

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.4.9 «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.4.9 «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд. психол. наук.

Составители:

| № п/п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|------------------------------|-------------------------------|---|---|---------|
| 1. | Адашинская Галина Алексеевна | канд. психол. наук, доцент | Доцент кафедры общей психологии и педагогики | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 2. | Ивашкина Марина Георгиевна | канд. психол. наук, доцент | Доцент кафедры общей психологии и психологии развития | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|-------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------|
| 1. | Первичко Елена Ивановна | доктор психол. наук, доцент | Доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии | ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» является формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах развития эмоциональных процессов в норме и при патологии, эмоциональных нарушений и их коррекции у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** о возрастных этапах развития и формирования эмоциональной сферы в норме и при патологии, а также о структуре аффективных нарушений у детей дошкольного возраста.

– **сформировать/развить умения** проводить системный многоуровневый анализ эмоциональных нарушений у ребенка с учетом физического, когнитивного и личностного его развития;

– **сформировать готовность и способность** к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей дошкольного возраста, с учетом физиологических, психологических и социальных факторов; к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» изучается в 5 семестре и относится к дисциплинам специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Общая психология

Знания: законы развития психики и ее свойств в филогенезе и онтогенезе; о законах и механизмах развития когнитивных, эмоциональных, волевых, мотивационных процессов, развития личности.

Умения: проводить структурный и содержательный анализ деятельности человека через призму психологических закономерностей и категорий.

Навыки: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, оценки и проверки соотношения теории и эмпирических данных.

Педагогика

Знания: о закономерностях и принципах процесса обучения и воспитания.

Умения: осуществлять целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Навыки: применения дидактических методов в обучении и воспитании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Педагогическая психология

Знания: основ организации педагогической деятельности.

Умения: использовать понятий аппарат педагогической психологии.

Навыки: владеть умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.

Психолингвистика

Знания: Закономерности формирования языка. Процессы и этапы развития речи в онтогенезе. Модели порождения речевого высказывания.

Умения: понимать детские интонации и их лингвистические предпосылки.

Навыки: владеть методами психолингвистического исследования когнитивно- и эмоционально-речевой деятельности ребенка.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основные закономерности темпа и направленности психического развития в процессе общего развития человека.

Умения: выявлять особенности развития человека в конкретные возрастные периоды.

Навыки: учитывать внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на особенности личностного и интеллектуального развития человека.

Методика работы с детьми

Знание: форм и методов эффективного совмещения урочного и внеурочного работы с целью развития личности ребенка.

Умение: использовать новые методы и технологии с целью развития практической, исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Навыки: применения на практике новые обучающие технологии и воспитательные подходы, обеспечивающих определение индивидуальных способностей каждого ребенка и их реализация.

Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера

Знания: основные подходы в отечественной и зарубежной диагностике когнитивной сферы, методы психологической диагностики памяти, внимания, мышления.

Умения: применять методы психологической диагностики с целью обследования памяти, внимания, мышления.

Навыки: владеть навыками проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования.

Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера

Знания: Определения базовых категорий мотивационной сферы: мотивы, цели, направленность, установки, ценностные ориентации.

Умения: применять методы психологической диагностики с целью обследования мотивационной сферы.

Навыки: владеть навыками проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования.

Социальная педагогика

Знания: о проектировании системы социального воспитания и социальной защиты детства.

Умения: способствовать социальному формированию личности с учетом ее своеобразия и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

Навыки: формирования установок, позиции в отношении к самому себе, к другим

людям с целью гармонизации отношений в социуме.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5 семестр

