

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.56 Возрастная психология и психология развития  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль)  
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.56 Возрастная психология и психология развития (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Сотников Владислав Андреевич	Канд. психол. наук	Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Ерохина Вера Анатольевна	Канд. психол. наук	доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Власов Никита Анатольевич	Канд. психол. наук	медицинский психолог	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Цель.**

Целью изучения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» является формирование целостной научной системы знаний об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- Формирование и развитие умений и навыков анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях развития психики, основных линиях развития, механизмах и условиях развития психики; представлений о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в психологии развития;
- Формирование опыта практической деятельности реализации различных исследовательских подходов в профессиональной деятельности с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; применения методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.; Практикум по детской патопсихологии; Психодиагностика; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Детская нейропсихология. Практикум по детской нейропсихологии; Практикум по коррекционно-

развивающему обучению; Психотерапия семейных отношений; Психологические особенности детей с редкими генетическими синдромами; Гендерная психология и психология сексуальности; Сексуальные расстройства.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>	
ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<b>Знать:</b> принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста
	<b>Уметь:</b> формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза
ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	<b>Знать:</b> правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза
	<b>Уметь:</b> осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации с учетом возрастных особенностей
<b>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</b>	

ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	<b>Знать:</b> особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе, методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	<b>Знать:</b> принципы, методы и средства планирования и обеспечения взаимодействия с представителями незащищенных слоев населения разных возрастных категорий
	<b>Уметь:</b> поддерживать взаимодействие с представителями незащищенных слоев населения с учетом критерия возраста
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> планирования и ведения профессиональной деятельности с различными людьми, в том числе представляющими незащищенные слои населения с учетом возрастных особенностей



<p>УК-9.ИД2 Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления современных психологических исследований в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом возрастных особенностей</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> выбора психодиагностических методик в процессе клинико-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разного возраста</p>

## 2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		64	64
Лекционное занятие (ЛЗ)		30	30
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		30	30
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		44	44
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		22	22
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		22	22
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		9	9
Экзамен (Э)		9	9
Подготовка к экзамену (СРПА)		27	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	144	144
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	4.00	4.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии</b>			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства
<b>Раздел 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка</b>			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Проблема движущих сил психического развития ребенка	История и современное состояние зарубежной психологии развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии
<b>Раздел 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла</b>			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Особенности психического развития в пренатальный и младенческий периоды	Особенности пренатального развития ребенка. Психическое развитие в младенческом возрасте
2	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 2. Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте	Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
3	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 3. Особенности психического развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

4	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 4. Особенности психического развития во взрослом и старческом возрасте	Психология взрослости. Психические особенности старения и старости
---	---	---	--

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОУ	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии</b>								
<b>Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии</b>								
1	ЛЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства. Трансформации детской жизни и новые понятия в социальных и гуманитарных науках.	2	Д	1			

4	ЛПЗ	Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства. Трансформации детской жизни и новые понятия в социальных и гуманитарных науках.	2	Т	1	1		
---	-----	---	---	---	---	---	--	--

## Раздел 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка

### Тема 1. Проблема движущих сил психического развития ребенка

1	ЛЗ	Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера, теория освоения навыков Бена Фурмана.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера, теория освоения навыков Бена Фурмана.	2	Т	1	1		

3	ЛЗ	Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных отношений. Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К. Хорни), аналитической и индивидуальной психологии. Микропсихоанализ. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных Отношений. Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К. Хорни), аналитической и индивидуальной психологии. Микропсихоанализ. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.	2	Т	1	1		
5	ЛЗ	Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования. Теория привязанности и современный психоанализ (Серж Лебовиси). Неудовлетворенные детские потребности в схема-терапии Джеффри Янга.	2	Д	1			
6	ЛПЗ	Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования. Теория привязанности и современный психоанализ (Серж Лебовиси). Неудовлетворенные детские потребности в схема-терапии Джеффри Янга.	2	Т	1	1		

7	ЛЗ	Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Операциональная концепция развития интеллекта.	2	Д	1			
8	ЛПЗ	Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Операциональная концепция развития интеллекта.	2	Т	1	1		
9	ЛЗ	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского.	2	Д	1			
10	ЛПЗ	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского.	2	Т	1	1		
11	ЛЗ	Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе. Основные подходы к периодизации психического развития. Периодизация В.И. Слободчикова. Теория морального развития Л. Кольберга.	2	Д	1			
12	ЛПЗ	Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе. Основные подходы к периодизации психического развития. Периодизация В.И. Слободчикова. Теория морального развития Л. Кольберга.	2	Т	1	1		



