

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.3 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.3 «Гендерная психология и психология сексуальности» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Семёнова Наталья Дмитриевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Комолов Дмитрий Андреевич	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» является формирование у обучающихся представлений о дисциплине, как об области психологического знания, сформированного на стыке биологии, социологии и психологии; изучение методологии, методов и базовых понятий гендерной психологии и психологии сексуальности; знакомство с основными направлениями гендерной психологии и психологии сексуальности, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** основных понятий по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности»; о различных подходах к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера.
- **сформировать/развить умения** охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза.
- **сформировать готовность и способность** анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах жизнедеятельности;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в 10-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Дифференциальная психология

Знания: дизайн психологических исследований индивидуальных различий.

Умения: формулировать проблемы и гипотезы, планировать эмпирические исследования индивидуальных различий, анализировать и обобщать полученные исследователями данные в виде научных статей и докладов.

Навыки: формулирования проблем и гипотез, планирования эмпирических исследований индивидуальных различий, анализа и обобщения полученных исследователями данных в виде научных статей и докладов.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания: основные психологические признаки профессии, этические стандарты и нормы работы психолога при оказании клиничко-психологической помощи.

Умения: использовать нормативно-этические основы при осуществлении психологической помощи в работе с пациентом и его семьей.

Навыки: применения методов психологической диагностики, консультирования, реабилитации с учетом нормативно-этических основ оказания клиничко-психологической помощи пациентам и семье.

Психологическое консультирование

Знания: базовых принципов и методов психологического консультирования.

Умения: анализировать жалобы пациента, определять мишени психологического воздействия и формулировать рекомендации.

Навыки: установления контакта, формирования рабочего альянса и проведения беседы с пациентом и его родственниками.

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии, походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья, основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья.

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни.

Психология личности

Знания: основные психологические теоретические концепции личности.

Умения: формулировать цели и задачи исследования в рамках того или иного теоретического подхода исследования личности.

Навыки: изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности.

Психология развития и возрастная психология

Знания: знать основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Психосоматика

Знания: механизмы психосоматического развития личности, роли культурно-исторического и социального опосредствования в онтогенезе телесности.

Умения: анализировать механизмы нарушений психосоматического развития и функционирования и подбирать адекватные методы диагностики и цели вмешательства.

Навыки: клинико-психологического разбора случаев психосоматических расстройств.

Психотерапия: теория и практика

Знания: основных психотерапевтических подходов, школ и базовых техник.

Умения: применять базовые психотерапевтические техники.

Навыки: установления психотерапевтического контакта и взаимодействия с клиентом (пациентом).

Расстройства личности

Знания: критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.

Умения: анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.

Навыки: проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Социальная психология

Знания: о предмете и задачах, теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, подходах и прикладных задачах социальной психологии; технологиях и методах построения эффективного взаимодействия с респондентами с учетом значимых факторов (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Умения: анализировать тенденции в развитии современной социальной психологии; различать социокультурные обусловленности поведения людей и учитывать это при решении научных и прикладных задач.

Навыки: применения психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с разными категориями людей при решении прикладных и научных профессиональных задач.

Теории личности в клинической психологии

Знания: представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе разных направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов.

Умения: анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

Навыки: клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций разных подходов

Основы сексологии

Знания: современных тенденций в развитии современной сексологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психологов в сфере психологии сексуальности.

Умения: проводить основные методики психодиагностики и практические техники консультирования, психотерапии, коррекционной работы в области сексологии, необходимые в профессиональной деятельности психолога.

Навыки: использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной работы в области сексологии в процессе оказания психологической помощи различным категориям населения.

Клиническая психология сексуальных расстройств

Знания: клиническую картину, психологические механизмы и типологию основных сексуальных расстройств.

Умения: использовать различные подходы и методы в психологической диагностике сексуальных расстройств.

Навыки: использования основного психодиагностического инструментария для психологической диагностики сексуальных расстройств.

Знания, умения и навыки, сформированные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», для защиты «Выпускной квалификационной работы» и включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой гендерной идентичности и сексуальности; основные цели, виды и принципы психологической диагностики и их связь с дальнейшими видами клинико-психологических вмешательств и основные этические принципы проведения диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять гендерные аспекты психологических проблем и специфику клинико-психологической диагностики гендерной идентичности в сопоставлении со смежными областями (в частности, биологией и социологией); соотносить направления гендерной психологии и психологии сексуальности со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики и видам психологического вмешательства, технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития. 	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	ПК-2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы построения методик диагностики гендерной идентичности и сексуальности; основные принципы формирования методического инструментария для изучения гендерной идентичности и сексуальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить разные виды психологических вмешательств в области гендерной психологии и психологии сексуальности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик контингента обследуемых. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками взаимодействия с испытуемыми, демонстрирующими разного рода проблемы гендерной дисфории, гендерной идентичности, высказывающими пожелания на предмет поло-ролевой принадлежности исследователя. 	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	ПК-3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы построения программ психологических вмешательств в целях профилактики, лечения и психосоциальной реабилитации лиц с расстройствами поло-ролевой 	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического</p>	ПК-5

