

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.О.8 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.О.8 «Экспериментальная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд. психол. наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Радчикова Наталия Павловна	Канд. психол. наук, доц.	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Чернов Дмитрий Николаевич	Канд. психол. наук, доц.	Профессор кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Одинцова Мария Антоновна	Канд. психол. наук, доц.	Заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование логики научного гипотетико-дедуктивного мышления; подготовка студентов к самостоятельному планированию и проведению научного психологического исследования; выработка умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** об основных экспериментальных методах в психологии, начиная с однофакторного исследования и заканчивая сложными, многоуровневыми лабораторными экспериментами, которые включают регистрацию объективных психологических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности человека в максимально возможных вариантах ее реализации;

– **развить умения** самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.

– **сформировать готовность и способность** к грамотному анализу результатов экспериментальной деятельности.

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в 5-м семестре и относится к вариативной части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Логика

Знания: форм, методов и законов интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

Умения: применять на практике формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемые с помощью логического языка

Навыки: постановки и решения познавательных задач с помощью логического языка.

Математика

Знания: о структурах, порядке и отношениях на основе операций подсчета, измерения и описания формы объектов.

Умения: представлять свойства объектов при помощи формального языка.

Навыки: осуществления операций подсчета, измерения и описания формы объектов

Общая психология

Знания: знать законы развития психики в фило- и онтогенезе.

Умения: формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения.

Навыки: анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по общей психологии.

Общепсихологический практикум

Знания: виды практического изучения особенностей психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных особенностей, личностных характеристик, методы сбора эмпирических данных, методы обработки и интерпретации полученных данных.

Умения: формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования, выделять объект и предмет исследования, описывать поведение испытуемых в процессе исследования, формулировать выводы с учётом поставленных целей и выдвинутых задач исследования

Навыки: владеть навыками подготовки и проведения психологического эксперимента, наблюдения и опроса, регистрации эмпирических результатов, ведения протоколов психологических исследований, интерпретации полученных данных.

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знания: о методах параметрической и непараметрической статистик.

Умения: применять основные математические и статистические методы,

Навыки: применения стандартных статистических пакетов для обработки исследовательских результатов.

История психологии

Знания: основные информационные ресурсы, ориентированные на поиск, обработку и анализ научных публикационных потоков; основные объяснительные принципы и методы научного подхода в историко-психологическом исследовании.

Умения: анализировать массивы данных, отражающие современное состояние научной коммуникации; анализировать современные и исторические психологические концепции, динамику их развития.

Навыки: навыками работы с информационно-коммуникационными ресурсами, связанными с поиском и анализом научных публикационных потоков; аргументированного суждения в профессиональной коммуникации.

Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера

Знания: системы методов психологического исследования когнитивной сферы, оснований научно-исследовательской деятельности, о современных тенденциях развития психологических исследований и их практического применения в современной психологии.

Умения: применять основные методы психологического исследования и переносить теоретические знания в плоскость практического использования методов и техник психологической работы.

Навыки: организации научно-психологического исследования.

Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера

Знания: системы методов психологического исследования мотивационно-личностной сферы человека, о современных тенденциях развития психологических исследований мотивационно-личностной сферы и их практического применения в современной психологии.

Умения: применять основные методы психологического исследования мотивационно-личностной сферы человека и переносить теоретические знания в плоскость практического использования методов и техник психологической работы.

Навыки: организации научно-психологического исследования мотивационно-личностной сферы человека

Производственная практика «Педагогическая»

Знания: основных методов и направлений прикладных психологических исследований, особенностей мотивационно-личностной сферы человека.

Умения: применять теоретические сведения согласно запросу пациента (клиента), решать стандартные задачи практического исследования мотивационно-личностной сферы человека.

Навыки проведения первичного обследования мотивационно-личностной сферы пациента (клиента), следования этическим стандартам деятельности клинического психолога.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методология исследований в клинической психологии»; «Практикум по детской патопсихологии»; «Практикум по нейропсихологической диагностике»; «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»; «Практикум по психосоматике»; «Практикум по психотерапии и консультированию»; «Психологическая супервизия»; прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа»; а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: особенности различных видов эмпирических исследований, приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.</p> <p>Уметь: применять на практике приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверять и оценивать соотношение теории и эмпирических данных</p> <p>Владеть навыками: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического экспериментального исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать: основы научного метода, логику и структуру научного знания, систематику методов научного познания</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку исследовательских методов.</p> <p>Владеть навыками экспертного анализа исследовательских проектов.</p>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: теорию и практику библиотечного поиска, правила цитирования</p> <p>Уметь: проводить анализ литературы по выбранной проблеме, составлять список литературы, оформлять ссылки.</p> <p>Владеть навыками поиска и анализа литературных источников, составления списков литературы и оформления ссылок.</p>	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p>Знать: структуру эмпирического отчета</p> <p>Уметь: составлять отчет об эмпирическом исследовании с учетом всех норм и правил</p> <p>Владеть навыками составления отчета об эмпирическом</p>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	ОПК-2

