

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.О.2 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 20 20 г.

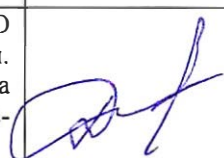
Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.О.2 «История психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, к.психол.н., доц.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Делеви Виктор Семёнович	к.психол.н.	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ивашкина Марина Георгиевна	к.психол.н., доц.	Зав. кафедрой общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» 04 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);

3) Учебный план образовательной программы;

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История психологии» являются формирование целостной научной системы знаний об общих закономерностях развития психологического знания в русле философии, естествознания, гуманитарных наук, а также как самостоятельной научной дисциплины, и о перспективах развития; формирование основ психологической культуры в целом и отдельных направлений в психологии, необходимых для деятельности современного клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** в области истории мировой и отечественной психологии;
- **сформировать/развить умения** использовать данные истории психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий и фактов.
- **сформировать готовность и способность** объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История психологии» изучается в 4 семестре и относится к вариативной части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: знать методологические принципы, основные понятия и сведения философского знания.

Умения: уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа философских категорий

Общая психология

Знания: знать законы развития психики в фило- и онтогенезе.

Умения: уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по общей психологии.

История

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

Умения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и

явления, происходящие в обществе.

Навыки: владеть навыками активного анализа по актуальным вопросам исторического прошлого

Современные концепции естествознания. Антропология.

Знания: основные подходы к построению естественнонаучных картин мира.

Умения: работать с общенаучной литературой.

Навыки: использования знаний законов естественных наук для объяснения тех или иных природных явлений или процессов.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методология исследования в клинической психологии», «Психотерапия: теория и практика», «Экспериментальная психология», прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», защиты выпускной квалификационной работы, а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать основные этапы становления философско-психологического и психологического научного знания как общей картины эволюции культуры научного мышления. Уметь анализировать качество научного результата (концепции, гипотезы) с точки зрения соотнесения с научной картиной мира на том или ином этапе исторического становления научного знания. Владеть навыками мыслительных операций в историко-психологическом исследовании	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: роль развития психологического знания в контексте общего развития науки и культуры на различных исторических этапах и в современности Уметь: анализировать ценностные аспекты историко-психологических фактор и их влияние на развитие современной цивилизации Владеть навыками ценностной аргументации в представлении историко-психологической фактологии в дискуссиях, спорах, обсуждениях и пр.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
Знать: историко-генетические основы современного психологического знания Уметь: анализировать историче-	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3

ские и современные формы психологического знания с точки зрения их историко- и культурно-генетического объяснения. Владеть навыками научной и историко-научной аргументации.		
Общепрофессиональные компетенции		
Знать основные информационные ресурсы, ориентированные на поиск, обработку и анализ научных публикационных потоков. Уметь анализировать массивы данных, отражающие современное состояние научной коммуникации; Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными ресурсами, связанными с поиском и анализом научных публикационных потоков.	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать основные объяснительные принципы и методы научного подхода в историко-психологическом исследовании Уметь применять основные объяснительные принципы и методы научного подхода в историко-психологическом исследовании Владеть навыками вычленения психологического знания в различных формах (житейском, научном, не психологическом, религиозно-мифологическом, литературно-художественном) знания	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: основные исторические и современные психологические концепции и идеи, историко-генетические корни современных психологических теорий, методы историко-психологического исследования и актуальные историко-психологические научные проблемы. Уметь: анализировать современные и исторические психологические концепции, динамику их развития. Владеть навыками аргументированного суждения в профессиональной коммуникации.	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК-9

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72				72								
Лекционное занятие (ЛЗ)		36				36								
Семинарское занятие (СЗ)		30				30								
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6				6								
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		45				45								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		45				45								
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9				9								
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**		9				9								
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18				18								
Подготовка к экзамену**		18				18								
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144				144								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4				4								

