

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский национальный исследовательский медицинский университет**  
**имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан психолого-социального факультета

Снежкова Н.Н.



2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность образовательной  
программы (профиль)

Нейропсихологическая реабилитация и КРО  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Форма обучения: очная

Москва 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. № 1181
2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Составители:

Башанаева Г.Г., к.психол.н., доцент



Ответственный рецензент:

Чирковская Е.Г., к. психол. н., доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук РАНХиГС при Президенте РФ



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики психолого-социального факультета, протокол № 3 от «14» октября 2016г.

Заведующий кафедрой:  Ивашкина М.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол № 2 от «24» октября 2016г.

Председатель Совета факультета:  Снежкова Н.Н.

**1. Целью изучения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является:**

- формирование целостной научной системы знаний об особенностях педагогической деятельности преподавателей психологии, основах психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для преподавания психологии и формирования культуры личности в системе общего и профессионального образования.

**2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:**

- выявить специфику психологических основ деятельности педагога, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- сформировать у студентов умения использовать данные психологии, педагогики и педагогической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий, фактов и практических задач;
- обеспечить овладение психолого-педагогическим методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания психологии в различных учебных заведениях;
- способствовать выработке индивидуального поведения, форм и методов работы, адекватных современному образованию;
- обучить овладению различных форм учебных занятий и методикам их проведения;
- сформировать навыки разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов;
- стимулировать творческое самовыражение у студентов психологов.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается в **десятом семестре**.

**4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	1. История преподавания психологии	Преподавание психологии в рамках метафизической философии в 18 веке. Преподавание психологических дисциплин в конце 19 – начале 20 вв. Педология, особенности преподавания психологии в 10-е – 40-е гг. 20-го века. Новый этап в преподавании психологии.
2.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	2. Взаимоотношения повседневного и научного знания	Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами. Повседневная реальность: интерсубъективность, принцип «взаимности перспектив», «диалект повседневности». Индикаторы реальности. Метаструктура повседневной и экспертной психологической ре-

			альности.
3.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	3. Альтернатива	Основные условия процесса альтернативы: общая характеристика. Концептуальный слой альтернативы, понятие «внутренней эмиграции».
4.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	4. Парадигмы и принципы профессионального обучения психологов	Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики. Практическая парадигма и «теории практики» по О.Ф. Болльнову. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов – практиков. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.
5.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	5. Таксономия учебных задач, принципы и методы преподавания психологии	Таксономия учебных задач при обучении психологии. Характеристика словесных методов обучения психологии. Влияние методов обучения на характер познавательной деятельности студентов.
6.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	6. Проверка и оценка знаний	Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – психологов при предметно – ориентированном типе преподавания. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Характеристика основных видов оценивания при проверке знаний при обучении психологии.
7.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	7. Технология разработки учебного курса	Технология разработки учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса. Технология разработки учебного курса: подготовка тематического плана и формата проведения курса; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий. Функции преподавателя психологии и его роли.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч)**