

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Декан психолого-социального факультета
Снежкова Н.Н.



С УТВЕРЖДАЮ»

2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ КЛИНИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛИЙ
РАЗВИТИЯ»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

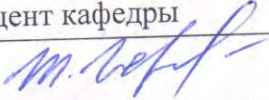
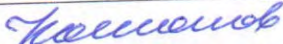
Форма обучения: очная

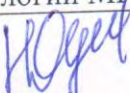
Москва 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1. ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г. N1181.

2. Учебный план по специальности: 37.05.01 Клиническая психология


Составители: Горячева Т. Г., канд .психол. н., доцент кафедры

Комолов Д.А., ассистент кафедры


Ответственный рецензент: Зверева Н.В., канд. психол. наук, профессор кафедры
нейро- и патопсихологии развития факультета
клинической и специальной психологии МГППУ


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №2 от «20» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой:  Микадзе Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол №2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета  Снежкова Н.Н.

1. Целью изучения учебной дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» является:

Ознакомление студентов с основными навыками использования отечественных и зарубежных патопсихологических и нейропсихологических методик диагностики детского возраста;

2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- обучение студентов общим принципам построения патопсихологического обследования в школе Лебединского ВВ и Рубинштейн С.Я.;
- ознакомление с общей структурой и принципами построения патопсихологического заключения.
- обучение использованию отечественных и зарубежных методов патопсихологической диагностики
- ознакомление с особенностями планирования и проведения патопсихологического обследования,
- обучение различным методическими приемами диагностики психического дизонтогенеза- ознакомление с логикой обобщения полученных результатов в контексте нозологии.
- разбор индивидуальных особенностей выполнения заданий, анализ различных типов ошибок и их возможных причин.
- обучение студентов общим принципам построения нейро-психологического обследования в школе А.Р.Лурия (детская адаптация Симерницкой Э.Г., Глоzman Ж.М., Ахутиной Т.В. и др.);
- ознакомление с общей структурой и принципами построения нейропсихологического заключения.
- обучение использованию отечественных и зарубежных методов нейропсихологической диагностики
- ознакомление с особенностями планирования и проведения нейропсихологического обследования,
- обучение различным методическими приемами диагностики различных психических функций,
- ознакомление с логикой обобщения полученных результатов в контексте синдромного анализа;
- разбор индивидуальных особенностей выполнения заданий, анализ различных типов ошибок и их возможных причин.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы клинико – психологической диагностики аномалий развития» изучается в **седьмом семестре**.

4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.6	1. Методологические основы диагностики психического развития	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского ВВ и Рубинштейн С.Я.; Теория системной динамической локализации высших психических

			функций (ВПФ) А.Р.Лурия (детский вариант) и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии.
2.	ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.5 ПСК-4.6	2. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста	Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»). Принцип направленности нейропсихологических методик на выявление нарушенных звеньев психических функций («провокация»). Принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»). Принцип обязательного анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения задания.
3	ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.5 ПСК-4.6	3. Исследование разных психических функций в детском возрасте	Методы исследования разных видов психических функций при различных вариантах дизонтогенеза..
4	ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.5 ПСК-4.6	4. Зарубежные методы исследования	Зарубежные методы исследования разных психических функций. Тест Векслера

5. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетных единицы (144ч)