

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» 06 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **С.1.ДС.3.3 «ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ»**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.3.3 «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Некрасов М.А.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» является овладение студентами знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах аффективных расстройств, навыками их психопатологической и экспериментально-психологической диагностики, проведения различных форм экспертной оценки.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о психопатологической специфике аффективных расстройств, способах их диагностики, возможностях использования патопсихологического диагностического инструментария при исследовании аффективных нарушений;

- **сформировать и развить умения** выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований пациентов с аффективными расстройствами; навыкам планирования психодиагностического исследования аффективных нарушений с учетом их синдромальной и нозологической принадлежности;

- **сформировать способность и готовность** составлять заключение при решении задач экспертной оценки в рамках трудовой, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-психиатрической, психолого-педагогической экспертизы на материале больных с различными формами аффективной патологии;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Клиническая психофизиология**

*Знания:* современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; основных методик психофизиологических исследований в клинике; психофизиологические механизмы формирования сна в норме и при различных видах нарушений; психофизиологические механизмы, связанные с развитием определённых форм неврозов; психофизиологических механизмов, лежащих в основе психологии телесности.

*Умения:* использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования; оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата; давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека;

*Навыки:* оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; навык анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов

### **Методология исследования в клинической психологии**

*Знания:* научных методов познания, методологические регулятивы научного метода;

*Умения:* формулировать методологический план научного исследования;

*Навыки:* оценки эффективности деятельности клинического психолога.

### **Проективные методы в клинической психологии**

*Знания:* возможностей и ограничения использования проективных методов при диагностике;

*Умения:* ориентироваться в современной многообразии проективных методов;

*Навыки:* анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик (содержательно-интерпретативных, графических и др.).

### **Статистические методы и математическое моделирование в психологии**

*Знания:* фундаментальных разделов математики, необходимые для проведения исследований в психологии; основные математические понятия и математико-статистические методы исследования эмпирических данных, возможности и ограничения их применения, особенности интерпретации полученных результатов;

*Умения:* организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с задачами исследования, выбрать метод обработки, оценивать надежность статистических выводов с помощью компьютерного пакета обработки данных SPSS, содержательно интерпретировать результаты обработки;

*Навыки:* владения математическим аппаратом и алгоритмами обработки данных посредством программы SPSS необходимыми для профессиональной деятельности.

### **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса**

*Знания:* основных видов аномалий поведения в подростковом возрасте и приемы психологической помощи.

*Умения:* владения методами психологической помощи с учетом нозологических форм, проявляющихся в нарушениях поведения.

*Навыки:* разработки психокоррекционной программы в работе с нарушениями поведения.

### **Криминальная психология**

*Знания:* о биологических предпосылках, социальных причинах и психологических факторах формирования криминального поведения;

*Умения:* диагностировать основные виды деликвентного поведения, а также проводить профилактические мероприятия для его предупреждения

*Навыки:* владения основными подходами к определению и классификации деликвентного поведения в психологии;

### **Методы патопсихологической диагностики**

*Знания:* патопсихологических исследований в клинической практике;

*Умения:* провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз.

