

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального  
факультета,  
д-р. психол. наук, проф.



В.Б. Никишина

«29» 04 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### С.1.Б.4 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.4 «Дифференциальная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, канд.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Чернов Дмитрий Николаевич	Канд.психол.н., доц.	Профессор кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «29» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «29» 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- **сформировать и развить** представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;
- **сформировать готовность и способность** использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в 4-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Логика**

**Знания:** форм, методов и законов интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

**Умения:** применять на практике формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемые с помощью логического языка

**Навыки:** постановки и решения познавательных задач с помощью логического языка.

#### **Общая психология**

**Знания:** знать законы развития психики в фило- и онтогенезе.

**Умения:** выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

**Навыки:** владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по психологии.

#### **Современные концепции естествознания. Антропология**

**Знания:** о скрытых связях, которые создают единство физических, химических и биологических явлений; о закономерностях происхождения, развития, существования человека в природной и культурной среде.

**Умения:** выявлять сущность явлений природы и их законы; анализировать и выявлять закономерности происхождения, развития, существования человека в природной и культурной среде.

**Навыки:** использования познанных законов природы на практике; анализа фактов жизнедеятельности человека с точки зрения происхождения их в ходе эволюции человека в естественной и искусственной средах.

### **Зоопсихология и сравнительная психология**

**Знания:** об эволюции психики и развития психической деятельности у животных в онтогенезе;

современные взгляды на соотношение приобретенного и врожденного в психике животных.

**Умения:** применять полученные знания для сравнительного анализа поведения животных и человека (ребенка); выделять предпосылки развития сложных форм психического отражения человека в животном мире.

**Навыки:** психологического исследования за поведением животного с целью сопоставительного анализа с особенностями поведения человека.

### **Психолингвистика**

**Знания:** о закономерностях взаимосвязи между сознанием, мышлением и речью, развития речи в онтогенезе, о роли речи и языка в построении индивидуальной картины мира.

**Умения:** выявлять закономерности взаимосвязей между сознанием, мышлением, речью, речью и другими индивидуальными и групповыми особенностями жизнедеятельности человека.

**Навыки:** анализа роли речи и языка в развитии индивидуальных и групповых различий.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия»; «Психогенетика»; «Криминальная психология»; «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте»; «Гендерная психология и психология сексуальности»; «Психология отклоняющегося поведения»; «Психиатрия»; «Клиническая психология сексуальных расстройств»; «Теории личности в клинической психологии»; «Расстройства личности»; «Сексопатология», государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам.</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> теорию и практику библиотечного поиска, правила цитирования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературы по выбранной проблеме, составлять список литературы, оформлять ссылки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поиска и анализа литературных источников, составления списков литературы и оформления ссылок.</p>	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> структуру описания исследований индивидуальных психологических различий с учетом норм и правил профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать структуру и результаты исследований индивидуальных психологических различий с учетом норм и правил профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> описания исследований индивидуальных психологических различий с учетом всех норм и правил профессиональной деятельности.</p>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> дизайн психологических исследований индивидуальных различий.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблемы и гипотезы, планировать эмпирические исследования индивидуальных различий, анализировать и обобщать полученные исследователями данные в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> формулирования проблем и гипотез, планирования эмпирических исследований индивидуальных различий, анализа и обобщения полученных исследователями данных в виде научных статей и докладов.</p>	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
<p><b>Знать:</b> об основных достижениях психологических исследований индивидуальных различий с целью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное</p>	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с	ПК-10

преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать знания об индивидуальных психологических различиях <b>Владеть навыками:</b> формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации знания об индивидуальных психологических различиях	окужающим миром, популяризировать психологические знания	
---	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	72				72								
Лекционное занятие (ЛЗ)	36				36								
Семинарское занятие (СЗ)	24				24								
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	10				10								
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2				2								
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	45				45								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45				45								
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	9				9								
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**	9				9								
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>	18				18								
Подготовка к экзамену**	18				18								
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>			<b>144</b>								
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>			<b>4</b>								

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии	Предмет и задачи дифференциальной психологии. История становления дифференциальной психологии. Проблема изучения индивидуальности в психологии. Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий.
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 2. Биологические и психофизиологические основы индивидуальных психологических различий	Биологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности
3.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 3. Индивидуальные различия в когнитивной сфере	Структура интеллекта. Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили. Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.
4.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 4. Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента и личности	Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению свойств темперамента. Структура свойств личности.
5.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 5. Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий	Межгрупповые психологические различия. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе. Идиографический подход к анализу индивидуальности.

