

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

20.10.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.49 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. АНТРОПОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Москва 2019 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.49 «Современные концепции естествознания. Антропология» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Клиническая психология**
 Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей и медицинской биофизики медико-биологического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством чл. корр. РАН, д.б.н., профессора А.Н. Осипова.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
2	А. Н. Осипов	чл.-корр. РАН, д.б.н., профессор	заведующий кафедрой общей и медицинской биофизики медико-биологического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	
3	А.К. Аносов	к.б.н., доцент	доцент кафедры общей и медицинской биофизики медико-биологического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «26» августа 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Кягова А.А.	д.м.н., профессор	Профессор кафедры физики и математики педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология.
- 3) Учебный план образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология.
- 4) Устав и локальные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Современные концепции естествознания. Антропология» является формирование у студентов понимания сущности фундаментальных законов природы, составляющих каркас современных естественных наук, а также представления об уровнях организации материального мира и процессов в нём протекающих, формирование кругозора современного специалиста, обладающего системным видением процессов развития неживой, живой природы и общества, системными представлениями о происхождении и исторической эволюции человека.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных моделях научной картин мира на основе сформированного мировоззрения и о достижениях естественных и общественных наук; о базовых понятиях экологии и социального здоровья, современной стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.
- **сформировать/развить умения** обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей научной картины мира.
- **сформировать готовность и способность к использованию** знаний и умений антропологии в области в профессиональной психологии.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции естествознания. Антропология» изучается в 1-м семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках предшествующего образования: математика, физика, химия, география, биология и обществознание на уровне общеобразовательной школы.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Культурология», «Психология личности», «Практикум по нейрофизиологии. Нейрофизиология. Психофизиология», «История психологии», «Нормальная физиология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: базовые понятия современного естествознания и фундаментальные законы природы, составляющие каркас современной научной картины мира. Уметь: применять базовые понятия и законы естественных наук в различных видах своей профессиональной деятельности. Владеть навыками: системного анализа и исследования медико-социальных проблем в современном обществе и изложения самостоятельной точки зрения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	36	36											
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18											
Семинарское занятие (СЗ)	12	12											
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)	4	4											
Итоговое занятие (ИЗ)	2	2											
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36	36											
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36	36											
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий)													

проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)		+	+											
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72	72											
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2	2											

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1	<i>Раздел 1.</i> Антропология	Антропология как наука. Человек как представитель приматов. Антропогенез. Расы человека. Происхождение человека. Факты и гипотезы. Конституции человека. Особенности репродуктивного поведения человека. Разнообразие брачно-семейных отношений. Пищевое и комфортное поведение человека.
2.	ОК-1	<i>Раздел 2.</i> Естествознание в контексте человеческой культуры	Мифологическое и научное мышление. Научные революции в естествознании. Методология научного мышления. Хаос и порядок в природе. Диссипативные структуры. Дискретность и непрерывность в естествознании. Фракталы. Атомная концепция как основа строения вещества. Квантово-механическая картина мира. Пространство и время современной физики. Теория относительности. Строение Вселенной. Проблемы современной космологии. Русский космизм.
3.	ОК-1	<i>Раздел 3.</i> Современные концепции медико-биологических наук	Уровни организации живых систем. Происхождение жизни. Современные представления о гене. Генетика и эпигенетика. История эволюционных учений. Синтетическая теория эволюции. Концепции современной медицины. Превентивная, персональная и профилактическая медицина.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения

обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ОП	А	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
		Раздел 1. Антропология								
1	ЛЗ	Антропология как наука. Человек как представитель приматов. Антропогенез. Расы человека.	2	Д	+					
2	СЗ	Происхождение человека. Факты и гипотезы. Конституции человека.	2	Д,Т	+	+				
3	ЛЗ	Особенности репродуктивного поведения человека. Разнообразие брачно-семейных отношений.	2	Д	+					
4	СЗ	Пищевое и комфортное поведение человека.	2	Д,Т	+	+				
		Раздел 2. Естествознание в контексте человеческой культуры	2							
5	ЛЗ	Мифологическое и научное мышление. Научные революции в естествознании.	2	Д	+					
6	СЗ	Методология научного мышления.	2	Д,Т	+	+				
7	ЛЗ	Хаос и порядок в природе. Диссипативные структуры.	2	Д	+					
8	СЗ	Дискретность и непрерывность в естествознании. Фракталы.	2	Д,Т	+	+				
9	ЛЗ	Атомная концепция как основа строения вещества. Квантово-механическая картина мира.	2	Д	+					
10	СЗ	Пространство и время современной физики. Теория относительности.	2	Д,Т	+	+				
11	ЛЗ	Строение Вселенной. Проблемы современной космологии. Русский космизм.	2	Д	+					
12	КР	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1 и 2	2	Д,Р	+		+		+	
		Раздел 3. Современные концепции медико-биологических наук								
13	ЛЗ	Уровни организации живых систем. Происхождение жизни.	2	Д	+					
14	СЗ	Современные представления о гене. Генетика и эпигенетика.	2	Д,Т	+	+				
15	ЛЗ	История эволюционных учений. Синтетическая теория эволюции.	2		+					
16	ЛЗ	Концепции современной медицины.	2	Д	+					

