

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.4.2 «ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.4.2 «Детская психиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством зав. кафедрой Гардановой Жанны Робертовны, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Жанна Робертовна	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой психотерапии, профессор	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ №1 им Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Детская психиатрия» является освоение профессиональных компетенций, направленных на решение комплексных задач психологической помощи детскому населению с нарушениями психического здоровья и развития.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных исторических этапах формирования детской психиатрии; о классификациях психических расстройств в детском возрасте;
- **сформировать и развить умения** определения целей, задач и программ психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик психически больного ребенка;
- **сформировать владение навыками** психологического консультирования населения с целью первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств детского возраста.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психиатрия» изучается в 8-ом семестре, относится к вариативной части Блока С.1. Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психиатрия

Знания: место психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;

Умения: разбираться в существующей классификации психических расстройств и нарушений поведения; аргументировать наличие показаний для направления к психиатру; применять приобретенные знания в решении научных и практических задач;

Навыки: анализа клинического состояния пациента; оформления заключений по психическому состоянию; профессионального контакта со смежными специалистами.

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья;

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни;

Психология развития и возрастная психология

Знания: об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Умения: определять сензитивные и кризисные периоды.

Навыки: совершенствования собственной коммуникативной компетентности мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Методика работы с детьми

Знания: методических приемов, используемые в занятиях с детьми;

Умения: владеть приемами для выработки навыков и стимулирования познавательной деятельности;

Навыки: оказывать помощь в выработке конкретных навыков у ребенка.

Социальная педагогика

Знания: об основных направлениях, методах и формах работы социального педагога; исторический аспект возникновения социальной педагогики; о сущности понятия «социальная педагогика».

Умения: анализировать и систематизировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии понимания социальной педагогики в разные исторические эпохи; использовать систематизированные теоретические знания о методах социально-педагогической деятельности

Навыки: владения технологиями социально- педагогической деятельности с различными категориями граждан.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: резолюцию ВОЗ о положении лиц с психическими расстройствами Уметь: объяснить понятия психофобия и стигматизация в обществе Владеть навыками: психологического просвещения населения по вопросам толерантности к душевнобольным детям	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: синдромы и нозологические формы психических расстройств детского возраста Уметь: выделить ведущую потребность больного ребенка и членов его семьи Владеть навыками: разработки программ психологической коррекции душевнобольного ребенка	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК- 5

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72								72				
Лекционное занятие (ЛЗ)	36								36				
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	30								30				
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4								4				
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2								2				
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36								36				
Подготовка к учебным аудиторным	36								36				

занятиям																				
Подготовка истории болезни																				
Подготовка курсовой работы																				
Подготовка реферата																				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																				
Промежуточная аттестация																				
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>																				
Зачёт (З)		+																		+
Защита курсовой работы (ЗКР)																				
Экзамен (Э)**																				
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>																				
Подготовка к экзамену**																				
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД =	108																		108
	КР+СРС+КРПА+СРПА																			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3																		3

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ПК- 5	Раздел 1. Общая психопатология детского возраста	Организационные вопросы детской психиатрической помощи. История отечественной и зарубежной детской психиатрии. Виды учреждений для оказания помощи детям с расстройствами психической сферы. Типы классификации психических расстройств. Применение МКБ-10 у детей. Основные клинические синдромы психиатрии детского возраста.
2.	ОК-1 ПК- 5	Раздел 2. Частная психиатрия детского возраста	От анамнеза к катамнезу в детской психиатрии при различных нозологических формах у детей. Психические расстройства, встречающиеся преимущественно в детском возрасте. Особенности контакта с психически больным ребенком и его законными представителями. Особенности взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья детей, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Вид текущего контроля успеваемости***	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 семестр									
Раздел 1. Общая психопатология детского возраста									
1.	ЛЗ	Организационные вопросы детской психиатрической помощи	2	Д	+				
2.	ПЗ	Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	2	Д, Т	+	+	+		
3.	ЛЗ	Общая психопатология: расстройство ощущений и восприятия 1	2	Д	+				
4.	ПЗ	Общая психопатология: расстройство ощущений и восприятия 2	2	Д, Т	+	+	+		
5.	ЛЗ	Общая психопатология, расстройство мышления 1	2	Д	+				
6.	ПЗ	Общая психопатология, расстройство мышления 2	2	Д, Т	+	+	+		+
7.	ЛЗ	Общая психопатология, расстройство эмоций, воли 1	2	Д	+				
8.	ПЗ	Общая психопатология, расстройство эмоций, воли 2	2	Д, Т	+	+	+		+
9.	ЛЗ	Общая психопатология, расстройство памяти, внимания, сознания 1	2	Д	+				
10.	ПЗ	Общая психопатология, расстройство памяти, внимания, сознания 2	2	Д, Т	+	+	+		
11.	ЛЗ	Расстройство интеллекта 1	2	Д	+				
12.	ПЗ	Расстройство интеллекта 2	2	Д, Т	+	+	+		
13.	ЛЗ	Синдром фантазирования у детей и подростков 1	2	Д	+				
14.	ПЗ	Синдром фантазирования у детей и подростков 2	2	Д, Т	+	+	+		+
15.	ЛЗ	Симптоматология аутизма	2	Д	+				
16.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1</i>	2	Д, Р	+			+	
Раздел 2. Частная психиатрия детского возраста									
17.	ЛЗ	Шизофрения. Клинические варианты дебютов 1.	2	Д	+				
18.	ПЗ	Шизофрения. Клинические варианты дебютов 2.	2	Д, Т	+	+			+
19.	ЛЗ	Аффективные психозы 1	2	Д	+				
20.	ПЗ	Аффективные психозы 2	2	Д, Т	+	+	+		
21.	ЛЗ	Органические психические расстройства у детей и подростков 1	2	Д	+				
22.	ПЗ	Органические психические	2	Д, Т	+	+	+		