#### 3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

#### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					К П	Т Э	О У	Р З	О П	П О
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>4 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии</b>										
1	ЛЗ	Предмет и задачи дифференциальной психологии	2	Д	+					
2	СЗ	Предмет и задачи дифференциальной психологии	2	Д, Т	+		+			
3	ЛЗ	История становления дифференциальной психологии	2	Д,	+					
4	СЗ	История становления дифференциальной психологии	2	Д, Т	+		+			
5	ЛЗ	Проблема изучения индивидуальности в психологии	2	Д	+					
6	СЗ	Проблема изучения индивидуальности в психологии	2	Д, Т	+		+	+		
7	ЛЗ	Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий	2	Д	+					
8	К	<b>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</b>	2	Д, Р	+	+	+			
<b>Раздел 2. Биологические и психофизиологические основы индивидуальных психологических различий</b>										
9	ЛЗ	Биологические основы индивидуальных различий	2	Д	+					
10	СЗ	Биологические основы индивидуальных различий	2	Д, Т	+		+	+		
11	ЛЗ	Психофизиологические основы индивидуальных различий	2	Д	+					
12	СЗ	Психофизиологические основы индивидуальных различий	2	Д, Т	+		+	+		
13	ЛЗ	Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	2	Д	+					
14	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+	+	+			
<b>Раздел 3. Индивидуальные различия в когнитивной сфере</b>										
15	ЛЗ	Структура интеллекта 1	2	Д	+					
16	СЗ	Структура интеллекта 1	2	Д, Т	+		+	+		
17	ЛЗ	Структура интеллекта 2	2	Д	+					
18	СЗ	Структура интеллекта 2	2	Д, Т	+		+	+		
19	ЛЗ	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили	2	Д	+					
20	СЗ	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили	2	Д, Т	+		+	+		

21	ЛЗ	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля	2	Д	+					
22	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+	+	+			
<b>Раздел 4. Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента и личности</b>										
23	ЛЗ	Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии	2	Д	+					
24	СЗ	Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии	2	Д, Т	+		+	+		
25	ЛЗ	Отечественные подходы к изучению свойств темперамента	2	Д	+					
26	СЗ	Отечественные подходы к изучению свойств темперамента	2	Д, Т	+		+	+		
27	ЛЗ	Структура свойств личности 1	2	Д	+					
28	СЗ	Структура свойств личности 1	2	Д, Т	+		+	+		
29	ЛЗ	Структура свойств личности 2	2	Д	+					
30	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д, Р	+	+	+			
<b>Раздел 5. Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий</b>										
31	ЛЗ	Межгрупповые психологические различия	2	Д	+					
32	СЗ	Межгрупповые психологические различия	2	Д, Т	+		+	+		
33	ЛЗ	Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе	2	Д	+					
34	ЛЗ	Идиографический подход к анализу индивидуальности	2	Д	+					
35	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5</i>	2	Д, Р	+	+	+			
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-5</i>	2	Д, И	+	+	+			
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>							
37	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	9	Д, И	+		+	+		
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>81</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1.	Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к текущему контролю	<b>6</b> <b>3</b>
2.	Раздел 2. Биологические и психофизиологические основы индивидуальных психологических различий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к текущему контролю	<b>4</b> <b>3</b>
3.	Раздел 3. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.	Подготовка к устному опросу Подготовка к текущему контролю	<b>6</b> <b>3</b>
4.	Раздел 4. Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента и личности.	Подготовка к устному опросу Подготовка к текущему контролю	<b>6</b> <b>3</b>
5.	Раздел 5. Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговому контролю	<b>4</b> <b>3</b> <b>4</b>
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
6.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### 4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	60	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
Экзамен	Э	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	7,6	Присутствие	П	5	36	7,6	0,14
Текущий тематический контроль	15	220	46,2	Опрос устный	В	10	120	25,2	0,08
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	100	21	0,05
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	150	32,5	Опрос устный	В	15	50	11,5	0,3
				Тестирование в электронной форме	В	15	100	21	0,15
Текущий итоговый контроль	50	70	14,7	Опрос устный	В	25	10	2,1	2,5
				Тестирование в электронной форме	В	25	60	12,6	0,42
Мах. кол. баллов	100	476							

**5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)**

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

**6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.
  1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
  2. История дифференциальной психологии.
  3. Эмпирический путь изучения структуры индивидуальности: способы построения, модель Ройса и Пауэлла.
  4. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой.

5. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции В.С. Мерлина, С.К. Нартовой-Бочавер.
6. Основные этапы алгоритма изучения индивидуальных психологических различий.
7. Биологические основы индивидуальные различий: конституционные теории Э. Кречмера, У. Шелдона и К. Конрада.
8. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: психобиологическая модель К. Клонингера, проблемы изучения межполушарной асимметрии.
9. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: биологические основания теории Г. Айзенка.
10. Психофизиологические основы индивидуальных различий: работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
11. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности
12. Проблема определения понятия и структуры интеллекта.
13. Индивидуальные различия в интеллекте: ранние психометрические теории (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
14. Индивидуальные различия в интеллекте: иерархические модели (С. Берг, Ф. Вернон, Д. Векслер, Р. Кеттелл).
15. Индивидуальные различия в интеллекте: теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер).
16. Индивидуальные различия в интеллекте: когнитивные теории (работы Э. Рота, А. Дженсена, Д. и А. Хендриксонов, С. Стернберга, Б. Стернберга).
17. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Г. Уиткина).
18. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: Менингерское исследование стилей познавательного контроля.
19. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Дж. Кэгана).
20. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: исследование когнитивных стилей в рамках когнитивных теорий личности (О. Харви, Д. Ханта и Г. Шродера, Дж. Келли).
21. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: стили кодирования информации (И.П. Павлов, НЛП).
22. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: интеллектуальные стили (работы Д.Б. Богоявленской, Р. Стернберга, Р. Брэмсона и А. Харрисона).
23. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: эпистемологические стили (работы Дж. Росса, Ч. Носала, М.А. Холодной).
24. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: типологический подход (Гиппократ, Гален, И. Кант, В. Вундт), критика подхода.
25. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: факторно-аналитический подход (работы Г. Хейманса и Э. Вирсмы, С. Берта, Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна), критика подхода.
26. Современные зарубежные теории темперамента (работы А. Томаса и С. Чесс, А. Басса и Р. Пломина, Я. Стреляу, М. Ротбарт и Д. Деррибери).
27. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования в рамках физиологии ВНД (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
28. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования В.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
29. Типологический подход к личностной сфере в работах Феофраста, О. Грооса, К.Г. Юнга.
30. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: лексическая гипотеза, теория Р. Кеттелла
31. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: теория Г. Айзенка

32. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: Большая пятерка, Темная триада.
33. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в биологических теориях (работы В.А. Геодакяна, Л. Эллиса).
34. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в социальных теориях (теории обучении, идентификации, поло-ролевой схематизации, когнитивная теория).
35. Различия в психологических характеристиках, обусловленные расовыми различиями, социально-экономическими характеристиками, структурой семьи.
36. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: типы стабильности и изменений (Дж. Кэган, Дж. Флейвелл).
37. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: методы исследования процесса развития (сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы и их совмещение в работе К. Шайи), проявления индивидуальных различий в процессе развития.
38. Идиографический и номотетический подход к анализу индивидуальности (В. Дильтей, В. Штерн, Г. Оллпорт, феноменологическая психология).
39. Методы идиографического исследования индивидуальности.

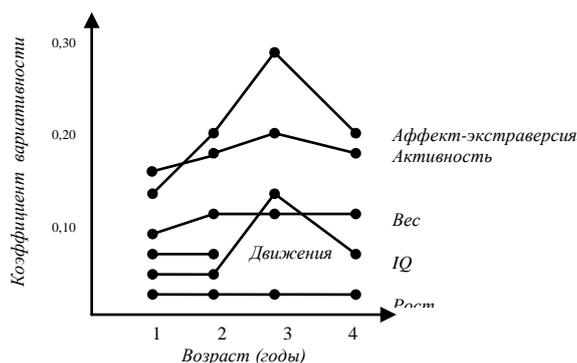
Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

**Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации**

### Ситуационная задача №1.

Проинтерпретируйте изменения вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (см. схему). Какие следствия для теории и практики психологии вытекают из данного исследования?

**Схема. Динамика вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (Р. Пломин с соавт., 1988).**

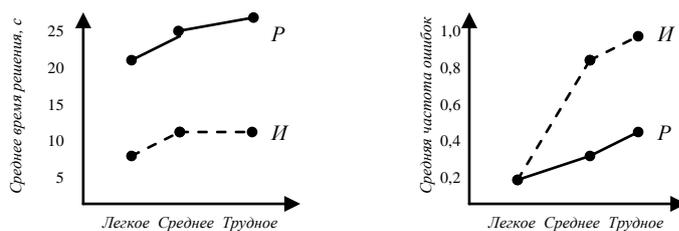


**Примечание:** повышение коэффициента вариативности означает увеличение диапазона изменчивости признака.

### Ситуационная задача №2.

На основании приведенной схемы выскажите обоснованное суждение, какие следствия для практики обучения могут иметь исследования детей с различными полюсами когнитивных стилей – импульсивность и рефлексивность?