исследования с учетом всех норм и правил	профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции		
Знать: основы экспериментальной психологии при разработке дизайна психологического исследования Уметь: планировать и проводить экспериментальные исследования Владеть навыками: планирования и проведения экспериментальных исследований	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Все го час ов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54					54							
Лекционное занятие (ЛЗ)	18					18							
Семинарское занятие (СЗ)	10					10							
Практическое занятие (ПЗ)	10					10							
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	8					8							
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6					6							
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2					2							
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	18					18							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	18					18							
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:													
Зачёт (З)	+					+							
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72				72							
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2				2							

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Раздел 1. Метод эксперимента в психологии	Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания. Проблема взаимосвязи мира теорий и мира эмпирии. Систематика методов научного познания. Отличие эксперимента от других видов эмпирических исследований. Стадии научного процесса. Нормативы экспериментального метода. Критерии объективности психологического эксперимента. Внутригрупповые схемы сравнения. Внутренняя валидность. Естественный и искусственный эксперименты. Внешняя валидность Эксперименты, основанные на межгрупповых схемах сравнения. Лабораторные эксперименты. Конструктивная валидность. Многоуровневые эксперименты. Факторные эксперименты. Валидность выводов.
2.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Раздел 2. Особые виды экспериментов	Проблемы интерпретации данных экспериментальных исследования (регрессия к среднему, потолочный эффект). Надежность экспериментальных исследований. Эффекты участников и экспериментатора. Артефакты психологических исследований (эффект Хоторна, эффект Барнума (Форера), эффект аудитории (Зайонца), эффект Фокса и др.)/ Общая характеристика квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. «Мысленный эксперимент». Квазиэкспериментальные исследования в расширенной трактовке. Анализ единичного случая. Small-n эксперименты. Эксперименты в психофизике. Понятие о теории обнаружения сигнала.
3.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Раздел 3. Методологические основы психологического эксперимента	Этика в экспериментальных исследованиях. Проблема измерения в психологии. Новые подходы к экспериментальным исследованиям.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					К П	А	О У	О П	Т Э	Л Р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
		Раздел 1. Метод эксперимента в психологии								
		Тема 1. Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания								
1	ЛЗ	Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания	2	Д	+					
2	СЗ	Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания 1	2	Д,Т	+	+				
3	ПЗ	Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания 2	2	Д,Т	+			+		
		Тема 2. Нормативы экспериментального метода								
4	ЛЗ	Нормативы экспериментального метода	2	Д	+					
5	ПЗ	Нормативы экспериментального метода. Переменные в эксперименте	2	Д,Т	+			+		
6	ПЗ	Нормативы экспериментального метода. Экспериментальные схемы	2	Д,Т	+			+		
7	ЛЗ	Структура отчета об экспериментальном исследовании	2	Д	+					
8	ЛПЗ	Внутригрупповые экспериментальные схемы	2	Д,Т	+					+
9	ЛПЗ	Межгрупповые экспериментальные схемы	2	Д,Т	+					+
10	ЛЗ	Многоуровневые и факторные эксперименты	2	Д	+					
11	ПЗ	Многоуровневые и факторные эксперименты 1	2	Д,Т	+			+		
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+				+	
		Раздел 2. Особые виды экспериментов								
		Тема 3. Проблемы и недостатки экспериментальных исследований								
13	ЛЗ	Проблемы и недостатки экспериментальных исследований	2	Д	+					
14	ЛПЗ	Многоуровневые и факторные эксперименты 2	2	Д,Т	+					+
15	ПЗ	Проблемы и недостатки экспериментальных исследований 1	2	Д,Т	+	+				
		Тема 4. Особые виды экспериментов								
16	ЛЗ	Общая характеристика квазиэкспериментов	2	Д	+					
17	СЗ	Проблемы и недостатки экспериментальных исследований 2	2	Д,Т	+	+				
18	ЛПЗ	Общая характеристика квазиэкспериментов	2	Д,Т	+					+
19	ЛЗ	Анализ единичного случая (Small-n эксперименты)	2	Д	+					
20	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+				+	
		Раздел 3. Методологические основы								

