

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.4.1 «АДДИКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.4.1 «Аддиктивные расстройства» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Некрасов М.А.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Аддиктивные расстройства» является формирование у студентов практических знаний о синдромологии, клинических проявлениях, течении и прогнозе основных форм аддиктивных расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о психологических, психопатологических и нейробиологических феноменах, развивающихся при различных формах аддиктивного поведения, современных подходах к классификации химических и нехимических аддикций, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза;

- **сформировать и развить умения** выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для выявления различных форм химических и нехимических аддикций;

- **сформировать способность и готовность** решать вопросы диагностики алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различных форм поведенческих аддикций;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аддиктивные расстройства» изучается в 8-м семестре и относится к вариативной части Блока С1. Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания: об этико-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с пациентами/клиентами различного профиля, в т.ч. с социально уязвимыми категориями населения;

Умения: применять организационно-правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в сфере работы с аддиктивной патологией;

Навыки: использования в своей практической деятельности основных деонтологических принципов в системе «помогающий – принимающий помощь».

Психиатрия

Знания: об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств; принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные принципы реабилитации и профилактики психических расстройств.

Навыки: общения с психически больными с учетом этики, деонтологии и индивидуально-личностных особенностей пациентов

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по психотерапии и консультированию»; «Психологическая профилактика зависимого поведения».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии; - место дисциплины в системе подготовки клинического психолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль профессиональной деятельности клинического психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений. 	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	ОК-1
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций; - самостоятельно использовать методы психологического консультирования в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами; - совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного каузального и синдромального изучения и анализа аддиктивных расстройств. 	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	ПК-5

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72								72				
Лекционное занятие (ЛЗ)	36								36				
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	30								30				
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4								4				
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2								2				
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36								36				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36								36				
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	+								+				
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108							108				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3							3				

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов и (или) тем дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК- 1 ПК-5	Тема 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Девиантное и аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации. История, эпидемиология, классификация зависимости от ПАВ. Холистический подход к изучению причин аддиктивных расстройств. Теоретические модели и синдромы в аддиктологии. Гендерные и возрастные различия в аддиктологии.
2.	ПК-5	Тема 2. Клиническая картина аддиктивных расстройств	Донозологические формы алкогольной болезни. Клиническая картина алкоголизма II стадии. Клинические особенности III стадии алкогольной болезни и алкогольная деградация личности. Алкогольные (металкогольные) психозы. Юридическое понятие психоактивного вещества. Основные формы наркоманий. Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления. Клиническая картина зависимости от седативно-снотворных средств. Клиническая картина зависимости от ингалянтов. Нехимические (повенческие) аддикции. Информационно-технологические аддикции. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах. Психометрические методы диагностики аддиктивных расстройств.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Тема учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 семестр									
		Тема 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств							
1	ЛЗ	Девиантное и аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации.	2	Д	+				
2	ПЗ	Основные понятия и терминология в аддиктологии.	2	Д,Т	+	+	+		
3	ЛЗ	История, эпидемиология, классификация зависимости от ПАВ.	2	Д	+				
4	ПЗ	Исторические корни и распространенность злоупотребления ПАВ в России. Российская и международные классификации зависимости от психоактивных веществ.	2	Д,Т	+	+	+		
5	ЛЗ	Причины формирования аддикций.	2	Д	+				
6	ПЗ	Холистический подход к изучению причин аддиктивных расстройств.	2	Д	+	+	+		
7	ЛЗ	Теоретические модели и синдромы в аддиктологии.	2	Д	+				
8	ПЗ	Синдромология аддиктивных расстройств и механизмы их происхождения.	2	Д,Т	+	+	+		
9	ЛЗ	Гендерные и возрастные различия в аддиктологии.	2	Д	+				
10	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 1</i>	2	Д,Р	+			+	
		Тема 2. Клиническая картина аддиктивных расстройств							
11	ЛЗ	Донозологические формы алкогольной болезни.	2	Д	+				
12	ПЗ	Преклинические формы злоупотребления алкоголем. Клинические особенности I стадии алкоголизма.	2	Д,Т	+	+	+		
13	ЛЗ	Клиническая картина алкоголизма II стадии.	2	Д	+				
14	ПЗ	Основные синдромы развернутой (II стадии) алкоголизма. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме.	2	Д,Т	+	+			+
15	ЛЗ	Клиника алкоголизма III стадии. Алкогольная деградация личности.	2	Д,Т	+				
16	ПЗ	Клинические особенности III стадии алкогольной болезни и специфика алкогольной деградации личности.	2	Д,Т	+	+	+		
17	ЛЗ	Алкогольные (металкогольные) психозы.	2	Д	+				
18	ПЗ	Клинические особенности основных форм алкогольных психозов.	2	Д,Т	+	+	+		+
19	ЛЗ	Юридическое понятие психоактивного вещества. Основные формы наркоманий.	2	Д	+				
20	ПЗ	Психоактивные вещества. Основные формы наркоманий (1).	2	Д,Т	+	+	+		
21	ЛЗ	Основные формы наркоманий (продолжение).	2	Д	+				
22	ПЗ	Основные формы наркоманий (2).	2	Д,Т	+	+	+		
23	ЛЗ	Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления.	2	Д	+				