*Навыки:* составления заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
1	2	3
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> классификацию аффективных расстройств по МКБ-10; клиническую картину и типологию основных аффективных синдромов; клинику и течение «большого депрессивного расстройства» и непсихотических аффективных нарушений; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций при аффективных расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик аффективных расстройств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальной и нозологической принадлежности аффективных нарушений.</p>	<p>Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<b>ПК-3</b>
<p><b>Знать:</b> основные виды экспертной деятельности и роль медицинского психолога при их проведении; нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение трудовой, медико-социальной, судебной и военно-врачебной экспертизы; экспериментально-психологические методы, рейтинговые шкалы и опросники, позволяющие выявлять аффективные нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять нарушения внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы при аффективных расстройствах; использовать экспериментально-психологические методы исследования при различных видах экспертиз у больных с аффективными расстройствами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основного психодиагностического инструментария для экспертной оценки психопатологических нарушений аффективного спектра.</p>	<p>Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<b>ПК-8</b>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> специфику и особенности проведения трудовой, медико-социальной, судебной и военно-врачебной экспертизы при аффективных расстройствах; особенности и методологию проведения психологического исследования при различных видах экспертной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности психической деятельности больных с аффективными расстройствами; выявлять основные диагностические маркеры аффективных расстройств и их проявления в психическом статусе и анамнезе пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> основами методологии и предметной специфики психодиагностики аффективных расстройств в экспертной ситуации.</p>	<p>Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>	<b>ПСК-3.4</b>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Учебные занятия</b>												
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>90</b>										<b>90</b>	
Лекционное занятие (ЛЗ)	36										36	
Семинарское занятие (СЗ)												
Практическое занятие (ПЗ)	48										48	
Практикум (П)												
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)												
Лабораторная работа (ЛР)												
Клинико-практическое занятие (КПЗ)												
Специализированное занятие (СПЗ)												
Комбинированное занятие (КЗ)												
Коллоквиум (К)	6										6	
Контрольная работа (КР)												
Групповая консультация (ГК)												
Итоговое занятие (ИЗ)												
Конференция (Конф.)												
Иные виды занятий												
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>27</b>										<b>27</b>	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	27										27	
Подготовка истории болезни												
Подготовка курсовой работы												
Подготовка реферата												
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)												
<b>Промежуточная аттестация</b>												
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	<b>9</b>										<b>9</b>	
Зачёт (З)												
Защита курсовой работы (ЗКР)												
Экзамен (Э)	9										9	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>	<b>18</b>										<b>18</b>	
Подготовка к экзамену	18										18	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>									<b>144</b>	
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>									<b>4</b>	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-3	Тема 1. Теоретические ас-	История формирования учения об аффективных

		пекты аффективной патологии	расстройств. Эпидемиология и социальная значимость аффективных расстройств. Теории и гипотезы происхождения аффективных расстройств.
2.	ПК-3	Тема 2. Клиническая картина аффективных расстройств	Классификация аффективных расстройств по МКБ-10. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.
3.	ПК-8; ПСК-3.4	Тема 3. Вопросы экспертной оценки больных, страдающих аффективными расстройствами	Основные виды экспертной деятельности; роль психолога при проведении различных видов экспертиз. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение трудовой, медико-социальной, судебной и военно-врачебной экспертизы. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности при аффективных расстройствах. Критерии определения группы инвалидности при аффективных расстройствах. Военно-врачебная психиатрическая экспертиза аффективных нарушений. Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных расстройств. Психолого-педагогическая экспертиза при аффективных нарушениях.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Тема учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9 семестр</b>									
		Тема 1. Теоретические аспекты аффективной патологии							



1	ПЗ	Контроль знаний, полученных на предшествующих дисциплинах	2	Д,Т	+			+	
2	ЛЗ	Аффективные расстройства: введение, терминология.	2	Д	+				
3	ЛЗ	История формирования учения об аффективных расстройствах.	2	Д	+				
4	ПЗ	Историко-социальные аспекты аффективных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
5	ЛЗ	Эпидемиология и социальная значимость аффективных расстройств.	2	Д	+				
6	ЛЗ	Регистры депрессивных расстройств.	2	Д	+				
7	ЛЗ	Симптоматология и синдромология депрессивных нарушений.	2	Д	+				
8	ПЗ	Социально-эпидемиологическая характеристика аффективных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
9	ЛЗ	Классификации аффективных расстройств.	2	Д	+				
10	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 1.</i>	2	Д,Р	+			+	
		<b>Тема 2. Клиническая картина аффективных расстройств</b>							
11	ПЗ	Регистры психопатологических расстройств при эндогенной депрессии	2	Д,Т	+	+	+		
12	ПЗ	Клинические проявления депрессивного синдрома.	2	Д,Т	+	+	+		
13	ПЗ	Основные подходы к классификации аффективных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
14	ЛЗ	Типология депрессий.	2	Д	+				
15	ЛЗ	Клиника и диагностика «маскированной депрессии».	2	Д	+				
16	ЛЗ	Симптоматика и синдромология маниакальных состояний.	2	Д	+				
17	ПЗ	Типология депрессий: простые, атипичные, смешанные депрессии.	2	Д,Т	+	+	+		
18	ПЗ	Диагностические маркеры скрытых (маскированных) депрессивных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
19	ЛЗ	Нозологические формы аффективных расстройств: БАР, рекуррентная депрессия.	2	Д	+				
20	ЛЗ	Непсихотические аффективные расстройства: циклотимия, дистимия	2	Д	+				
21	ПЗ	Психопатология маниакальных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
22	ПЗ	Психопатологический разбор описаний маниакальных состояний в книге К. Джеймсон «Беспокойный ум».	2	Д,Т	+	+	+		
23	ПЗ	Клиническая картина БАР и рекуррентной депрессии.	2	Д,Т	+	+	+		
24	ЛЗ	Депрессивные расстройства в позднем возрасте. Инволюционная меланхолия.	2	Д	+				
25	ПЗ	Клиническая картина аффективных расстройств непсихотического уровня: циклотимия и дистимия.	2	Д,Т	+	+	+		
26	ЛЗ	Депрессивные расстройства у женщин: введение, эпидемиология, факторы риска.	2	Д	+				
27	ЛЗ	Клиническая картина депрессивных расстройств у женщин	2	Д	+				
28	ПЗ	Психопатология аффективных расстройств на примере душевной болезни Вс.М. Гаршина.	2	Д,Т	+			+	
29	ЛЗ	Особенности аффективных расстройств при соматических заболеваниях: нозогении и соматогении.	2	Д	+				