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки) | Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю) | Шифр компетенции |
|---|--|------------------|
| Профессионально-специализированные компетенции | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пять уровней базальной эмоциональной регуляции эмоций и их формирования в процессе онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать нарушения развития эмоций у детей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения тяжести и устойчивости симптомов нарушений эмоциональной регуляции у детей. | <p>Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.</p> | ПСК-4.3 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные этапы и структуру нарушений развития и формирования аффективной сферы у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики у детей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления ранних признаков нарушений в развитии эмоциональной сферы у детей. | <p>Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.</p> | ПСК-4.4 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы установления коммуникативных контактов с учетом особенностей патологического развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять уровень нарушения эмоциональной сферы ребенка. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливая контакт с детьми. | <p>Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей.</p> | ПСК-4.7 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы разработки и реализации программ психокоррекции страхов, агрессивных и аутичных детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно применять психотерапевтические техники при работе с детьми, с учетом клинико-психологической оценки аномалий развития. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения различных психокоррекционных занятий (психодрамы и др.) | <p>Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.</p> | ПСК-4.8 |
| <p>Знать:</p> | <p>Способность и готовность к</p> | ПСК-4.9 |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> особенности влияния родительско-детских отношений на формирование патологии и/или успешности проведения психокоррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять факторы, влияющие на отношения в системе родитель-ребенок. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> психодиагностики детско-родительских отношений, профилактического изложения результатов психологического заключения. | <p>применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> |
|--|---|

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.: | 54 | | | | | 54 | | | | | | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 27 | | | | | 27 | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | 18 | | | | | 18 | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | 6 | | | | | 6 | | | | | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч. | 54 | | | | | 54 | | | | | | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 54 | | | | | 54 | | | | | | | |
| Подготовка истории болезни | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка реферата | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.: | | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | + | | | | | + | | | | | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 108 | | | | 108 | | | | | | | |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 3 | | | | 3 | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПСК-4.3 ПСК-4.4 | Раздел 1. Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. | Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. Основные этапы эмоционального развития ребенка в норме. Базальная система эмоциональной регуляции: уровень полевой регуляции, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень контроля, уровень символизации эмоций. Уровневый подход к анализу патологии эмоциональной системы. |
| 2 | ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.7 | Раздел 2. Анализ результатов оценки нарушений эмоциональной регуляции. | Распределение симптомов по уровням эмоциональной регуляции. Профиль нарушений эмоциональной регуляции. Динамика соотношения патологических симптомов базальной аффективной регуляции, поведения привязанности и символической регуляции эмоций. Оценка динамики развития и прогноз. |
| 3 | ПСК-4.7 ПСК-4.8 ПСК-4.9 | Раздел 3. Коррекция эмоциональных расстройств у детей. | Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. Общие принципы установления эмоционального контакта с аутичными детьми. Коррекция страхов у детей. Общие принципы коррекции агрессивных проявлений у детей. |

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | |
|------------------|---|---|------------------------------------|------------------------|--|---|-----|----|----|-----|
| | | | | | К П | А | О У | РЗ | ТЭ | Д З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 семестр | | | | | | | | | | |
| | | Раздел 1. Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. | | | | | | | | |
| 1 | СЗ | Основные этапы эмоционального развития ребенка в норме. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 2 | СЗ | Базальная система эмоциональной регуляции. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 3 | СЗ | Первый уровень базальной эмоциональной регуляции – уровень полевой регуляции | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 4 | СЗ | Второй уровень базальной эмоциональной регуляции – уровень стереотипов. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 5 | СЗ | Третий уровень базальной эмоциональной регуляции – уровень экспансии. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 6 | СЗ | Четвертый и пятый уровни базальной эмоциональной регуляции – уровень контроля и символизации эмоций | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 7 | СЗ | Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 8 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i> | 3 | Д,Р | + | | + | | + | |
| | | Раздел 2. Анализ результатов оценки нарушений эмоциональной регуляции. | | | | | | | | |
| 9 | СЗ | Уровневый подход к анализу патологии эмоциональной системы. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 10 | ПЗ | Симптомы нарушений эмоциональной регуляции первого и второго уровней | 3 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 11 | ПЗ | Симптомы нарушений эмоциональной регуляции третьего, четвертого и пятого уровней | 3 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 12 | ПЗ | Распределение симптомов н по уровням эмоциональной регуляции. | 3 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 13 | ПЗ | Динамика соотношения патологических симптомов. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| | | Раздел 3. Коррекция эмоциональных расстройств у детей. | | | | | | | | |
| 14 | СЗ | Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. | 3 | Д,Т | + | | + | | | |
| 15 | ПЗ | Коррекция страхов у детей. | 3 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 16 | ПЗ | Общие принципы коррекции агрессивных проявлений у детей. | 3 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 17 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 2-3</i> | 3 | Д,Р | + | | + | | + | |
| 18 | ИЗ | <i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i> | 3 | Д,И | + | | + | + | | |
| | | Всего за семестр: | 54 | | | | | | | |
| | | Всего по дисциплине | 54 | | | | | | | |