24	ПЗ	Клиническая картина зависимости от седативно-снотворных средств.	2	Д,Т	+	+	+		
25	ЛЗ	Клиника токсикоманий (продолжение).	2	Д	+				
26	ПЗ	Клиническая картина зависимости от ингалянтов.	2	Д,Т	+	+	+		
27	ЛЗ	Нехимические (повенческие) аддикции.	2	Д	+				
28	ПЗ	Нехимические аддикции (1).	2	Д,Т	+	+	+		
29	ЛЗ	Информационно-технологические аддикции.	2	Д	+				
30	ПЗ	Нехимические аддикции (2).	2	Д,Т	+	+	+		
31	ЛЗ	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.	2	Д	+				
32	ПЗ	Технологии психосоциальной реабилитации аддиктивных нарушений.	2	Д,Т	+	+			
33	ЛЗ	Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах.	2	Д	+				
34	ЛЗ	Психометрические методы диагностики аддиктивных расстройств.	2	Д	+				
35	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 2</i>	2	Д,Р	+				+
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1,2</i>	2	Д,И	+				+
		Всего за семестр:	72						
		Всего по дисциплине:	72						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Тема 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1 «Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств».	18
2.	Тема 2. Клиническая картина аддиктивных расстройств	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2 «Клиническая картина аддиктивных расстройств». - подготовка к текущему итоговому контролю.	18
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	36	8,65	Контроль присутствия	П	15	36	8,65	0,42
Текущий тематический контроль	30	300	72,12	Опрос устный	В	15	130	31,25	0,12
				Учет активности	У	5	150	36,06	0,03
				Решение (практической) ситуационной задачи	В	10	20	4,81	0,50
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	40	9,62	Опрос письменный	В	30	40	9,62	0,75
Текущий итоговый контроль	25	40	9,62	Опрос письменный	В	15	20	4,81	0,75
				Решение (практической) ситуационной задачи	В	10	20	4,81	0,50
Мах. кол. баллов	100	416							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский меди-

цинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения письменного опроса на итоговом занятии:

1. Понятие аддиктивной личности и факторы ее возникновения
2. Факторы риска формирования аддикций в подростковом возрасте.
3. Общая характеристика наркотической зависимости
4. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
5. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
6. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психостимуляторов
7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака

8. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания)
9. Характеристика работоголизма (трудооголизм)
10. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
11. Другие нехимические аддикции: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны.
12. Патологический гемблинг: клиничко-психологические особенности
13. Особенности большого наркоманического синдрома при нехимических аддикциях
14. Деструктивная сущность аддиктивного поведения.
15. Психотерапия при аддиктивных расстройствах.

Примеры ситуационных задач для проведения итогового занятия

Ситуационная задача 1

В подъезде жилого дома обнаружен молодой человек, на вид около 15 лет, лежащий без сознания. При осмотре: дыхание угнетено, зрачки «точечные», не реагирует на болевые раздражители, брадикардия. В области локтевых сгибов по ходу вен многочисленные уплотнения и мелкие кровоизлияния. Продуктивному контакту не доступен.

1. Предположите причину состояния.
2. Предложите тактику первой помощи.

Ситуационная задача 2

Больной М., 54 лет, обратился с жалобами на бессонницу в течение 7 месяцев. По назначению врачей принимал снотворные препараты периодически, далее не смотря на рекомендацию отмены, перешел к постоянному употреблению. В течение последних 2-х месяцев снотворный эффект снизился, стал самостоятельно повышать дозу, но прежнего эффекта достичь не удалось. Отмечает, что без снотворных препаратов чувствует постоянную усталость, раздражительность, «чувство тяжести». В то время как при их употреблении появляется ощущение прилива энергии, повышается активность, работоспособность. Не заметил, как доза снотворных повысилась, но без снотворного эффекта. Решил бросить принимать данные снотворные средства, но на следующий день у больного возникли необъяснимая тревога, страх. Появились дрожь в конечностях, мышечные подергивания, общая слабость, головокружение, тошнота, рвота, нарушилось восприятие окружающих предметов и пространства. Повысилось артериальное давление, хотя при вставании с кровати отмечалось резкое падение АД. Позднее развились 2 судорожных припадков.

1. Установите предположительную причину бессонницы.
2. Предположите наиболее вероятную химическую структуру снотворного.
3. Перечислите имеющиеся у больного симптомы.

Ситуационная задача 3

Больной А., 32 лет, употребляет алкогольные напитки с 14 лет. Последние 5 лет пьет запоями. Очередной запой длился 2 недели. Через три дня после его прекращения ухудшился ночной сон. На шестой день появились тревога, беспокойство, видел «рогатых людей», которые изменялись в размерах, то приближались, то удалялись. Несколько раз пытался выбраться из окна.

Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания.

- 2). Каков ведущий синдром в настоящее время?
- 3). В рамках какого заболевания возникло расстройство психической деятельности.
- 4). Показана ли госпитализация больного?

Ситуационная задача 4

Больной Ш., 27 лет, злоупотребляет спиртными напитками в течение 5 лет. В период воздержания от приема спиртного появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуется все боль-

шие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании, стремится сам произносить тосты, ускоряя прием алкоголя. Испытывает «сильный подъем» перед приближением любых праздников. Часто после выпивок забывает отдельные события предыдущего «застолья».

Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания.

2). Квалифицируйте состояние больного.

3). Определите стадию заболевания.

4). Какие расстройства памяти выявляются в данном случае.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Аддиктивные расстройства» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков диагностики алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различных форм поведенческих аддикций ; навыков выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские и психологические проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
2	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург	нет	https://ibooks.ru/bo/okshelf/376876

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(с учетом ФГОС ВО)

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на клинической базе кафедры в психиатрической больнице (диспансере).
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)