

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан психолого-социального факультета

Снежкова Н.Н.



«24»

сентября 2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение;
Патопсихологическая диагностика и психотерапия;
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

Форма обучения: очная

Москва 2016 г.

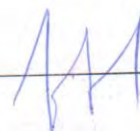
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г. N1181.

2. Учебный план по специальности: 37.05.01 Клиническая психология

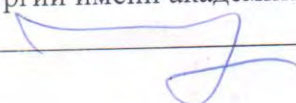
Составители:

Микадзе Ю.В. д.псих.н., профессор,
зав кафедрой клинической психологии



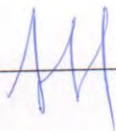
Ответственный рецензент:

Нагорская Ирина Андреевна, кандидат
психологических наук, медицинский психолог,
Институт нейрохирургии имени академика Н. Н.
Бурденко



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №2 от «20» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой:



Микадзе Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол №2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета



Снежкова Н.Н.

1. Целью изучения учебной дисциплины «Нейропсихология» является:

- формирование у студентов естественно-научного мировоззрения;
- формирование у студентов представлений о предмете исследований в современной нейронауке;
- ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины::

- ознакомление студентов с формированием и развитием представлений о мозговой организации психических функций; с представлениями о принципах структурно-функциональной организации мозга; с сведениями о нарушениях высших психических функций (ВПФ), состояний и эмоционально-личностной сферы при очаговых поражениях мозга; с методологическими подходами к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга; с задачами, методами и методиками нейропсихологической диагностики, с методологией нейропсихологического синдромного подхода в нейропсихологическом исследовании; с потенциалом применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Нейропсихология» изучается в **пятом** семестре.

4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные подходы к решению проблемы локализации высших психических функций (ВПФ) в истории нейропсихологии.	Нейропсихология – как область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций. Направления современной нейропсихологии и их задачи. Методы нейропсихологического исследования. Основные подходы к вопросу о локализации ВПФ. Узкий локализацианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст). Эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли). Эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер).
2.	ОК-1	2. Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии.	Представления о рефлкторной природе психики, динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Концепция системного

			<p>строения ВПФ (Л.С. Выготский).</p> <p>Представления о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном вовлечении мозговых структур в реализацию психических функций (И.Н. Филимонов).</p> <p>Теория о функциональных систем (П.К. Анохин). Сопоставление представлений о функциональной системе и психологической системе. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами.</p>
3.	ОК-1	3. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	<p>Теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия).</p> <p>Понятие квалификации симптома для выявления нейропсихологического фактора, связанного с очаговым поражением мозга.</p> <p>Нейропсихологический фактор - понятие, отражающее структурно-функциональную единицу работы мозга. Топический, нейрофизиологический и психологический аспекты в определении фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и реабилитация на современном этапе развития нейропсихологии. Задачи нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных.</p> <p>Использование нейропсихологических представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях.</p>
4		4. Анатомические принципы организации мозга.	Анатомические принципы выделения мозговых структур.

	ПК-3, ПК-13		<p>Мозговая организация задних (сенсорных) и передних (моторных) отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.</p> <p>Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х.Джексон Н.А.Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов.</p>
5	ПК-3, ПК-13	5. Концепция А.Р.Лурия трех функциональных блоков мозга.	<p>Функциональные блоки мозга.</p> <p>Первый блок - регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Второй блок - приема, переработки и хранения информации. Иерархическое строение и функции. Третий блок - программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Мозговая организация и функции. Необходимое участие трех блоков мозга в обеспечении любых видов психической деятельности.</p>
6	ПК-3, ПК-13	6. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.	<p>Анатомические, физиологические и клинические различия между левым и правым полушариями мозга.</p> <p>История становления представлений о межполушарном взаимодействии. Концепция доминантности и концепция функциональной специфичности полушарий мозга полушарий головного мозга.</p> <p>Понятие профиля латеральной организации (ПЛО) и его роль в нейропсихологии индивидуальных различий. Нейропсихологический подход к проблеме левшества.</p> <p>Синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Методы исследования межполушарной асимметрии</p>
7	ПК-3, ПК-13	7. Нарушения зрительного восприятия (зрительные агнозии).	<p>Строение зрительного анализатора.</p> <p>Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых структур и проекционных зон зрительной коры.</p>