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|---|--------------------------|--------|
| | Лекционное занятие | Лекция |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|-----------------------------------|------------------|---|
| | Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|----|---|--|-----|--|---------------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПКН) | Проверка нормативов | ПКН | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |

| | | | | | |
|----|---|---------------|------|---|--------------|
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |
|----|---|---------------|------|---|--------------|

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|----------------------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю | 24 |
| 2 | Раздел 2. Анализ результатов оценки нарушений эмоциональной регуляции. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю | 15 |
| 3 | Раздел 3. Коррекция эмоциональных расстройств у детей. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю | 15 |
| Всего за семестр | | | 54 |
| Всего по дисциплине | | | 54 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

| Типы контроля | | Тип оценки |
|---|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Участие (дополнительный контроль) | У | дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий | Итоговый | | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| итоговый контроль | | И | опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |
|-------------------|--|---|--|

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | ТК | ВТК | Max | Min | Шаг |
|--|----|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Семинарское занятие | СЗ | Контроль присутствия | КП | Д | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | Т | Т | 10 | 0 | 1 |
| Практическое занятие | ПЗ | Контроль присутствия | КП | Д | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | Т | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Тестирование в электронной форме | ТЭ | В | Р | 30 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | Т | Т | 10 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ | В | И | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОП | В | И | 10 | 0 | 1 |

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Кэф. |
|---------------------------------------|------------|------------|------|---|----|----------|---------|------|------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 18 | 5,7 | Контроль присутствия | П | 5 | 18 | 5,7 | 0,28 |
| Текущий тематический контроль | 35 | 200 | 62,9 | Опрос устный | У | 15 | 150 | 47,2 | 0,1 |
| | | | | Решение практической (ситуационной) задачи | В | 20 | 50 | 15,7 | 0,4 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 40 | 80 | 25,1 | Тестирование в электронной форме | В | 20 | 60 | 18,8 | 0,33 |
| | | | | Опрос устный | В | 20 | 20 | 6,2 | 1 |
| Текущий итоговый контроль | 20 | 20 | 6,3 | Опрос устный | В | 10 | 10 | 3,2 | 1 |
| | | | | Решение практической (ситуационной) задачи | В | 10 | 10 | 3,2 | 1 |
| Max. кол. баллов | 100 | 318 | | | | | | | |

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Основные этапы эмоционального развития ребенка в норме
2. Иерархическая система эмоциональной регуляции.
3. Отрицательные и положительные эмоции, как механизм регуляции психического тонуса.
4. Аккумуляция разнонаправленного опыта в эмоциональных проявлениях.
5. Первый уровень базальной регуляции уровень полевой регуляции.
6. Психическая активность и регуляция тонуса аффективных процессов.
7. Снятие сверхсильного напряжения, поддержание состояния аффективного комфорта.
8. Пассивные реакции - как форма наименее энергоемкого поведения.
9. Уровень стереотипов - ориентация на оценку целостного соотношения воздействующих сил
10. Аффективно значимые сигналы - их избирательное выделение из общего фона сигналов.
11. Качественный эмоциональный анализ стимулов. Собственные эмоциональные стереотипы.
12. Уровень экспансии - активное освоение окружающей среды.
13. Решение аффективно-смысловых задач на преодоление препятствий и достижение желаемого – как форма эмоциональной экспансии.
14. Аффективная экспансия к окружающему миру, как способ приспособления.
15. Третий уровень базальной эмоциональной регуляции.
16. Четвертый уровень базальной эмоциональной регуляции – уровень контроля.
17. Этапы формирования эмоционального контроля у ребенка.
18. Взаимодействие с другими людьми, разработка способов ориентировки в оценке переживаний других людей, формирование правил, норм взаимодействия.
19. Эмоциональный контроль за аффективным переживанием.
20. Регуляция восприятия и воздействия интенсивности аффективного взаимодействия
21. Пятый уровень базальной эмоциональной регуляции – уровень символизации
22. Осмысление ребенком собственного эмоционального опыта и переживание эмоций в образах. Понимание эмоционального опыта, понимание природы своих желаний.
23. Развитие символического мышления и символизация эмоций
24. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе
25. Использование символов для выражения своего опыта. Использование игровых стимулов для организации эмоционального опыта.
26. Врожденные схемы интеграции эмоционального опыта. Понимание связи между своими эмоциями, желаниями и поведением.
27. Уровневый подход к анализу патологии эмоциональной системы.
28. Функциональные расстройства и повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
29. Фиксация на символической стадии эмоционального опыта с интенсивной аутостимуляцией.
30. Дефицит первичной эмоциональной дифференциации.
31. Искажение дифференциации эмоционального опыта
32. Задержка формирования переходного и замещающего объекта.
33. Распределение симптомов по уровням эмоциональной регуляции. Тяжесть и устойчивость симптомов.
34. Профиль нарушений эмоциональной регуляции.

