

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан психолого-социального факультета  
Снежкова Н.И.



«24» сентября 2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЯ ПАМЯТИ»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

Нейropsychологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Форма обучения: очная

Москва 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г. N1181.

2. Учебный план по специальности: 37.05.01 Клиническая психология

Составители:

Иванова Е.Г.  
Доцент кафедры, к. психол. н,



Ответственный рецензент:

Нагорская Ирина Андреевна, кандидат  
психологических наук, медицинский психолог,  
Институт нейрохирургии имени академика Н. Н.  
Бурденко

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №2 от «20» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой:



Микадзе Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол №2 от «24» октября 2016 г.

Председатель Совета факультета



Снежкова Н.Н.

### 1. Целью изучения дисциплины является:

- ознакомление студентов с основными синдромами нарушений памяти при локальных поражениях мозга и психической патологии у взрослых и детей.

### 2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- обучение студентов анализу структуры мнестических расстройств, мозговых и психологических механизмов их формирования;
- обучение основным диагностическим приемам клиника-экспериментального исследования памяти;
- ознакомление студентов с онтогенетическими подходами к патологии памяти и основными направлениями коррекции этих расстройств;
- рассмотрение теоретических вопросов о структуре и динамике мнестической функции в норме, ее связи с мозговым субстратом; интерпретация клинко-психологических феноменов памяти в контексте различных теорий амнезий.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Патологии памяти» изучается в **девятом семестре**.

### 4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

| № п/п | № компетенции  | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | ОК-1<br>ОК-2   | 1. Проблема памяти в современной психологии         | Основные общепсихологические представления о памяти, ее структуре и развитии. Понятийный аппарат, используемый для описания мнестической деятельности. Различные уровни анализа нарушений памяти.  |
| 2.    | ОК-2<br>ПСК-2.1<br>ПСК-2.2<br>ПСК-2.3<br>ПСК-2.5<br>ПСК-2.6<br>ПСК-2.10<br>ПСК-3.6 | 2. Клинико-психологический подход к изучению памяти | Основные исторические направления изучения нарушений памяти (Т. Рибо, Э. Клапаред, И.М. Сеченов, С.С. Корсаков, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, У. Пенфилд, Б. Милнер). Роль теории системно-динамической локализации высших психических функций в развитии представлений о мозговой локализации памяти. Амнестический синдром и модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Особенности нарушения вербальной памяти при поражении левого и правого полушарий. |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>Соотношение нарушений произвольного и непроизвольного запоминания при различной латерализации патологического процесса.</p> <p>Методы патопсихологического исследования памяти. Нарушения памяти при аффективных и психосоматических заболеваниях.</p>  |
| 3. | <p>ОК-2</p> <p>ПСК-2.1</p> <p>ПСК-2.2</p> <p>ПСК-2.3</p> <p>ПСК-2.6</p> <p>ПСК-2.7</p> <p>ПСК-2.10</p> <p>ПСК-3.6</p> | <p>3. Онтогенетический подход к нарушениям памяти</p>       | <p>Особенности нарушения памяти при локальных поражениях мозга в детском возрасте.</p> <p>Основные параметры перестройки мнестической функции в позднем возрасте и определяющие их факторы.</p> <p>Патология памяти при атрофических и сосудистых заболеваниях. Особенности памяти при аффективных расстройствах в позднем возрасте.</p> |
| 4. | <p>ПСК-2.2</p> <p>ПСК-2.3</p> <p>ПСК-2.6</p> <p>ПСК-2.7</p> <p>ПСК-2.8</p> <p>ПСК-2.9</p> <p>ПСК-2.10</p>             | <p>4. Восстановление и психологическая коррекция памяти</p> | <p>Принципы восстановительного обучения и специальные приемы восстановления памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти.</p> <p>Методы повышения эффективности мнестической деятельности во взрослом возрасте.</p>                             |

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетных единицы (72ч)