30	ЛЗ	Аффективные расстройства при различных соматических и онкологических заболеваниях.	2	Д	+				
31	ПЗ	Возрастные особенности аффективных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
32	ПЗ	Депрессивные расстройства у женщин.	2	Д,Т	+	+	+		
33	ПЗ	Соматогении и нозогении в психиатрической практике.	2	Д,Т	+	+	+		
34	ПЗ	Клиническая картина аффективных расстройств при соматических и онкологических заболеваниях.	2	Д,Т	+	+	+		
35	ПЗ	Клинический разбор больных с аффективной патологией.	2	Д,Т	+			+	
36	ПЗ	Решение ситуационных задач по аффективным расстройствам	2	Д,Т	+				+
37	ЛЗ	Теоретико-практические и методологические основы экспертной оценки аффективных расстройств.	2	Д	+				
38	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 2.</i>	2	Д,Р	+			+	+
		<b>Тема 3. Вопросы экспертной оценки больных, страдающих аффективными расстройствами</b>							
39	ЛЗ	Основные положения проведения судебно-психиатрической экспертизы.	2	Д	+				
40	ПЗ	Экспертная работа в психиатрии. Особенности проведения медико-социальной экспертизы. Критерии определения группы инвалидности.	2	Д,Т	+	+	+		
41	ПЗ	Организация и особенности проведения военно-врачебной психиатрической экспертизы.	2	Д,Т	+	+	+		
42	ПЗ	Основные положения проведения судебно-психиатрической экспертизы.	2	Д,Т	+	+	+		
43	ПЗ	Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных нарушений.	2	Д,Т	+	+	+		
44	ПЗ	Разбор и решение экзаменационных ситуационных задач.	2	Д,Т	+				+
45	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 3.</i>	2	Д,Р	+			+	+
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>90</b>						
	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д,И	+		+		+
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>99</b>						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ

Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой	Выполнение обязательно

				работы	
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
1	Тема 1. Теоретические аспекты аффективной патологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1.	6
2	Тема 2. Клиническая картина аффективных расстройств	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2.	14
3	Тема 3. Вопросы экспертной оценки больных, страдающих аффективными расстройствами	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 3.	7
<b>Всего за семестр</b>			<b>27</b>
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>45</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие(дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекция	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
Экзамен	Э	Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	ПА	10	0	1
		Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	ПА	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	45	7,83	Контроль присутствия	П	15	45	7,83	0,33
Текущий тематический контроль	55	430	74,78	Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	3,48	0,50
				Учет активности	У	5	190	33,04	0,03
				Опрос устный	В	15	190	33,04	0,08
				Опрос письменный	В	15	30	5,22	0,83
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	100	17,39	Опрос письменный	В	15	60	10,43	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	40	6,96	0,38
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>575</b>	<b>100</b>						

## 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практических (ситуационных) задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Основные исторические этапы учения об аффективных расстройствах.
  2. Распространенность и социальная значимость аффективных расстройств.
  3. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10, бета-версии МКБ-11 и DSM-5.
  4. Теории и гипотезы происхождения аффективных расстройств.
  5. Структура и клиническая характеристика депрессивного синдрома.
  6. Структура и клиническая характеристика маниакального синдрома.
  7. Триада торможения («депрессивная триада») Э. Крепелина.
  8. Триада возбуждения («маниакальная триада») Э. Крепелина.
  9. Бинарная (двухуровневая) типология депрессивных расстройств по А.Б. Смулевичу: позитивная и негативная аффективность.
  10. Общие принципы диагностики аффективных расстройств; особенности проведения экспериментально-психологического исследования при аффективной патологии.