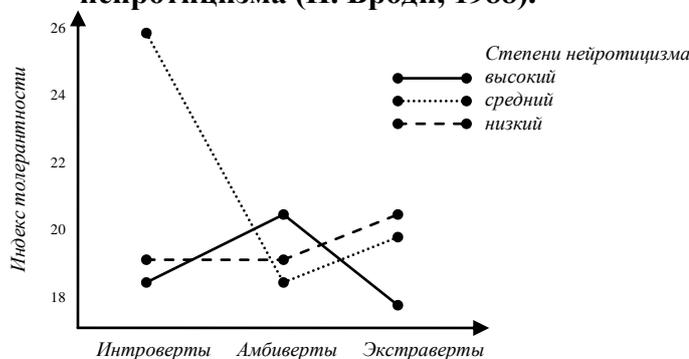
**Схема. Решение задач различной степени трудности импульсивными (И) и рефлексивными (Р) подростками (Г. Клаус, 1987).**



**Ситуационная задача №3.**

Какие следствия для медицинской практики могут иметь исследования толерантности к лекарственным препаратам у лиц с различными личностными характеристиками (см. схему)?

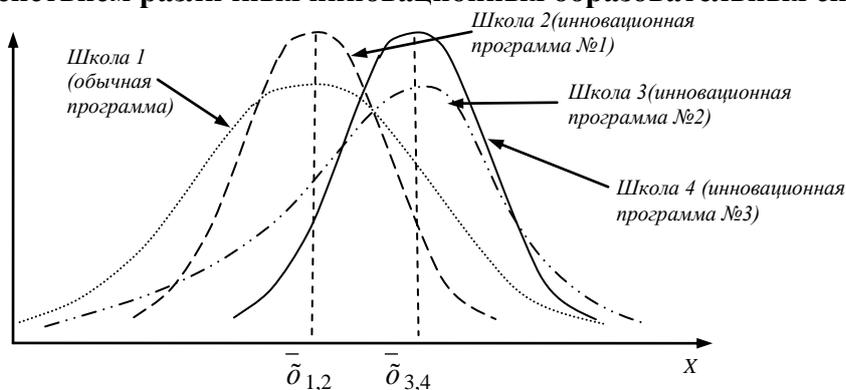
**Схема. Индекс толерантности к лекарственным препаратам как функция экстраверсии и нейротизма (Н. Броди, 1988).**



**Ситуационная задача №4**

На основе схемы выскажите обоснованное суждение о характере влияния различных инновационных образовательных программ на оценки IQ детей, обучающихся в разных школах? О чем может сказать анализ средних и дисперсий данных распределений оценок IQ?

**Схема. Гипотетический пример изменения формы распределения оценок IQ под воздействием различных инновационных образовательных систем.**



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

#### 4 семестр

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Дифференциальная психология
Специальность	37.05.01 «Клиническая психология»
Семестры	4
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	0	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,90

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

4 семестр

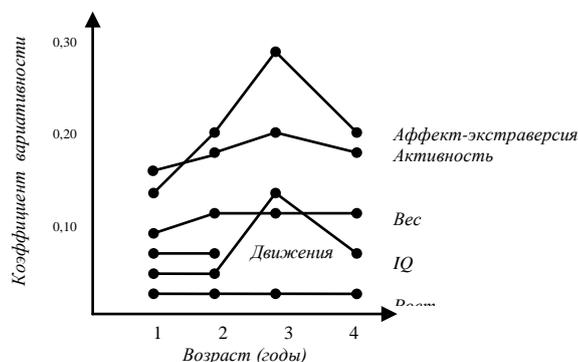
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и педагогики

**Экзаменационный билет № 1**  
для проведения экзамена по дисциплине  
"Дифференциальная психология"  
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Лексическая гипотеза об индивидуальных различиях: история вопроса и исследований.
3. Ситуационная задача №1

Проинтерпретируйте изменения вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (см. схему). Какие следствия для теории и практики психологии вытекают из данного исследования?

Схема. Динамика вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (Р. Пломин с соавт., 1988).



**Примечание:** повышение коэффициента вариативности означает увеличение диапазона изменчивости признака.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Дифференциальная психология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения дифференциальной психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию представлений об индивидуальных психологических различиях, о структуре целостной индивидуальности для оказания психологической помощи людям в норме и при патологии.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения дифференциальной психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дифференциальная психология: учеб. пособие.	С.К. Нартова-Бочавер	2016 Москва: Флинта	1-5	4	нет	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Медицинская психология: учеб. пособие.	Ю.Г. Фролова	2016 Минск : Вышэйш. шк.	1-5	4	нет	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон;
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея
- <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России
- <http://www.childpsy.ru> – Детская психология

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

### **Приложения:**

*Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры.*

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)