13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2.	2	Р	1		1	
<b>Раздел 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла</b>								
<b>Тема 1. Особенности психического развития в пренатальный и младенческий периоды</b>								
1	ЛЗ	Особенности перинатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Особенности перинатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	2	Т	1			1
<b>Тема 2. Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте</b>								
1	ЛЗ	Психологические особенности раннего возраста. Предметно- орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Психологические особенности раннего возраста. Предметно- орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.	2	Д	1			

4	ЛПЗ	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.	2	Т	1			1
<b>Тема 3. Особенности психического развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</b>								
1	ЛЗ	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов).	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов).	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	2	Т	1			1

5	ЛПЗ	Зрелые возраста. Критерии «зрелой взрослости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.	2	Т	1	1		
<b>Тема 4. Особенности психического развития во взрослом и старческом возрасте</b>								
1	ЛЗ	Зрелые возраста. Критерии «зрелой взрослости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.	2	Д	1			
2	ЛЗ	Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.	2	Д	1			
3	ЛПЗ	Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.	2	Т	1			1
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3.	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие

2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	11	220	В	Т	20	14	7
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	80	В	Т	20	14	7
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

#### Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о

своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Отлично</b>	900
<b>Хорошо</b>	750
<b>Удовлетворительно</b>	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача № 1**

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

#### **Ситуационная задача № 2**

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

#### **Ситуационная задача № 3**

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

## **3 семестр**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста
5. Проблема детерминации психического развития
6. Исторический анализ понятия «детство»
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии
13. Теория рекапитуляции С. Холла
14. Основные теории детского развития первой трети XX века
15. Теория созревания А. Гезелла
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер
19. Психоаналитические теории детского развития
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда
21. А. Фрейд и детский психоанализ
22. Теория объектных отношений М. Кляйн
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта
24. Детский психоанализ Ф. Дольто
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация
26. Теория привязанности Дж. Боулби
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
30. Теории социального научения в психологии развития
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности



38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексy новорожденных
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте
45. Развитие речи в раннем детстве
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников
50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности
51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
52. Проблема школьной адаптации
53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника
55. Развитие познавательных процессов младших школьников
56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях
57. Чувство взрослости и его виды
58. Психологические особенности подростка
59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками
60. Группа сверстников как фактор социализации подростков
61. Психическое развитие и формирование личности в юности
62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии
63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей
64. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы
65. Общая характеристика психического развития в молодости
66. Кризис смысла жизни
67. Границы и периоды зрелого возраста
68. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости)
69. Кризис середины жизни
70. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни
71. Проблема возрастных границ старости
72. Психологические теории старения и старости
73. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста
74. Типологии личности в пожилом возрасте

75. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла

76. Психологические аспекты проблемы долголетия

### **Экзаменационный билет для проведения экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

#### **Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.56 Возрастная психология и психология  
развития

по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте
3. Практическая задача

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что  
Миша возразил: «Потом доделаешь!». «Но я должен сделать сейчас, иначе меня  
будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Вопросы:

1. Определите возраст по описанию
2. О какой мотивации идет речь у Вани?

Заведующий Сотников Владислав Андреевич  
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться проверка знаний.

### **При подготовке к экзамену необходимо**

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;  
проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Другое**

Выполнение практических заданий проектного и творческого типа включают в себя: подготовку выступлений, презентаций, создание брейнкарт, дополнительного визуального материала, а также иные формы творческих работ.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психология развития человека: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям ' Психология'], Сапогова Е. Е., 2005	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	
2	Психология развития: учебное пособие, Князева Т. Н., Батюта М. Б., 2019	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79671.html">https://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>
3	Психология развития человека, Выготский Л. С., 2006	Проблема движущих сил психического развития ребенка	1	
4	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов, Шаповаленко И. В., 2023	Проблема движущих сил психического развития ребенка	0	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-510723">https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-510723</a>

5	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов, Обухова Л. Ф., 2023	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	0	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-518030">https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-518030</a>
---	--	--	---	---

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
2. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система)
3. «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
4. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
6. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
7. Научная электронная библиотека PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
10. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
11. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
12. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
13. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).
14. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. MTS Link

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Компьютер персональный, Экран для проектора, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Ноутбук
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