11. Дифференциальный диагноз между эндогенной и реактивной депрессиями.
12. Бредовые идеи, суицидальное поведение и превенция самоубийств при депрессивных расстройствах.
13. Клиническая картина простых (типичных) депрессий. Приведите примеры.
14. Клиническая картина атипичных депрессий. Приведите примеры.
15. Клиническая картина и особенности диагностики «маскированной депрессии».
16. Основные варианты клинических «масок» депрессивных расстройств. Приведите примеры.
17. Клиническая картина смешанных аффективных расстройств. Приведите примеры.
18. Клиническая картина и распространенность биполярного аффективного расстройства.
19. Особенности диагностики БАР, клинические типы БАР, варианты течения.
20. Клиника, распространенность, социальная значимость и течение рекуррентной депрессии.
21. Клиническая картина и течение циклотимии.
22. Клиническая картина, критерии диагностики и течение дистимии.
23. Распространенность, актуальность выявления аффективных расстройств в соматической клинике и проблема «общих» симптомов соматических заболеваний и депрессивных нарушений.
24. Особенности аффективных расстройств при соматических заболеваниях (нозогении и соматогении).
25. Структура нозогенной депрессии при соматических заболеваниях.
26. Аффективные расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях: распространенность, механизмы развития, клиническая картина.
27. Аффективные расстройства при эндокринных заболеваниях: распространенность, механизмы развития, клиническая картина.
28. Аффективные расстройства при онкологических заболеваниях распространенность, особенности диагностики и клиническая картина.
29. Клинические особенности аффективных расстройств в позднем возрасте; «терапевтический нигилизм» в отношении депрессий позднего возраста.
30. Клиника и течение инволюционной меланхолии.
31. Клиническая картина бреда отрицания Ж. Котара.
32. Депрессивные расстройства у женщин: распространенность, классификация.
33. Факторы риска развития депрессивных расстройств у женщин.
34. Депрессивные расстройства, связанные с репродуктивным циклом у женщин.
35. Клиническая картина предменструального синдрома и предменструального дисфорического расстройства.
36. Послеродовая депрессия и послеродовой аффективный психоз.
37. Особенности трудовой, судебной и военно-врачебной экспертизы лиц с аффективными расстройствами.
38. История, медицинские и юридические критерии, организация проведения медико-социальной экспертизы в РФ.
39. Основные виды нарушений функций организма и их степени; особенности при аффективной патологии.
40. Основные категории жизнедеятельности человека и степени их выраженности; особенности при аффективной патологии.
41. Критерии определения инвалидности I-й группы инвалидности; критерии для установления данной группы инвалидности в психиатрии.
42. Критерии определения инвалидности II-й группы инвалидности; критерии для установления данной группы инвалидности в психиатрии.
43. Критерии определения инвалидности III-й группы инвалидности; критерии для установления данной группы инвалидности в психиатрии.

44. Особенности экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при аффективной патологии.

45. Военная служба как особый вид трудовой деятельности. Организация и проведение военно-врачебной экспертизы; нормативные документы.

46. Основные параметры, позволяющие оценить годность/негодность к военной службе (список психических расстройств, категории граждан и т.д.).

47. Военно-врачебная экспертиза при эндогенных психических (в т.ч. аффективных) расстройствах.

48. История и организация проведения судебно-психиатрической экспертизы в РФ; понятия «симуляция» и «диссимуляция» в экспертной работе.

49. Взаимозависимость медицинского и юридического критериев при определении вменяемости/невменяемости подэкспертного.