		расстройства у детей и подростков 2							
23.	ЛЗ	Неврозы у детей 1	2	Д	+				
24.	ПЗ	Неврозы у детей 2	2	Д, Т	+	+			+
25.	ЛЗ	Эпилепсия у детей и подростков 1	2	Д	+				
26.	ПЗ	Эпилепсия у детей и подростков 2	2	Д, Т	+	+	+		
27.	ЛЗ	Энурез у детей 1	2	Д	+				
28.	ПЗ	Энурез у детей 2	2	Д, Т	+	+	+		
29.	ЛЗ	Кризисные состояния и возрастные модели поведения 1	2	Д	+				
30.	ПЗ	Кризисные состояния и возрастные модели поведения 2	2	Д, Т	+	+	+		
31.	ЛЗ	Гиперкинетическое расстройство детского возраста 1	2	Д	+				
32.	ПЗ	Гиперкинетическое расстройство детского возраста 2	2	Д, Т	+	+	+		
33.	ЛЗ	Основные принципы психофармакотерапии у детей и подростков и методы психосоциальной реабилитации	2	Д	+				
34.	ЛЗ	Особенности взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья детей, с работниками экспертных организации и учреждении социальной защиты населения	2	Д	+				
35.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2</i>	2	Д, Р	+				+
36.	ИЗ	Текущий итоговый контроль	2	Д, И	+		+		+
		Всего за семестр:	72						
		Всего по дисциплине:	72						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно

14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Раздел 1. Общая психопатология детского возраста	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1.	18
2.	Раздел 2. Частная психиатрия детского возраста	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2. -подготовка к текущему итоговому контролю.	18
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие(дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	36	6,84	Контроль присутствия	П	15	36	6,84	0,42
Текущий тематический контроль	30	410	77,95	Учет активности	У	5	150	28,52	0,03
				Опрос устный	В	10	130	24,71	0,08
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	50	9,51	0,30
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	40	7,60	Опрос письменный	В	25	40	7,60	0,63
Текущий итоговый контроль	30	40	7,60	Опрос устный	В	15	20	3,80	0,75
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	3,80	0,75
Max кол. баллов	100	526							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения итогового занятия