		психологического эксперимента								
		Тема 5. Методологические основы психологического эксперимента								
21	СЗ	Этика в экспериментальных исследованиях	2	Д,Т	+	+				
22	ЛЗ	Проблема измерения в психологии	2	Д	+					
23	СЗ	Проблемы и недостатки экспериментальных исследований 3	2	Д,Т	+	+				
24	СЗ	Проблема измерения в психологии	2	Д,Т	+	+				
25	ЛЗ	Новые подходы к экспериментальным исследованиям	2	Д	+					
26	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+				+	
27	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	2	Д,И	+				+	
Всего за семестр:			54							
Всего по дисциплине:			54							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Техническое и сокращенное наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Раздел 1. Метод эксперимента в психологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка отчетов по лабораторным работам; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
2	Раздел 2. Особые виды экспериментов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка отчетов по лабораторным работам; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
3	Раздел 3. Методологические основы психологического эксперимента	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка отчетов по лабораторным работам; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
Всего за семестр:			18
Всего по дисциплине:			18

5. Организация текущего контроля успеваемости

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу)
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	ОП	В	И	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка лабораторной работы	ЛР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	10,93	Контроль присутствия	П	5	27	10,93	0,19
Текущий тематический контроль	25	140	56,68	Опрос письменный	В	10	40	16,19	0,25
				Учет активности	У	5	60	24,29	0,08
				Проверка лабораторной работы	В	10	40	16,19	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	70	28,34	Тестирование в электронной форме	В	10	60	24,29	0,17
				Опрос письменный	В	20	10	4,05	2,00
Текущий итоговый контроль	40	10	4,05	Опрос письменный	В	40	10	4,05	4,00
Max. кол. баллов	100	247							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный

исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения итогового контроля в форме письменного опроса

Вариант 1.

Задание 1. Преобразовать следующее утверждение в проверяемую гипотезу

Психологические травмы приводят к личностному росту.

Задание 2. Определить зависимые, независимые и контрольные переменные

В исследовании осознанности чтения студенты читают короткие рассказы о бейсболе. Студентов разделили на две группы в зависимости от их познаний в этой игре. В каждой группе одна половина студентов имеет высокие оценки теста на вербальный интеллект, а вторая – низкие. После прочтения текста задаются вопросы на понимание.

Задание 3. Определить, какая экспериментальная схема (межгрупповая или внутригрупповая) должна использоваться в следующем эксперименте и объяснить, почему. Если схема внутригрупповая, указать процедуру уравнивания. Если схема межгрупповая, указать процедуру распределения испытуемых по условиям. Кроме того, необходимо перечислить зависимые, независимые и контрольные переменные

Физиолог, занимающийся изучением восприятия, предполагает, что близкие оттенки серого цвета легче различать при естественном освещении, чем при искусственном.

Задание 4. Предложить схему факторного эксперимента (по крайней мере 2 независимые переменные с несколькими уровнями). Пояснить, какие должны получиться результаты, чтобы приведенная гипотеза подтвердилась. Представить результаты графически

В исследовании Келтнера участников просили оценить вероятность возникновения несчастного случая (автомобильной аварии) в зависимости от эмоций, испытываемых участниками во время эксперимента, и имеющейся у них информацией о том, чем вызвано событие, людьми или стечением обстоятельств. Гипотеза исследования заключалась в том, что грустные участники выше оценят вероятность происшествия по вине обстоятельств, а испытывающие злость – наоборот.

Задание 5. Найти недостатки в исследовании

Наследуются ли психозы или они вызываются действиями окружающей среды? Гипотеза сторонников влияния окружающей среды утверждает, что дети, живущие вместе с психотическими родителями, в дальнейшем сталкиваются с аналогичными проблемами в собственной жизни. Для проверки этой гипотезы психолог собрал данные о 1000 психотических взрослых и 1000 нормальных взрослых и для каждого испытуемого выяснил, страдали ли один или оба родителя психозами. Менее 1% нормальных взрослых имели психотических родителей, но около 30% родителей психотических взрослых болели психозами. Основываясь на этих результатах, экспериментатор заключил, что психозы не передаются по наследству, а вызываются детским опытом общения с психотическим родителем.

Вопросы

6. Эффект Хоторна – это ...
7. Почему план А-В-А-В имеет преимущества перед планом А-В-А?
8. В экспериментальной схеме 5х3 число 5 обозначает ...
9. Сколько взаимодействий в экспериментальной схеме 2*3*4*5?
10. Во внутригрупповой факторной схеме 3х3 для ячейки А1В1 требуется пятнадцать испытуемых. Сколько людей потребуется набрать для этого исследования?
11. Случайное распределение испытуемых по группам означает, что ...
12. В разделе научной статьи, который называется “Результаты” описывается ...
13. Может ли тест быть надежным, но невалидным?
14. Метод поперечных срезов – это ...
15. Межгрупповую экспериментальную схему лучше использовать, когда ...

Вариант 2.

