

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский национальный исследовательский медицинский университет**  
**имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан психолого-социального факультета  
Снежкова Н.Н.  
«28» сентября 2016 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД**  
**ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»**

Направление подготовки Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия

Форма обучения: очная

Москва 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.09.2016 г. № 1181
2. Учебный план по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Составители:

Гарданова Ж.Р., профессор зав. каф.

Кектеева Ю.И. ассистент

Зотов Д.В., ассистент

Ответственный рецензент:

Заместитель главного врача ПКБ №1 им.Н.А.Алексеева  
к.м.н.Сыникэ А. Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии протокол № 9 от 18.10.2016г.

Заведующий кафедрой психотерапии Гарданова Ж.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол № 2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета: Снежкова Н.Н.

**1. Целью изучения дисциплины “Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса” является:**

- формирование представлений о принципах диагностики и коррекции поведения в период кризисов психического развития, методологии и методах клинико-психологической диагностики, коррекции поведенческих нарушений в психологии нормального и аномального развития.

**2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать у студентов современные теоретические знания в области диагностики и коррекции поведенческих нарушений в подростковом возрасте;
- сформировать представление о понятиях «подростковый кризис» и «патологически протекающий подростковый кризис»;
- дать представление об основных методических подходах к оценке психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии на разных этапах подросткового кризиса;
- способствовать обучению навыков дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» изучается в **восьмом** семестре очной формы обучения.

**4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК- 3.1	Раздел 1. Клинико-психологические критерии диагностики аномального поведения на этапе подросткового возраста. Нозология эмоциональных и поведенческих расстройств детского и подросткового возраста.	Основные понятия и положения психологической диагностики детско-подросткового возраста. Цели и принципы диагностики. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития подростка
2.	ПСК- 3.6	Раздел 2. Методологические основы и общая технология оценки психического развития подростка. Интерпретация диагностических данных.	Методология и методы клинико-психологической диагностики в подростковом возрасте. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.
3.	ПСК- 3.9	Раздел 3. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте.	Психотерапия, психокоррекция и консультирование. Характеристика основных подходов и направлений. Общие рекомендации по индивидуальной и групповой работе с подростками. Основные направления в русле

			поведенческого подхода: классическое научение, инструментальное научение, викарное научение.
--	--	--	--

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы (180ч.)