50. Особенности оценки вменяемости/невменяемости при аффективной патологии.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу

### ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

#### **Ситуационная задача 1**

Больная З., 55 лет, после известия о трагической смерти сына в автокатастрофе внезапно ощутила резкую слабость в ногах, в течение часа не могла говорить, не понимала, что с ней происходит, выглядела растерянной, металась по квартире. На следующий день возбуждение сменилось «оцепенением», лежала в постели, отвернувшись к стене, отказывалась от приема пищи. Спустя неделю после похорон появилась выраженная подавленность, чувство «душевной пустоты», перестала общаться с родственниками. Такое состояние продолжалось около месяца. Родственники настояли на консультации психиатра. На приеме жалобы на подавленное, безрадостное настроение, тоску, мучительные воспоминания о произошедшей трагедии, нарушение сна, отсутствие аппетита, потерю веса за последний месяц на 10 кг.

**Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.

2). определите ведущий психопатологический синдром.

#### **Ситуационная задача 2**

Больной М., 37 лет. В кабинет врача вошел уверенным шагом, громким и уверенным голосом произнес: «Здравствуйте!» Далее без вопросов врача назвал свою фамилию, имя, отчество. Во время беседы на лице радостная улыбка. Рассказал о том, что «в психиатрическом отделении находится, чтобы помогать лечить людей». Речь пациента быстрая, иногда «проглатываются слова». Усидеть на одном месте не может, постоянно встает, разгуливает по кабинету – «я как мотор, заряжаемый солнечной энергией», - говорит больной. Пребыванием в отделении совершенно не тяготится.

**Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.

2). определите ведущий психопатологический синдром.

#### **Ситуационная задача 3**

Больной Н., 50 лет, в течение 2-х месяцев жалуется на пониженное настроение с суточными колебаниями в тяжести симптомов (утром – хуже, вечером – лучше), ранние утренние пробуждения, снижение аппетита и веса тела. Пациент сообщает, что три месяца назад потерял работу и с тех пор избегает выходить из дома. Утратил интерес к тому, что раньше было для него приятным и вызывало чувство радости. Временами появляются мысли о самоубийстве, хотя конкретных планов нет. Стал чаще употреблять спиртные напитки, чтобы облегчить свое состояние, но с настороженностью относится к приему лекарств, так как опасается побочных эффектов.



- Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.  
2). определите ведущий психопатологический синдром.

#### Ситуационная задача 4

Больная М., 48 лет, госпитализирована в психиатрическую больницу в связи с возникшей выраженной тревогой. В отделении неусидчива, постоянно ходит по палате, плачет навзрыд, царапает лицо, бьет себя кулаками по голове. На лице выражение страха, страдания, просит врача «сделать ей смертельный укол». Выйдя из кабинета, с громким криком бросилась к окну, выбила стекло, пыталась выброситься с третьего этажа.

- Вопросы:** 1) определите психопатологические симптомы.  
2) определите ведущий психопатологический синдром.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

9 семестр

#### Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события

## Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

## Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра психотерапии

**Экзаменационный билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине  
«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»  
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Теории и гипотезы происхождения депрессивных расстройств.
2. Критерии определения инвалидности 1-й, 2-й и 3-й группы.
3. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

## Ситуационная задача №1

Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

- Вопросы:** 1) Определите психопатологические симптомы.  
2) Квалифицируйте психопатологический синдром.  
3) В рамках какого заболевания возникло данное расстройство?

### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальной и нозологической принадлежности аффективных нарушений; навыками использования основного психодиагностического инструментария для экспертной оценки психопатологических нарушений аффективного спектра; основами методологии и предметной специфики психодиагностики аффективных расстройств в экспертной ситуации).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной.

### 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

## 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психиатрия и наркология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакошина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с. : ил., табл. - (Учебная литература).	44	нет
2	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293">https://ibooks.ru/bookshelf/377293</a>
3	Медико-социальная экспертиза : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] : / Г. И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-494879">https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-494879</a>
4	Психосоматические заболевания : [Электронный ресурс] полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. – Саратов : Науч. кн., 2019.-Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/80175.html">https://www.iprbookshop.ru/80175.html</a>
5	Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html</a>
6	Клиническая психология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758</a>
7	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857">https://ibooks.ru/bookshelf/376857</a>
8	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. –4-е изд. (эл). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 371 с.-Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html</a>
9	Наркология : [Электронный ресурс] руководство для врачей / Шабанов П. Д. - 832 с. – 2015г. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html</a>
10	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] / Э. Крепелин ; пер. с нем. - 6-е изд., - 496 с. – 2020. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>  
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyurus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)  
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

**9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на клинической базе кафедры в психиатрической больнице (диспансере).
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)