Задание 1. Преобразовать следующее утверждение в проверяемую гипотезу Счастливым рабочий – продуктивный рабочий

Задание 2. Определить зависимые, независимые и контрольные переменные

Американские студенты решили посмотреть, как обучаются преподаватели. Они проявляли большой интерес к лекции, выражали заинтересованность и задавали вопросы, если преподаватель стоял возле окна; вели себя обычным образом, если лектор был посередине комнаты, и теряли всякий интерес к лекции (занимались своими делами), если преподаватель был у двери. Староста отмечал время, проведенное преподавателем в трех местах аудитории (у окна, посередине, у двери). К концу семестра преподаватель буквально не отходил от окна.

Задание 3. Определить, какая экспериментальная схема (межгрупповая или внутригрупповая) должна использоваться в следующем эксперименте и объяснить, почему. Если схема внутригрупповая, указать процедуру уравнивания. Если схема межгрупповая, указать процедуру распределения испытуемых по условиям. Кроме того, необходимо перечислить зависимые, независимые и контрольные переменные

Психолингвисты считают, что звуки имеют свое особое влияние на наше восприятие. Например, присутствие звука «и» в слове свидетельствует о том, что это слово называет что-то маленькое. Для проверки такой информации студент проводит эксперимент: каждому ребенку из некоторой группы детского сада дают две игрушки - большую и маленькую. Потом сообщают, что одну из них зовут Квиля, а другую - Кваля. Ребенку надо догадаться, какую игрушку как зовут.

Задание 4. Предложить схему факторного эксперимента (по крайней мере 2 независимые переменные с несколькими уровнями). Пояснить, какие должны получиться результаты, чтобы приведенная гипотеза подтвердилась. Представить результаты графически

Любите решать ребусы и головоломки? Многие психологи любят. Одним видом головоломок является анаграмма - задача узнавания слова, когда его буквы перепутаны. Например, догадайтесь, что за слово РДАВАП. Исследуя процесс решения анаграмм, психологи заметили, что возможность представить себе слово влияет на скорость решения: слово, обозначающее объект, который легко представить (собака) быстрее находится из анаграммы (ОКАБАС), чем слово, обозначающее трудно представимое понятие (РДАВАП - правда). Теперь исследователи решили посмотреть, как на решение анаграмм влияют различные виды подсказок - структурные подсказки (известна первая и последняя буква отгадываемого слова) и семантические подсказки (название категории, которой принадлежит решение). Их гипотеза заключалась в том, что семантическая подсказка больше облегчает решение анаграмм с легко представимым решением, а структурная - с трудно представимым решением.

Задание 5. Найти недостатки в исследовании

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой состоял из ознакомления студентов с различными статистическими критериями и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной критерий (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги». В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретический» курс, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил,

что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо применять всем преподавателям данного предмета.

Вопросы

6. Какая связь сильнее - с коэффициентом корреляции $-0,44$ или с коэффициентом корреляции $+0,33$?
7. В эксперименте 2×3 число 3 обозначает ...
8. Сколько независимых переменных в экспериментальной схеме 4×7 ?
9. Что лучше – полное или частичное уравнивание? Почему?
10. Надежность эксперимента проверяется ...
11. Шкала интервалов обладает следующими свойствами ...
12. Как подсчитать взаимодействие, если в эксперименте одна независимая переменная?
13. Обратная (реверсивная) схема эксперимента имеет вид ...
14. Уровень статистической значимости – это ...
15. Сложные (многофакторные) экспериментальные схемы бывают: ...

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экспериментальная психология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские, практические, лабораторно-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским, практическим и лабораторно-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов проведения психологического эксперимента.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания отчетов по лабораторным работам) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Лабораторные работы выполняются на лабораторно-практических занятиях под руководством преподавателя. Каждая лабораторная работа является демонстрацией определенного вида эксперимента: 1) эксперимента с простой межгрупповой экспериментальной схемой; 2) эксперимента с простой внутригрупповой экспериментальной схемой; 3) квази-эксперимента; 4) эксперимента со сложной экспериментальной схемой. Студенты проводят мини-исследования, собирают данные, проводят их статистический анализ

и анализируют полученные результаты. По каждой лабораторно-практической работе студент готовит отчет, по структуре соответствующий отчету об экспериментальном исследовании и содержащий разделы: название, введение в проблему, метод (испытуемые, оборудование, процедура), результаты и обсуждение, заключение (выводы).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Экспериментальная психология : [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. –321 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihiologiya-489514
2	Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] - 542 с. – 2019. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 /Агафонов А.Ю., Куделькина Н.С., Аллахвердов В.М., Воскресенская Е.Ю., Антонец В.А., Полевая С.А., Казаков В.В., Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Гусев А.Н., Емельянова С.А., Кингсеп Ю.А.и др. [Электронный ресурс] - Издательство «Институт психологии РАН», 2019 - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/88388.html
4	Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Макшанцева. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/26666.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной

программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)