<p>идентичности; порядок и способы построения междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные и вспомогательные психосоциальные вмешательства в работе с пациентами; предлагать и обосновывать тот или иной набор психосоциальных методов работы с пациентом (пациентами) с проблемами в сфере сексуальности и гендерной идентичности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами гендерной идентичности, психопатологическими проблемами, проблемами в сексуальной сфере. 	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часо в	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	54											54		
Лекционное занятие (ЛЗ)	18											18		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	26											26		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	8											8		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2											2		
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	18											18		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	14											14		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	4											4		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)	+											+		
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к зачету														
Общая в часах: ОТД =	72											72		

трудоемкость дисциплины (ОТД)	КР+СРС+КРПА+СРПА																			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2										2								

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-3, ПК-5	Раздел 1. Базовые понятия и определения гендерной психологии.	<p>Краткая история. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Методологические проблемы гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии: теории гендерных различий, теории гендерной социализации, психология женщины, психология мужчины, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства.</p> <p>Кросс-культурные исследования гендерной социализации (М. Мид). Философские аспекты проблемы гендерных различий в западной и восточной традициях (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер; буддизм, индуизм). Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.</p>
2.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	Раздел 2. Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера	<p>Гормональные механизмы формирования пола, проблема трансгендера (А.И. Белкин). Половой диморфизм в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Индивидуальные гендерные различия, гендерная демография, психомоторика, ощущения и восприятие. Психогинекология.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами. Стратификация полов. Половая сегрегация-конвергенция Э. Маккоби. Теория социального конструирования гендера. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе, роль СМИ. Обыденные представления о гендерном разделении ролей. Сексизм.</p> <p>Психоаналитический подход к пониманию психологических различий между полами. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Диффузия идентичности. Психологическая андрогиния. Теория гендерной схемы (С. Бэм), когнитивные модели (Д. Гамильтон, С. Тейлор, Дж. Крокер). Гендерная психология лидерства. Гендерная психология общения. Эмпирические</p>

			исследования в области психологии половых различий. Психология восприятия насилия.
3.	ПК-3, ПК-5	Раздел 3. Психология сексуальности.	<p>Введение в сексологию. Мужская и женская сексуальность. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Формирование стереотипов полоролевого поведения и образа идеального партнера. Квир-теория гендера.</p> <p>Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Семейные роли.</p> <p>Варианты сексуальной ориентации: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность, асексуальность.</p> <p>Конституционально-личностные факторы в формировании сексуальности. Сексуальные дисфункции и их распространенность. Влияние социокультурных факторов на распространенность сексуальных дисфункций. Особенности личности лиц, страдающих сексуальными дисфункциями. Психогенные факторы сексуальных дисфункций: травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные особенности, влияние психических состояний.</p>
4.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	Раздел 4. Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности.	<p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Тестовые методики, нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы, семантический дифференциал и др.</p> <p>Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности. Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях</p>

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной оценки*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успева.*	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ДЗ	ПР	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 семестр										
		Раздел 1. Базовые понятия гендерной психологии								
1.	ЛЗ	Введение. Базовые понятия гендерной психологии.-1	2	Д	+					
2.	ЛЗ	Введение. Базовые понятия гендерной психологии.-2	2	Д	+					
3.	ПЗ	Базовые понятия гендерной психологии	2	Д,Т	+	+		+		
4.	ПЗ	Культурно-исторические представления о гендере.	2	Д,Т	+	+				
5.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 2. Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера								
6.	ЛЗ	Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера -1	2	Д	+					
7.	ЛЗ	Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера -2	2	Д	+					
8.	ЛЗ	Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера -3	2	Д	+					
9.	ПЗ	Разные уровни механизмов формирования пола. Биологические механизмы.	2	Д,Т	+	+		+		
10.	ПЗ	Гендерная социализация. Социальное конструирование гендера.	2	Д,Т	+	+				
11.	ПЗ	Психологические теории гендера.	2	Д,Т	+	+				
12.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 3. Психология сексуальности								
13.	ЛЗ	Психология сексуальности 1	2	Д	+					
14.	ЛЗ	Психология сексуальности 2	2	Д	+					
15.	ПЗ	Психология сексуальности	2	Д,Т	+	+		+		
16.	ПЗ	Норма и патология сексуальности 1	2	Д,Т	+	+				
17.	ПЗ	Норма и патология сексуальности 2	2	Д,Т	+	+				
18.	ПЗ	Норма и патология сексуальности 3	2	Д,Т	+	+				+
19.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 4. Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности								
20.	ЛЗ	Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности 1	2	Д	+					
21.	ЛЗ	Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности 2	2	Д	+					