			<p>Нарушения зрительного гнозиса при поражении ассоциативных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др.</p> <p>Псевдоагнозии при поражении лобных долей мозга</p> <p>Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.</p>
8	ПК-3, ПК-13	8. Нарушения тактильного и кинестетического восприятия (тактильные агнозии и соматоагнозии).	<p>Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении верхней и нижней теменных областей мозга.</p> <p>Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта.</p> <p>Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела).</p> <p>Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.</p>
9	ПК-3, ПК-13	9. Нарушения слухового восприятия (слуховые и слухоречевые агнозии).	<p>Межполушарное распределение функциональных систем речевого и неречевого слуха. Сенсорные нарушения при поражении периферической части слуховой системы.</p> <p>Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга.</p> <p>Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти как проявление нарушения восприятия слухоречевой информации при поражении височных корковых структур левого полушария.</p> <p>Методики исследования нарушений слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.</p>

10	ПК-3, ПК-13	10. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии.	<p>Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы.</p> <p>Пирамидная и экстрапирамидная системы. Особенности нарушения двигательных актов при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем.</p> <p>Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и виды апраксий: афферентная (кинестетическая), конструктивная, эфферентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций.</p>
11	ПК-3, ПК-13	11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.	<p>Теория вертикальной уровневой организации двигательной системы Н.А.Бернштейна. Принципы построения движений.</p> <p>Характеристика пяти уровней организации движений. Нарушение движений на разных уровнях их организации.</p>
12	ПК-3, ПК-13	12. Нарушения речи. Афазии. Алексии. Аграфии	<p>Структура речи и ее функции. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь.</p> <p>Определение афазии. Классификации афазий. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией.</p> <p>Афазии, связанные с нарушением афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая.</p> <p>Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой функциональной системы: эфферентная моторная, динамическая.</p> <p>Роль правого полушария мозга в речевой деятельности.</p> <p>Методики исследования</p>

13	ПК-3, ПК-13	13. Нарушения памяти и внимания.	<p>нарушений речевых функций.</p> <p>Определение памяти как функциональной системы психики, направленной на формирование индивидуального опыта, его хранение и актуализацию.</p> <p>Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.</p> <p>Нейропсихологические синдромы нарушений памяти.</p> <p>Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении подкорковых структур и медиальных отделов лобных и височных отделов коры. Амнестический синдром.</p> <p>Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.</p> <p>Псевдоамнезии, нарушения памяти как произвольной мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>Межполушарная асимметрия в процессах памяти.</p> <p>Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p> <p>Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание.</p> <p>Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.</p> <p>Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.</p>
----	----------------	----------------------------------	---

			Нарушение внимания, как распад функции контроля при поражении лобных отделов мозга. Методики исследования нарушений внимания.
14	ПК-3, ПК-13	14. Нарушения мышления.	<p>Структура, виды и мозговая организация мышления.</p> <p>Нарушения разных видов мышления при поражении зоны ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга.</p> <p>Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Нарушения счетных операций, виды акалькулий.</p> <p>Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.</p>
15	ПК-3, ПК-13	15. Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности.	<p>Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций».</p> <p>Речевая регуляция как высшая форма регуляции произвольной деятельности.</p> <p>Структурно-функциональная организация лобных отделов мозга. Варианты лобных синдромов.</p> <p>Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.</p> <p>Методики исследования нарушений программирования, контроля и регуляции.</p>
	ПК-3, ПК-13	16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	<p>Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций.</p> <p>Специфика нарушения эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.</p> <p>Индивид, личность.</p> <p>Нейропсихологический подход к</p>

			<p>исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.</p>
	ПК-3, ПК-13	17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	<p>Нейропсихологические представления о сознании как интегративном продукте деятельности мозга.</p> <p>Данные нейропсихиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Нейрофизиологические представления о мозговых основах сознания. Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания.</p> <p>Межполушарные отношения в проявлениях сознания.</p> <p>Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой.</p>
	ПК-3, ПК-13	18. Основные нейропсихологические синдромы.	<p>Процедура нейропсихологического синдромного анализа. Принцип квалификации симптома (А.Р.Лурия).</p> <p>Основные направления нейропсихологической диагностики. Качественный и количественный подходы к оценке нарушений. (</p> <p>Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височно-затылочных) отделов мозга, подкорковых отделов.</p> <p>Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.</p>

5. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетных единицы (144ч)