

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан психолого-социального факультета

Снежкова Н.Н.



2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение.

Форма обучения: очная


Москва 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1. ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г. N1181.

2. Учебный план по специальности: 37.05.01 Клиническая психология

Составители:

Микадзе Ю.В. Заведующий кафедрой, профессор 

Ответственный рецензент:

Нагорская Ирина Андреевна, кандидат  
психологических наук, медицинский психолог,  
Институт нейрохирургии имени академика Н. Н.  
Бурденко 


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №2 от «20» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

 Микадзе Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол №2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета

 Снежкова Н.Н.

## 1. Целью изучения учебной дисциплины «Детская нейропсихология» является

- формирование у студентов знания: об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста; о нарушениях в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах центральной НС; о нейропсихологическом подходе к описанию нарушений и отклонений в психическом развитии и поведении при резидуальных нарушениях в работе мозга; о нейропсихологическом подходе к оценке формирования психических функций в ходе нормального онтогенеза; с принципами, методами и основными методиками нейропсихологического обследования детей и подростков в отечественной и зарубежной нейропсихологии.

## 2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности созревания мозга и формирования психики в детском возрасте; описание и основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС); возможности нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе; цели и задачи нейропсихологической диагностики детей и подростков: принципы использования при решении задач профилактики и коррекции детей и подростков.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Детская нейропсихология» изучается в **восьмом** семестре.

## 4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПСК-2.2,	1. Введение	Теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Теория и принципы системогенеза. Морфо- и функциогенез мозга. Нейропсихологическое содержание понятий «возрастная периодизация», «сенситивный период». Генез психических функций.
2.	ПСК-2.4	2. Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических	Особенности диагностики речевых и перцептивных процессов в детском и подростковом возрасте. Расстройства речи при очаговых поражениях левого, правого полушарий и срединных структур мозга. Расстройства зрительно-перцептивной сферы и

		поражениях мозга.	пространственных функций при очаговых поражениях мозга. Особенности нарушения ВПФ при черепно-мозговых травмах. Нарушение ВПФ при системных поражениях мозга: эпилепсия, рассеянный склероз, умственная отсталость.
3.	ПСК-2.4	3.Резидуальные нарушения психических функций.	Понятие минимальной мозговой дисфункции. Нарушения развития речи: дисфазия. Трудности приобретения школьных навыков. Аутизм. Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Тики.
4.	ПСК-2.4	4. Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста.	Влияние средовых и биологических факторов на индивидуальные различия в психическом развитии. Отклонения в развитии психических функций: иррегулярность психического развития. Принципы метасиндромного анализа. Зависимость нейропсихологической схемы онтогенеза от социокультурных факторов. Метасиндромы нормативного развития. Синдромы несформированности ВПФ. Левшество.
5.	ПСК-2.4	5.Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей и подростков.	Проблема качественного и количественного анализа. Методы и методики нейропсихологического обследования. Зарубежные методы и методики нейропсихологического обследования. Основные подходы к коррекционной работе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 5 зачетных единиц (180ч)