастной психофизиологии: метод поперечного исследования и лонгитюдный метод; метод естественного эксперимента и метод формирующего эксперимента.

2	УК-1.ИД4	Тема 2. Представление о человеческом организме в возрастной психофизиологии	Понятие возраста: календарный, биологический, психологический и социальный возраст. Критерии возрастной нормы: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Возрастная периодизация и ее критерии. Схемы периодизации онтогенеза человека. Пренатальная психофизиология: особенности развития нервной системы и мозговых функций. Основные процессы нейрогенеза. Биологическая и социальная адаптация. Механизмы адаптации Стадии стресс-реакции (по Г. Селье). Эустресс и дистресс. Психофизиология стресса: механизмы острого и хронического стресса.
Раздел 2. Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст			
1	УК-1.ИД4	Тема 1. Психофизиология раннего периода (до 1 года)	Физиологические особенности новорожденности. Критерии зрелости, шкала Апгар. Общая психофизиологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества. Рефлексы новорожденного. Развитие нервной системы младенца как основа формирования высших психических функций. Развитие сенсорных систем ребенка первого года жизни. Моторное развитие ребенка первого года жизни. Развитие памяти и мышления ребенка первого года жизни. Характеристика доречевого периода развития ребенка. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Диада «мать-ребенок», развитие привязанности. Кризис первого года жизни: причины, особенности, проявления.

2	УК-1.ИД4	Тема 2. Психофизиология дошкольного возраста	Общая психофизиологическая характеристика периода раннего детства (1-3 года). Особенности развития нервной системы ребенка до трех лет. Физическое и моторное развитие ребенка до трех лет. Развитие восприятия и памяти в период раннего детства. Развитие речи в период раннего детства. Развитие мышления в период раннего детства. Развитие эмоций и воображения в период раннего детства. Развитие личности в период раннего детства. Кризис трех лет. Психофизиологические особенности младшего дошкольного возраста. Психофизиологические особенности старшего дошкольного возраста. Особенности развития нервной системы дошкольника как субстрат для познавательной деятельности. Физическое и моторное развитие дошкольников. Развитие восприятия в дошкольном периоде. Развитие внимания и памяти в дошкольном периоде. Речевое развитие в дошкольном периоде. Развитие мышления и воображения в дошкольном периоде. Игровая деятельность как ведущая активность периода детства. Развитие и виды ролевых игр, их особенности. Структура эмоциональных процессов ребенка. Развитие личности в дошкольный период. Кризис семи лет.
Раздел 3. Психофизиология детства: школьный возраст			

1	УК-1.ИД4	Тема 1. Психофизиология школьного возраста	Адаптация у учебной деятельности. Школьный стресс. Особенности развития нервной системы школьника как субстрат для познавательной деятельности. Физическое и моторное развитие младших школьников. Развитие внимания и памяти в младшем школьном периоде. Развитие восприятия в младшем школьном периоде. Речь и мышление младших школьников. Личностная сфера детей младшего школьного возраста. Психофизиология младшего школьного возраста. Подростковый возраст как критический этап развития: общая характеристика. Физиологические особенности организма подростка. Половое созревание. Особенности восприятия, внимания и памяти подростков. Особенности речи и мышления подростков. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы подростков. Развитие личности подростков. Кризис подросткового возраста.
Раздел 4. Психофизиология взрослости и старости			

1	УК-1.ИД4	Тема 1. Психофизиология периода взрослости и процесса взросления	Общая психофизиологическая характеристика юношеского периода. Эмоциональная и личностная сфера в юношеском периоде: задачи развития, типы коммуникации, возрастные особенности. Высшие психические функции в юношеском периоде. Развитие личности и эмоциональная сфера в юношеский период. Кризис семнадцати лет. Общая психофизиологическая характеристика периода взрослости. Критерии зрелости. Физиологическая, психологическая и социальная зрелость. Проблемы периодизации взрослости. Условные этапы периода взрослости, их характеристика. Специфика функционирования организма в период взрослости, динамика возрастных изменений основных параметров нервной системы. Высшие психические функции в период взрослости, динамика изменений. Когнитивные функции в период взрослости, динамика изменений. Особенности личностной и эмоциональной сферы в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости: причины, особенности по сравнению с детскими кризисами.
---	----------	--	---

2	УК-1.ИД4	Тема 2. Психофизиология периода старости и процесса старения	Общая психофизиологическая характеристика периода старения. Этапы периода старения, их характеристика. Старение как биологический процесс: физиологические процессы инволюции, менопауза, андропауза. Старение как биологический процесс: изменение мозговых субстратов как причина снижения психофизиологической функциональности организма. Теории старения. Особенности высших мозговых функций в период старения. Особенности когнитивных функций в период старения. Особенности личностной и эмоциональной сферы в период старения. Кризисы пожилого возраста. Физиологическое и патологическое старение. Понятие витаукта.
---	----------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Раздел 1. Введение в возрастную психофизиологию								
Тема 1. Место возрастной психофизиологии в современном комплексе нейронаук								
1	ЛЗ	Предмет и задачи возрастной психофизиологии.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Основные проблемы возрастной психофизиологии.	3	Т	1	1		
3	ЛПЗ	Эмпирические методы возрастной психофизиологии.	3	Т	1			1
Тема 2. Представление о человеческом организме в возрастной психофизиологии								
1	ЛЗ	Закономерности индивидуального развития организма.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Возрастная периодизация и ее критерии. Схемы периодизации онтогенеза человека. Особенности внутриутробного развития человеческого организма.	3	Т	1	1		
3	ЛПЗ	Биологическая надежность организма. Биологическая и социальная адаптация. Психофизиология стресса.	3	Т	1	1		
Раздел 2. Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст								
Тема 1. Психофизиология раннего периода (до 1 года)								