		Превентивная, персональная и профилактическая медицина.								
17	КР	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Д,Р	+				+	
18	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3	2	Д, И	+		+		+	
		Всего часов за семестр:	36							
		Всего часов по дисциплине:	36							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Техническое и сокращённое наименование	Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
---	--	--	-----------------------------------	---------------

	обучающихся (ФТКУ) ***				
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			

1.	Раздел 1. Антропология.	Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Антропогенез. Расы человека. Конституции человека».	2
		Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Особенности репродуктивного поведения человека. Разнообразие брачно-семейных отношений. Пищевое и комфортное поведение человека».	2
2.	Раздел 2. Естествознание в контексте человеческой культуры.	Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Мифологичное и научное мышление. Научные революции в естествознании. Методология научного мышления. Хаос и порядок в природе. Диссипативные структуры. Дискретность и непрерывность в естествознании. Фракталы.»	4
		Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Атомная концепция как основа строения вещества. Квантово-механическая картина мира. Пространство и время современной физики. Теория относительности».	4
		Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Строение Вселенной. Проблемы современной космологии. Русский космизм.»	4
		Самостоятельная подготовка к контрольной работе по разделам 1 и 2.	4
3.	Раздел 3. Современные концепции медико-биологических наук.	Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Уровни организации живых систем. Происхождение жизни.	4
		Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Современные представления о гене. Генетика и эпигенетика. История эволюционных учений. Синтетическая теория эволюции.»	4
		Самостоятельная подготовка к обсуждению по теме «Концепции современной медицины. Превентивная, персональная и профилактическая медицина.	4
		Самостоятельная подготовка к контрольной работе по разделу 3.	4
Всего по дисциплине:			36
Всего за семестр:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический	Тематический		Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта

контроль		Т	практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Контрольная работа (рубежный (модульный) контроль)	КР	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План	Исходно	Формы	ТК	План	Исходно	Коз
--------------	------	---------	-------	----	------	---------	-----

	в %	Баллы	%	текущего контроля успеваемости/в иды работы		в %	Баллы	%	ф.
Текущий дисциплинирующий контроль	15	18	11,39	Контроль присутствия	П	15	18	11,39	0,83
Текущий тематический контроль	20	60	37,97	Опрос устный	В	20	60	37,97	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	50	31,65	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	25,32	0,25
				Опрос письменный	В	20	10	6,33	2,00
Текущий итоговый контроль	35	30	18,99	Опрос письменный	В	25	10	6,33	2,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	12,66	0,50
Мах. кол. баллов	100	158							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода

рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к письменному опросу на контрольной работе:

1. Назовите и охарактеризуйте разделы современной антропологии.
2. Приведите примеры ископаемых видов человека.
3. Каковы особенности представителей отряда Приматы.
4. Какие конституции выделяют антропологи у человека.
5. Опишите взаимосвязь между конституциями человека и его психологическими особенностями.
6. Что такое раса и какие расы выделяют у человека?
7. Каковы особенности развития человека в будущем.
8. Чем мифологическое мышление отличается от научного мышления?
9. Критерий фальсифицируемости научной теории.
10. Эмпирические и теоретические методы познания.
11. Виды обратной связи.
12. Корпускулярно-волновой дуализм.
13. Принцип неопределённости Гейзенберга.
14. Теория большого взрыва в космологии.
15. Строение атома.
16. Диссипативные системы.
17. Теорема Гёделя.
18. Химические элементы.
19. Уровни биологической организации.
20. Клеточный уровень организации жизни.
21. Генетика и эпигенетика.
22. Биосинтез белка у про- и эукариот.
23. Эволюционное учение.
24. Синтетическая теория эволюции.

25. Эволюционная теория пола.
26. Естественная и искусственная системы классификации.
27. Теории происхождения жизни.
28. Развитие живых систем на Земле.
29. Типы выживания организмов.
30. Теории старения.
31. Медицина и здоровье человека.
32. Продолжительность жизни человека в разные исторические периоды.
33. Персонализированная и превентивная медицина.
34. Современная геропротекторная медицина.

Примеры ситуационных задач:

1. В 17-м веке один ирландский архиепископ подсчитал, основываясь на библейской хронологии, что Земля была сотворена в 4004 году до рождества Христова. Его выводы признавались официальной наукой на протяжении почти 200 лет. А какие научные методы позволяют оценить возраст Земли?