3.Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов и (или) тем дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-9	Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания	Общая характеристика и методологические основы истории психологии. Версии происхождения научного знания. Психологические воззрения в Античную эпоху. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Арабо-язычная средневековая философско-психологическая мысль. Психологическая мысль периода Возрождения. Философско-психологическая мысль периода Нового времени. Психологическая мысль периода Просвещения. Развитие психологического знания в романтический период. Предпосылки формирования и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX века).
2.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-9	Раздел 2. Психология как самостоятельная наука	Программы развития психологии как научной дисциплины. Основные направления развития психологии в начале XX в. Первые научные психологические школы. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Классический бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Гештальтпсихология. Современные научные направления в мировой психологии. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гуманистическая психология.
3.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-9	Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии	Новейшие направления исследований в психологии. Когнитивная психология. Поведенческая экономика. Актуальные тенденции развития психологического знания.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости, **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ТЭ	ОУ	РЗ	ОП	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания										
1	ЛЗ	Общая характеристика и методологические основы истории психологии	2	Д	+					
2	СЗ	Версии происхождения научного знания.	2	Д, Т	+		+			
3	ЛЗ	Психологические воззрения в Античную эпоху	2	Д, Т	+					
4	СЗ	Мифологическое и рациональное мышление в историческом контексте развития психологического знания.	2	Д, Т	+			+		
5	ЛЗ	Развитие психологической мысли в период Средневековья. Арабо-язычная средневековая философско-психологическая мысль.	2	Д	+					
6	СЗ	Религиозное (духовное) и научное (рациональное) психологическое знание	2	Д, Т	+		+			
7	ЛЗ	Психологическая мысль периода Возрождения	2	Д	+					
8	СЗ	Зарождение гуманистических психологических идей в период Возрождения.	2	Д, Т	+			+		
9	ЛЗ	Философско-психологическая мысль периода Нового времени.	2	Д	+					
10	СЗ	Механизмизм в представлении о человеке и психике.	2	Д, Т	+		+			
11	ЛЗ	Психологическая мысль периода Просвещения	2	Д	+					
12	СЗ	Психологическая концепция «естественного человека».	2	Д, Т	+		+			
13	ЛЗ	Развитие психологического знания в романтический период	2	Д	+					
14	СЗ	Философия и психология творческого субъекта в немецкой классической философии.	2	Д, Т	+		+			
15	ЛЗ	Предпосылки формирования и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX века).	2	Д	+					
16	К	<i>Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+				+	
Раздел 2. Психология как самостоятельная наука										
17	ЛЗ	Программы развития психологии как научной дисциплины.	2	Д	+					
18	СЗ	Неосвоенные пути развития психологического знания.	2	Д, Т	+		+			
19	ЛЗ	Основные направления развития психологии в начале XX в. Первые научные психологи-	2	Д	+					