1. Понятие психиатрического диагноза.
2. Критические периоды возрастной ранимости.
3. Психическая травма. Психотравмирующая ситуация.
4. Психогенные заболевания.
5. Субклинические расстройства.
6. Клинические расстройства.
7. Соматовегетативные расстройства у детей: невропатический синдром, расстройства пищеварения, питания, сна, навыков опрятности.
8. Психомоторные нарушения у детей: гипердинамический синдром, тики, заикание, мутизм.
9. Аффективные нарушения: страхи, возбудимость. Эмоционально-идеаторные расстройства: склонность к сверхценным образованиям, дисморфофобии.
10. Неврозы. Неврастения. Истерический невроз (истерия). Невроз навязчивых состояний. Клиника. Диагностика.
11. Особенности ухода и психологического сопровождения при неврозах. Психопрофилактика.
12. Патохарактерологическое и невротическое развитие личности в детском возрасте.
13. Причины, формы и виды девиантного поведения подростков.
14. Психопатии.
15. Возбудимая психопатия, истерическая, психастеническая, астеническая, циклоидная, гипертимный тип, гипотимный, лабильный, шизоидный, эпилептоидный, сенситивный, неустойчивый. Клиника, динамика, расстройства влечений при психопатиях.
16. Тактика психологического сопровождения с целью создания условий для благоприятной динамики психопатий.
17. Сексуальные девиации. Онанизм. Петтинг. Транзиторный фроттеризм. Промискуитет. Групповой секс. Транзиторный подростковый гомосексуализм. Гиперсексуальность. Эротомания. Ранняя половая жизнь.
18. Сексуальные дисфункции. Преждевременное половое созревание. Замедленное половое созревание. Недостаточность гормонов. Расстройства сексуального влечения. Причины. Диагностика.
19. Тактика психологического сопровождения с целью предупреждения сексуальных девиаций и дисфункций у детей.
20. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Психический инфантилизм. Врожденная субдебилность.
21. Задержки развития, обусловленные органическим повреждением мозга на ранних этапах его развития.
22. Психогенно обусловленные задержки развития, вызванные дефицитом информации в раннем детском возрасте.
23. Интеллектуальная недостаточность, обусловленная дефектом органов чувств. Причины, признаки, диагностика, особенности ухода и психологического сопровождения.
24. Расстройства развития речи: экспрессивной речи, рецептивной речи, речевой артикуляции.
25. Расстройства развития учебных навыков: расстройство чтения, расстройство развития экспрессивного письма.
26. Расстройство способности к арифметическому счету. Причины, признаки, диагностика, тактика психологического сопровождения.

27. Факторы, влияющие на возникновение олигофрении.

28. Олигофрения. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.

Признаки. Диагностика.

29. Возможность обучения детей при олигофрении. Особенности ухода и психологического сопровождения.

30. Реакция отказа.

31. Реакция протеста (оппозиции).

32. Реакция имитации.

33. Реакция группирования со сверстниками.

34. Делинквентное поведение.

35. Реакция эмансипации. Побег из дома. Дромомания.

36. Реакции увлечения.

37. Реакции компенсации и гиперкомпенсации.

38. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Проституция малолетних.

39. Нервная анорексия. Причины, признаки, диагностика, тактика психологического сопровождения.

40. Нервная булимия. Причины, признаки, диагностика, тактика психологического сопровождения.

Примеры типовых ситуационных задач для подготовки к итоговому контролю:

Ситуационная задача №1

Мальчик 8 лет говорит: «Я — мыльный пузырек, сделан я из мыла, живу я в бутылочке и на улицу хожу» .

Вопросы:

Назовите психопатологическое расстройство.

Ситуационная задача № 2

У мальчика, 10 лет выявляется безразличное или враждебное отношение к родителям и близким, которое сочетается с непонятной привязанностью к соседям и даже малознакомым людям, с которыми ребенок чрезмерно откровенен и не проявляет застенчивости.

Вопросы:

Назовите психопатологическое расстройство.

Ситуационная задача № 3

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства - (новые игрушки, люди) ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки.

Вопросы:

Назовите психопатологическое расстройство.

Ситуационная задача 4.

Девочка 5 лет говорит: «У меня перчатки холодные, попробую их, но не рукой, а ложечкой»

Вопросы:

Назовите психопатологическое расстройство.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Детская психиатрия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков эффективного взаимодействия с психически больным ребенком и его родителями с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; навыков психологического консультирования населения с целью первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств детского возраста).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этических принципов оказания психологической и психотерапевтической помощи.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психология детей и подростков [Текст] : [учебник для вузов] / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 271 с.	35	нет
2	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
3	Клиническая психология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И.	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-

	Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru		psihologiya-488758
4	Патопсихология шизофрении[Электронный ресурс] / В. П. Критская, Т. К. Мелетко. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/51936.htm
5	Эмоции и чувства [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 784 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377329
6	Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438
7	Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785
8	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
9	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва : Сам Полиграфист, 2018. - 263 с.	5	нет
10	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/31803.htm
11	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/83647.htm
12	Диагностика психического развития ребенка [Текст] : практическое пособие / Бардышевская Марина Константиновна ; М. К. Бардышевская. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 153 с. : ил	30	нет
13	Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/diagnostika-psiicheskogo-razvitiya-rebenka-492479

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория на клинической базе кафедры в психиатрической больнице, оснащенная мультимедийным оборудованием.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)