1	ЛЗ	Психофизиологические особенности младенчества и раннего детства.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Адаптационные преобразования организма новорожденного. Познавательная деятельность младенцев.	3	Т	1	1		
3	ЛПЗ	Психофизиология периода раннего детства (1-3 года).	3	Т	1	1		

Тема 2. Психофизиология дошкольного возраста

1	ЛЗ	Психофизиологические особенности младшего и старшего дошкольного возраста.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Новообразование младшего дошкольного возраста и усложнение ВНД ребенка.	3	Т	1	1		
3	ЛПЗ	Игровая деятельность как ведущая активность периода детства. Структура эмоциональных процессов ребенка.	3	Т	1	1		
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1,2.	3	Р	1		1	

Раздел 3. Психофизиология детства: школьный возраст

Тема 1. Психофизиология школьного возраста

1	ЛЗ	Психофизиология младшего и старшего школьного возраста.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Психофизиология младшего школьного возраста. Адаптация к учебной деятельности.	3	Т	1			1
3	ЛПЗ	Старшие школьники. Подростковый возраст как критический этап развития.	3	Т	1	1		

Раздел 4. Психофизиология взрослости и старости								
Тема 1. Психофизиология периода взрослости и процесса взросления								
1	ЛЗ	Психофизиология юношеского возраста.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Особенности интеллектуального развития и эмоциональной сферы в юношеском возрасте.	3	Т	1	1		
3	ЛЗ	Психофизиология периода взрослости.	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Особенности механизмов развития психических функций в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.	3	Т	1	1		
Тема 2. Психофизиология периода старости и процесса старения								
1	ЛЗ	Психофизиология старения.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Изменения организма при старении: соматические изменения, органы чувств, старение мозга. Теории старения. Биологический подход к старению. Витаукт.	3	Т	1	1		
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 3,4.	3	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	11	264	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	48	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии.
2. Системогенез. Понятие гетерохронности развития, физиологический смысл явления.
3. Эмпирические методы возрастной психофизиологии: антропометрические, физиологические, психологические.
4. Возрастная периодизация и ее критерии. Схемы периодизации онтогенеза человека.
5. Основные процессы нейrogenеза.
6. Стадии стресс-реакции (по Г. Селье). Эустресс и дистресс.
7. Психофизиология стресса: механизмы острого и хронического стресса.
8. Физиологические особенности новорожденности. Критерии зрелости, шкала Апгар.
9. Общая психофизиологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества.
10. Развитие нервной системы младенца как основа формирования высших психических функций.
11. Развитие сенсорных систем ребенка первого года жизни.
12. Общая психофизиологическая характеристика периода раннего детства (1-3 года).
13. Особенности развития нервной системы ребенка до трех лет.
14. Психофизиологические особенности младшего дошкольного возраста.
15. Психофизиологические особенности старшего дошкольного возраста.
16. Особенности развития нервной системы дошкольника как субстрат для познавательной деятельности.

17. Особенности развития нервной системы школьника как субстрат для познавательной деятельности.
18. Физическое и моторное развитие младших школьников.
19. Психофизиология младшего школьного возраста.
20. Физиологические особенности организма подростка. Половое созревание.
21. Общая психофизиологическая характеристика юношеского периода.
22. Высшие психические функции в юношеском периоде.
23. Общая психофизиологическая характеристика периода взрослости.
24. Критерии зрелости. Физиологическая, психологическая и социальная зрелость.
25. Специфика функционирования организма в период взрослости, динамика возрастных изменений основных параметров нервной системы.
26. Общая психофизиологическая характеристика периода старения.
27. Старение как биологический процесс: физиологические процессы инволюции, менопауза, андропауза.
28. Старение как биологический процесс: изменение мозговых субстратов как причина снижения психофизиологической функциональности организма.
29. Особенности высших мозговых функций в период старения.
30. Физиологическое и патологическое старение. Понятие витаукта.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.04 Возрастная психофизиология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Общая психофизиологическая характеристика периодов новорожденности и
младенчества.
2. Старение как биологический процесс: изменение мозговых субстратов как причина
снижения психофизиологической функциональности организма.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции. Ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции. Внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради. Записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам. Подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу. Подготовиться к письменному опросу.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по предусмотренным темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов, Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В., 2023	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://urait.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-514298
2	Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов, Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В., 2023	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-511474
3	Возрастная психология: учебник для вузов, Обухова Л. Ф., 2023	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-510441
4	Геронтопсихология: учебник с	Психофизиология взрослости и старости	0	https://www.iprbookshop.ru/97709

	практикумом, Сахарова Т. Н., 2019			html
5	Психофизиология: учебник для вузов, Александров Ю. И., 2021	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377320/reading
6	Психофизиология: учебное пособие, Данилова Н. Н., 2012	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.htm
7	Введение в психологию развития: учебное пособие, Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В., 2022	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html
8	Психология развития: учебное пособие, Князева Т. Н., Батюта М. Б., 2019	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://www.iprbookshop.ru/79671.html

9	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств: пособие для врачей и клинических психологов, Антохин Е. Ю., 2011	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://www.iprbookshop.ru/31803.html
10	Физиология: руководство к экспериментальным работам, Камкин А. Г., 2011	Психофизиология детства: новорожденность – дошкольный возраст Введение в возрастную психофизиологию Психофизиология детства: школьный возраст Психофизиология взрослости и старости	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417775.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «PubMed» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
16. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
19. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
20. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
21. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
22. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
23. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
24. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
25. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
26. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
27. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

