

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан психолого-социального факультета

Снежкова Н.Н.



2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ. СПЕЦПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Форма обучения: очная

Москва 2016 г.

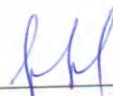
При разработке рабочей программы в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г. N1181.

2. Учебный план по специальности: 37.05.01 Клиническая психология

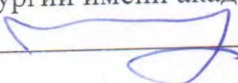
Составители:

Микадзе Ю. В.  
Зав. кафедрой, д.псх.н., профессор



Ответственный рецензент:

Нагорская Ирина Андреевна, кандидат  
психологических наук, медицинский психолог,  
Институт нейрохирургии имени академика Н. Н.  
Бурденко



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №2 от «20» октября 2016 г.

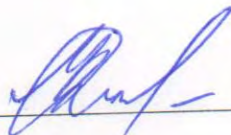
Заведующий кафедрой:



Микадзе Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол №2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета



Снежкова Н.Н.

**1. Целью изучения модуля «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» является:**

- Формирование у студентов профессиональных теоретических представлений по проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или профилактику трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций.

**2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:**

*Ознакомление студентов:*

- с теоретическими основами нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- с основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению
- методологией нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- с задачами и методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;
- с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций,
- с методами оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Модуль «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» изучается в соответствии с учебным планом в **девятом** семестре.

**4. Перечень разделов модуля и их дидактическое содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
	ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3; ПСК-2.4	1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Организация коррекционно-развивающей и восстановительной работы. Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения.

1.			<p><i>Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).</i> Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции.</p> <p><i>Системность строения ВПФ.</i> Анализ системного строения функции письма. Учет принципа системного строения ВПФ в диагностике.</p> <p><i>Динамическая организация и локализация ВПФ.</i> Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Основные причины реорганизации функциональных систем: онтогенетические изменения, изменения в процессе автоматизации, применение различных когнитивных стратегий. Представление о «хроногенной локализации функций (Л.С. Выготский) и его значение для детской нейропсихологии.</p> <p>Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков и их иерархическое строение. Общие закономерности созревания блоков мозга.</p> <p>Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школьной практике.</p> <p>Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Топический и функциональный</p>
----	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			диагнозы. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------

2.	<p>ПСК-2.5; ПСК-2.6; ПСК-2.7</p>	<p>2. Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика</p>	<p>Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Становление серийной организации. Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста.</p> <p>Программирование и контроль произвольных действий.</p> <p>Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения.</p> <p>Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.</p> <p>Переработка кинестетической информации. Роль кинестетической информации в организации произвольных действий (по Н.А.Бернштейну). Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации.</p> <p>Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.</p> <p>Переработка слуховой информации. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации.</p> <p>Трудности в речи и в письме у детей с недоразвитием слухоречевых функций.</p> <p>Переработка зрительной информации. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительной информации. Роль речи в формировании зрительных образов. Методы диагностики процессов переработки зрительной информации. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.</p> <p>Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной,</p>
----	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>информации. Закономерности формирования пространственных и квазипространственных функций. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительно-пространственной информации. Диагностика развития пространственных и квапространственных функций. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратеги и переработки зрительно-пространственной информации.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	ПСК-2.8; ПСК-2.9; ПСК-2.10	3. Нейropsychологические основы коррекционно-развивающего обучения	<p>Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации:</p> <p>1) аналитические: а) «атака слабости», б) развитие «сильных компонентов, в) смешанные;</p> <p>2) холистическая: интерактивный подход;</p> <p>3) системная: создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохраняющиеся звенья и «выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.</p> <p>Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций.</p> <p>Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов</p>
----	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 5 зачётных единицы (180ч).