35. Динамика соотношения патологических симптомов в эмоциональной сфере.
36. Соотношение между нарушениями в сфере эмоциональной регуляции: базальной аффективной регуляции, поведения привязанности и символической регуляции эмоций.
37. Оценка и прогноз динамики развития эмоциональной сферы при нарушениях развития ребенка.
38. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений.
39. Коррекция страхов у детей.
40. Общие принципы. Установления контакта с аутичными детьми
41. Общие принципы установления эмоционального контакта с детьми
42. Использование ситуации "острой безопасности";
43. Провокация аффективных действий, снятие запрета на генерализованную агрессию.
44. Психодрама. Психодрама с «отвлекающим» эффектом».
45. Общие принципы коррекции агрессивных проявлений у детей.
46. Коррекция агрессивных проявлений у аутичных детей.
47. Характеристика форм детской агрессии. Самоагрессия.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации:

Ситуационная задача 1.

Мама девочки Даша 5 лет, обратилась к психологу с жалобами, на то, что Даша кушает, только теплую пищу (определенной температуры) и требует, чтобы ее кормили с ложечки, небольшое отклонение от привычного ритуала вызывает у нее отказ от еды, слезы и протест. Определите базальный уровень нарушения эмоций у девочки.

Ситуационная задача 2.

Мальчик 7 лет не переносит яркий свет и громкие звуки, после их воздействия мальчик на некоторое время теряет ориентацию. Определите базальный уровень нарушения эмоций у мальчика.

Ситуационная задача 3.

Маленькие дети очень любят ритмическую музыку, с удовольствием слушают стихи. Объясните с развитием какого уровня базальной эмоциональной регуляции связаны эти предпочтения.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» складывается из контактной работы, включающей семинарские и практические занятия, коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию навыков анализа симптомов нарушений развития и формирования аффективной сферы у детей дошкольного возраста

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания | Наличие литературы в библиотеке | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Эмоции и чувства [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 784 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru . | нет | https://ibooks.ru/bookshelves/377329 |
| 2 | Возрастная психология [Электронный ресурс] : / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – . – Режим доступа: http:// urait.ru | нет | https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-488576 |
| 3 | Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . | нет | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html |
| 4 | Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. Н. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 336 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru . | нет | https://ibooks.ru/bookshelves/377313 |
| 5 | Психология семьи/Мандель Р.Б. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с.- Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . | нет | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html |
| 6 | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва: Юрайт, 2022. – 367 с. — Режим доступа: http:// urait.ru | нет | https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468744 |
| 7 | Семьеведение [Электронный ресурс] / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. –288с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . | нет | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html |
| 8 | Семьеведение [Электронный ресурс] : теория и практика / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 379 с. – Режим доступа: http:// urait.ru | нет | https://urait.ru/book/semvedenie-teoriya-i-praktika-508126 |
| 9 | Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.- Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru | нет | https://www.iprbookshop.ru/21843.html |

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета *(для кафедр, работающих в БРС)*.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)