2. Когда-то среди американцев и австралийцев была очень популярна теория, согласно которой если достаточно усердно и долго обрабатывать землю, то непременно пойдёт дождь. Идея эта не подвергалась сомнению, потому что... подтверждалась. А что думаете Вы относительно этой теории?

3. В Средние века идея о превращении свинца в золото казалась вполне реальной. И это легко объяснимо. Первые опыты в области химии были более чем многообещающими — смешанные определённым образом вещества меняли цвет, искрились, взрывались, улетучивались, росли, сжимались, источали необычные запахи... Вывод напрашивался сам собой — почему бы и тусклому серому металлу не стать сияющим жёлтым? Имеют ли перспективу попытки найти химические реакции, позволяющие превратить свинец в золото.

4. Организм живого человека постоянно выделяет тепло, которое просто «обогревает Вселенную». Можно ли это тепло преобразовать в полезную работу, сконструировав соответствующие аппараты и каков будет возможный коэффициент полезного действия таких аппаратов?

Б. Вопросы к письменному опросу на контрольной работе по разделу 3 и 4 примера ситуационных задач

5. Дарвин был человеком необычайного ума. Предложенная им теория эволюции путём естественного отбора революционна, особенно с учётом того факта, что учёный совершенно не разбирался в математике. Но с математической точки зрения его теория на самом деле ошибочна. Наследование как передачи признаков от родителей к ребёнку Дарвин и другие учёные рассматривали как нечто, делающее невозможным естественный отбор. В то время люди полагали, что характеристики матери и отца просто «смешиваются» в потомке аналогично смешению в одной банке чёрной и белой краски — в результате получается серый цвет. Дарвин был склонен поддерживать эту теорию. Если среди миллиона белых кошек в линии потомков вдруг появится одна чёрная и даст потомство с белой кошкой, то, согласно теории наследственности, чёрный цвет проявится в ближайших потомках чёрной и белой кошки. Но потом, в результате дальнейшего скрещивания этого потомства исключительно с белыми кошками, вероятность появления ещё одной чёрной будет стремиться к нулю. Как объяснить это противоречие эволюционной теории Дарвина?

6. Предшественник Дарвина Карл Линней (1707–1778) внёс наиболее весомый вклад в современную биогеографию. Как и многие люди своего времени, Линней полагал, что описанный в книге Бытия потоп был чистой правдой. Таким образом, любая гипотеза, которую он формулировал, должна была так или иначе соответствовать указанной выше

картине мира. Чтобы добиться этого, Линней сформулировал идею «райской горы». Он предположил, что где-то на экваторе раньше был большой остров с горой. Он был колыбелью жизни, все живые организмы появились именно там. Когда вода отступила от острова, животные, живущие там, покинули гору, и расселились по другим местам планеты. Можете ли Вы привести аргументы против гипотезы «райской горы»?

7. Гипотеза Ламарка об эволюции во многом сосредоточена вокруг идеи «использования и неиспользования». К примеру, если, например, жираф может очень сильно вытянуть шею для того, чтобы добраться до самой вкусной листвы, то всё потомство этого жирафа будет иметь более длинные шеи. Верна ли с точки зрения современной науки теория Ламарка?

8. Наряду с эволюционной теорией развития жизни на Земле существует и инволюционная теория, согласно которой на Землю прилетели из Космоса похожие на людей существа, которые «одичали» на этой планете, постепенно образовали более простые формы жизни вплоть до простейших и прокариот. И всё наблюдаемое многообразие форм жизни является подтверждением этой теории инволюции. Согласны ли Вы с этой гипотезой и если нет, то почему?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Современные концепции естествознания. Антропология» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционные, семинарские занятия, контрольные работы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать принципы антропологии в профессиональной деятельности.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, выполнения заданий, решение задач) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественных наук и антропологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современная антропология	Н. В. Клягин	2014 Москва: Логос,	Раздел 1	1	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
2	Концепции современного естествознания: учеб. для вузов	Г. И. Рузавин	2009 Москва: ЮНИТИ-ДАНА	Разделы 2-3	1	38	нет

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Концепции современного естествознания : учеб. пособие для акад. бакалавриата	А. А. Горелов	2019, Москва: Юрайт	Разделы 2-3	1	нет	http://biblio-online.ru .	нет	нет
2	The Developing Human: Clinically Oriented Embryology	K. L. Moore, T. V. N. (Vid) Persaud, M. G. Torchia.	2016 Philadelphia (PA): Elsevier,	Разделы 1, 3	1	1	нет	нет	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
2. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
3. <http://anthrop.bio.msu.ru/> - Официальный сайт каф. антропологии МГУ им. М.В.Ломоносова.
4. <http://iea-ras.ru/> - Сайт Института этнологии и антропологии РАН

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



Осипов А. Н.

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)
(оставить нужное)

(наименование)

для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____
(Код и наименование направления подготовки (специальности))
на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой
(Инициалы и Фамилия)

(подпись)

А.Н. Осипов