		ческие школы								
20	СЗ	Открытый кризис в психологии. Причины и периодизация.	2	Д, Т	+		+			
21	ЛЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Классический бихевиоризм	2	Д	+					
22	СЗ	Особенности русского поведенческого направления в психологии.	2	Д, Т	+		+			
23	ЛЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Классический психоанализ.	2	Д	+					
24	СЗ	Развитие проблемы бессознательного в российской психологии (Д.Узнадзе, Ф.Бассин)	2	Д, Т	+			+		
25	ЛЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология	2	Д	+					
26	СЗ	П.Жане и его идея общения как сотрудничества. Генетическая концепция Ж.Пиаже. Продолжение идей В.Дильтея. «Формы жизни» Э.Шпрангера.	2	Д, Т	+			+		
27	ЛЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Гештальтпсихология.	2	Д	+					
28	СЗ	Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.	2	Д, Т	+		+			
29	ЛЗ	Современные научные направления в мировой психологии. Неофрейдизм.	2	Д	+					
30	СЗ	Неопсихоаналитические подходы к проблеме психического развития.	2	Д, Т	+			+		
31	ЛЗ	Современные научные направления в мировой психологии. Необихевиоризм. Гуманистическая психология.	2	Д	+					
32	К	Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 2	2	Д, Р	+				+	
Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии										
33	ЛЗ	Новейшие направления исследований в зарубежной психологии.	2	Д	+					
34	СЗ	Когнитивная психология. Поведенческая экономика.	2	Д, Т	+			+		
35	ЛЗ	Новейшие направления исследований в отечественной психологии.	2	Д	+					
36	К	Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 3	2	Д, Р	+				+	
		Всего за семестр	72							
37	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+	+		
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания	Подготовка к занятиям	9
		Подготовка к текущему рубежному контролю	6
2.	Раздел 2. Психология как самостоятельная наука	Подготовка к занятиям	9
		Подготовка к текущему рубежному контролю	6
3.	Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии	Подготовка к занятиям	6
		Подготовка к текущему рубежному контролю	9
Всего за семестр			45
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	36	16,67	Контроль присутствия	П	10	36	16,67	0,28
Текущий тематический контроль	50	150	69,45	Опрос устный	В	15	90	41,67	0,17
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	35	60	27,78	0,58
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	30	13,89	Опрос письменный	В	40	30	13,89	1,33
Мах. кол. баллов	100	216							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, функции и источники изучения истории психологии.
2. Версии происхождения научного знания: Логическая версия.
3. Версии происхождения научного знания: Прагматическая версия.
4. Версии происхождения научного знания: Герметическая версия.
5. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
6. Отличие мифологического мировоззрения от научного. Протофилософский этап развития науки. Милетская школа, особенности научных представлений о душе и мире.
7. Представления о душе в античной натурфилософии.
8. Учение Сократа как поворотный пункт в развитии античной психологии.
9. Объективно-идеалистическое учение Платона о душе.
10. Аристотель. Монистическое учение о душе. Душа как функция.
11. Эллинистическая психологическая мысль.
12. Основные черты средневекового мировоззрения и их влияние на психологическую мысль средневековья. Основные течения средневековой философско-психологической мысли.
13. Средневековый реализм. Учение Фомы Аквинского о душе.
14. Средневековый номинализм. Психологические идеи У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
15. Особенности арабоязычной психологической мысли. Значение арабоязычной средневековой философско-психологической мысли в истории европейской науки.
16. Психологическая концепция Ибн Сины.
17. Учение Ибн-Рушда о душе.
18. Источники и причины развития гуманистических традиций в эпоху Возрождения. Особенности философско-психологической мысли эпохи Возрождения.
19. Этико-психологические воззрения Пьетро Помпонazzi.
20. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей эпохи Возрождения.
21. Натурфилософские психологические идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.
22. Концепция человека Леонардо да Винчи.
23. Исторические факторы и источники научной революции эпохи Нового времени. Основные черты науки Нового времени. Влияние Галилео Галилея на новое научное мировоззрение.
24. Френсис Бэкон как родоначальник философии Нового времени. Принципы научного познания Ф.Бэкона.
25. Философско-психологическая система Декарта.
26. Эмпиризм Нового времени. Томас Гоббс и Джон Локк – родоначальники психологического эмпиризма.
27. Философско-психологическое учение Бенедикта Спинозы.
28. Монадология, концепция восприятий и теория познания Готфрида Лейбница.
29. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской философско-психологической мысли XVIII века. Период просвещения основные характеристики научного мировоззрения. Влияние Исаака Ньютона на культуру научной мысли.
30. Английская философско-психологическая мысль XVIII века и ее влияние на становление психологии. Дэвид Гартли, Джордж Беркли, Дэвид Юм.
31. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в. Жан Д'Аламбер, Этьен де Кондильяк, Дени Дидро, Клод Гельвеций, Жан-Жак Руссо.
32. Особенности развития психологических идей в романтический период (начало XIX века).
33. Психологические идеи и подходы Иоганна Фридриха Гербарта.

