

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский национальный исследовательский медицинский университет**  
**имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан психолого-социального факультета  
Снежкова Н.Н.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД**  
**ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»**

Направление подготовки Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Форма обучения: очная

Москва 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.09.2016 г. № 1181
2. Учебный план по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Составители:

Гарданова Ж.Р., профессор зав. каф.

Кектева Ю.И. ассистент

Зотов Д.В., ассистент

Ответственный рецензент:

Заместитель главного врача ПКБ №1 им.Н.А.Алексеева

к.м.н.Сыникэ А. Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии протокол № 9 от 18.10.2016г.

Заведующий кафедрой психотерапии Гарданова Ж.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол № 2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета: Снежкова Н.Н.

### 1. Целью изучения дисциплины является:

- формирование представлений о принципах диагностики и коррекции кризисов психического развития, методологии и методах клинико-психологической диагностики и коррекции поведенческих нарушений в психологии нормального и аномального развития.

### 2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать у студентов знания о современном состоянии теоретических знаний и практических навыков в области диагностики и коррекции поведенческих нарушений в подростковом возрасте;
- Сформировать у студентов знания об основных методических подходах и шкалах оценки психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии на разных этапах подросткового кризиса;
- Сформировать представление о принципах и содержании дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.
- Способствовать обучению практическим навыкам диагностической и психокоррекционной работы с подростками на основе разбора конкретных случаев.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» изучается в **девятом** семестре очной формы.

### 4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК- 4.2	Раздел 1. Клинико-психологические критерии диагностики аномального поведения на этапе подросткового возраста. Нозология эмоциональных и поведенческих расстройств детского и подросткового возраста.	Основные понятия и положения психологической диагностики детско-подросткового возраста. Цели и принципы диагностики. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития подростка
2.	ПСК-4.8	Раздел 2. Методологические основы и общая технология оценки психического развития подростка. Интерпретация диагностических данных.	Методология и методы клинико-психологической диагностики в подростковом возрасте. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

3.	ПСК- 4.10	Раздел 3. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте.	Психотерапия, психокоррекция и консультирование. Характеристика основных подходов и направлений. Общие рекомендации по индивидуальной и групповой работе с подростками. Основные направления в русле поведенческого подхода: классическое научение, инструментальное научение, викарное научение.
----	-----------	--	---

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы (180ч.).