22.	ПЗ	Принципы и примеры построения диагностического обследования гендерных особенностей 1.	2	Д,Т	+	+		+		
23.	ПЗ	Принципы и примеры построения диагностического обследования гендерных особенностей 2.	2	Д,Т	+	+		+		
24.	ПЗ	Принципы и примеры построения диагностического обследования гендерных особенностей 1.	2	Д,Т	+	+				
25.	ПЗ	Принципы и примеры построения диагностического обследования гендерных особенностей 2.	2	Д,Т	+	+				
26.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р	+				+	
27.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-4</i>	2	Д,И	+		+			
		Всего за семестр:	54							
		Всего по дисциплине:	54							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
1.	Раздел 1. Базовые понятия и определения гендерной психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	3
2.	Раздел 2. Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	5
3.	Раздел 3. Психология сексуальности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	3
4.	Раздел 4. Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	3
5.	Разделы 1-4	Подготовка реферата	4
Всего за семестр			18
Всего по дисциплине			18

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	10,51	Контроль присутствия	П	5	27	10,11	0,19
Текущий тематический контроль	30	190	73,93	Учет активности	У	5	140	52,43	0,04
				Опрос письменный	В	10	10	3,75	1
				Контроль выполнения домашнего задания	В	15	50	18,73	0,3
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	30	11,67	Опрос устный	В	25	20	7,49	1,25
				Реферат	В	20	10	3,75	2
Итоговый контроль	20	10	3,89	Опрос устный	В	20	10	3,75	2
Мах. кол. баллов	100	257							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с

использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Базовые понятия и определения гендерной психологии.
2. Сравнительный анализ понятий «гендер» и «пол».
3. История изучения гендерной проблематики.
4. История и логика развития феминизма, либеральный и радикальный феминизм.
5. Культурно-исторические представления о гендере.
6. Исследования культурных различий в гендерной социализации.
7. Биологические предпосылки и механизмы определения пола.
8. Варианты нарушений развития пола (хромосомный, гормональный)
9. Гендерные роли и их социальное значение.
10. Этапы и виды гендерной социализации.
11. Гендерные стереотипы в различных общественных сферах.
12. Гендерные исследования феномена лидерства.
13. Психологические исследования гендера: общение, диады.
14. Гендер и психосексуальное развитие.
15. Норма и патология сексуальности: перверсии.
16. Диагностика гендерной идентичности.
17. Виды гендерной идентичности. Квир-теория.
18. Представления о методологических принципах исследования сексуальности.
19. Методики исследования гендерной сферы.
20. Семья как инструмент гендерной социализации.
21. Материнство и отцовство на современном этапе развития общества.

Пример зачетного билета по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине
«Гендерная психология и психология сексуальности»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Психологические исследования гендера: общение, диады.
2. Гендер и психосексуальное развитие.

Заведующий кафедрой _____

Никишина В.Б.

(подпись)

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в форме зачета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (например, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыками изучения литературы, посвященной видам психологического вмешательства, технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с особенностями гендерной идентичности.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Подготовка реферата по изучаемым темам формирует и развивает способность к самостоятельному поиску и анализу профессиональной литературы, методологическому анализу в области клинической психологии, развивает умения и навыки использования клинико-психологической терминологии.

Методические указания к подготовке реферата

Рекомендуемые темы для подготовки рефератов:

1. Психология сексуальности.
2. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Транссексуализм как особая (нестандартная) форма проявления гендерной идентичности.
4. Варианты сексуальной ориентации: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность и асексуальность.
5. Формирование стереотипов полоролевого поведения и образа идеального партнера.
6. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов.
7. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии.
8. Научное наследие Сандры Бем.
9. Влияние гендерных различий на возможности самореализации мужчин и женщин.
10. «Женское» и «мужское» начала в работах Аристотеля и Платона.

Требования к структуре и содержанию рефератов

1. Обязательное наличие титульного листа с необходимой информацией: название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), название кафедры, название реферата, а также - фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя.

2. Описание содержания реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

3. Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

4. Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли, по возможности – новизна темы.

5. Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

6. Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

7. Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Гендерная психология и педагогика : учеб. и практикум для вузов / [О. И. Ключко и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 404 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-490483
2	Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2015. – 308 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017810.html
3	Гендерология и феминология : [Электронный ресурс] учеб. пособие. / Л. Д. Ерохина –384 с. – 2019. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
4	Психиатрия : национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - [Электронный ресурс] .- 1000 с. – 2014. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
5	Основы сексологии : [Электронный ресурс] рабочая тетрадь / сост. : О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - 23 с. – 2019. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520134.html
6	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/31803.htm
7	Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. [Электронный ресурс] — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/24096.htm
8	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.—Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/82444.htm
9	Геронтология in Silico: становление новой дисциплины [Электронный ресурс]. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты : сб. науч. тр. / под ред. Г. И. Марчука [и др.]. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. -538 с.-Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016809.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные комнаты, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)