34. Психологическая концептуализация в русле немецкой классической философии XIX века. Иоанн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах – субъектность в философско-психологических построениях.
35. Субъективно-идеалистическая и диалектико-материалистическая линии философствования в XIX веке как факторы влияния на характер будущей психологии как самостоятельной дисциплины.
36. Наиболее значимые для истории психологической мысли научные открытия в области физиологии XIX века.
37. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века. Анатомия, физиология, медицина – как источники психологической проблематики.
38. Влияние эволюционной биологии Чарльза Дарвина на психологию.
39. Психофизика и экспериментальная психофизиология – начало классической психологии.
40. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте Вильгельма Вундта.
41. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как учения о совершении психических деятельности на рефлекторной основе И. М. Сеченова и Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К. Д. Кавелина. Идеи и полемика.
42. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Франца Brentano.
43. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Герберт Спенсер.
44. Период Открытого кризиса в психологии. Периодизация, особенности и направления этапов периода Открытого кризиса.
45. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Бихевиоризм Джона Уотсона и Барреса Скиннера.
46. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
47. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
48. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
49. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Французская социологическая школа: Эмиль Дюркгейм и Люсьен Леви-Брюль.
50. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Описательная (понимающая) психология Вильгельма Дильтея.
51. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Подход к трактовке психического и основные идеи в русле Гештальтпсихологии: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Левин.
52. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Неофрейдизм. Развитие психоаналитических идей в творчестве Карен Хорни, Эриха Фромма и Эрика Эриксона.
53. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Необихевиоризм. Промежуточные переменные Эдварда Толмена, Закон первичного подкрепления Кларка Халла и Социально-когнитивная теория научения Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера.
54. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Значение индивидуального опыта в психологии Гордона Олпорта, понятие самоактуализации в психологии Абрахама Маслоу. Категория переживания как основная рабочая категория гуманистической психологии, основные характеристики процесса переживания.

55. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса: основные положения теории личности и практического подхода.

56. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология: истоки и главные конструкты.

57. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология. Джордж А. Миллер, Джером Брунер, Ульрик Найссер как основатели когнитивизма в психологии.

58. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика: история проблемы, междисциплинарный статус как одна из тенденций современного научного знания, современная проблематика и решения.

59. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика – некоторые гипотезы, понятия и эксперименты: Морис Алле, Гэри Беккер, Даниэль Канеман и Дэн Ариэли.

60. Прикладное применение историко-психологического анализа

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных (практических) задач для подготовки к промежуточной аттестации:

Ситуационная задача 1

Создайте психологический портрет человека, исходя из воззрений Платона.

Ситуационная задача 2

Напишите методические рекомендации по организации процесса воспитания ребенка 8 лет, опираясь на воззрения Ж-Ж Руссо.

Ситуационная задача 3

Создайте «трансформационную» игру, опираясь на теорию поля Курта Левина. Предложите проект игры.

Ситуационная задача 4

Вы проводите исследование профессиональной деятельности кассира в супермаркете. Предложите по одному методу исследования с позиции следующих подходов: Описательная психология, психоанализ А.Адлера, теория В.Франкла

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	История психологии
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	4
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «История психологии» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
"История психологии"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
2. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте Вильгельма Вундта.
3. Практическая задача
По результатам самонаблюдения и наблюдения за людьми из близкого окружения: опишите, с позиции поведенческой экономики, изменение способа принятия финансовых решений в ситуации затяжного кризиса.

Заведующий кафедрой

_____ М.Г. Ивашкина

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История психологии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать основные положения истории психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию знаний об истории психологии для более глубокого понимания психологии в контексте исторического развития общества, науки, культуры.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике историко-психологические знания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История психологии: учеб. для акад. бакалавриата	Г. Л. Ильин	2016 Москва: Юрайт	1-3	4	http://biblio-online.ru .	нет

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История психологии: учеб. пособие.	Швацкий, А. Ю.	Москва : ФЛИНТА, 2013.	1-3	4	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии.
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор, психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке.
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея – информационная страница психолога.
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека
- <http://psycholog-school.ru/> - Проект «Школьный психолог»;
- <http://window.edu.ru/resource/182/15182> - Научная педагогическая библиотека;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)