

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.2.2 «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.2 «Клиническая нейропсихология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1	Микеладзе Лица Игоревна	Канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Алексеевна	Канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Клиническая нейропсихология» является изучение теоретических основ, методов клинической нейропсихологии, получение знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** у студентов о теоретических основах клинической нейропсихологии; основных нейропсихологических синдромах и факторах, с нарушением которых они связаны; об основных видах когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений и взаимосвязи между ними; об основных перспективных направлениях исследований в клинической нейропсихологии.

- **сформировать/развить умения** использовать методики нейропсихологической диагностики, интерпретировать выявляемые при их выполнении ошибки, разрабатывать на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающие программы;

- **сформировать готовность и способность** построить нейропсихологическое диагностическое исследование; провести качественную квалификацию диагностированных в ходе нейропсихологического обследования симптомов; разрабатывать на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающие программы; к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Клиническая нейропсихология» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Клиническая психофизиология

Знать: нейрофизиологические концепции патологии сенсорных систем, памяти, обучения, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов; теории функциональных систем мозга; положение об ориентировочно-исследовательской деятельности человека; методы психофизиологических исследований.

Уметь: анализировать отклонения в поведении человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта;

Владеть навыками: анализа патологии психических процессов на уровне отдельных нервных клеток, систем нейронов и мозга в целом.

Нейропсихология

Знать: система категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различной локализацией поражения и/или дисфункцией различных отделов головного мозга; основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования; основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования, принципы обработки и анализа полученных клинических данных в рамках теории качественного синдромного анализа.

Уметь: применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирование рекомендаций для медперсонала, пациента, его родственников.

Владеть навыками: реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и качественного синдромного анализа и интерпретации полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации.

Практикум по нейропсихологической диагностике

Знать: основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.

Уметь: профессионально применять методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.

Владеть навыками практической реализации методов диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.

Детская нейропсихология

Знать: закономерности развития структурно-функциональной организации головного мозга на разных этапах онтогенеза.

Уметь: применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга.

Владеть навыками: применения методологии нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушения высших психических функций.

Методы нейропсихологической диагностики

Знать: основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования;

Уметь: применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составлять развернутое структурированное нейропсихологическое заключение.

Владеть навыками: реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и анализа полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта высших психических функций.

Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Знать: принципы синдромного анализа нарушений ВПФ в рамках изучения проблемы взаимодействия полушарий мозга.

Уметь: применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ в рамках изучения проблемы взаимодействия полушарий мозга.

Владеть навыками: навыками планирования исследования с учётом особенностей структурно-функциональной организации головного мозга.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение), а также прохождения производственной практики «Преддипломная».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: – систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического научного мышления в рамках нейропсихологии.</p> <p>Уметь: – выстраивать и обосновывать теоретические положения в области нейропсихологии.</p> <p>Владеть: – навыками анализа, синтеза и обобщения фактов.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать: – этические принципы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга</p> <p>Уметь: – реализовывать в практической деятельности методы нейропсихологии для решения различных задач</p> <p>Владеть: – категориальным аппаратом нейропсихологии, её методиками реализации в клинико-психологических целях.</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-6</p>
<p>Знать: – возможности нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга</p> <p>Уметь: – подбирать методы нейропсихологии для решения различных, в том числе новых задач</p> <p>Владеть: – научно-исследовательскими и практическими методами нейропсихологии в клинике.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-7</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и</p>	<p>ПК-1</p>

<p>– основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– профессионально применять методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками практической реализации процедуры диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.</p>	<p>гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	
<p>Знать:</p> <p>– основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать комплекс нейропсихологических диагностических методов, адекватных целям исследования, потребностям клиента, запросу медперсонала</p> <p>Владеть навыками</p> <p>– практической реализации системы методов нейропсихологической диагностики.</p>	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	ПК-2
<p>Знать:</p> <p>– основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования, принципы обработки и анализа полученных клинических данных в рамках теории качественного синдромного анализа.</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать принципы обработки и качественного синдромного анализа полученных клинических данных.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	ПК-3
<p>Знать:</p> <p>– основные принципы составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирования рекомендаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>– обрабатывать и анализировать результаты структурированного нейропсихологического заключения, формулировать рекомендации для медперсонала, пациента, его родственников.</p> <p>Владеть навыками</p> <p>– составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации, формулировать рекомендации информационного характера для медперсонала, пациента, его родственников.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	ПК-4
<p>Знать:</p> <p>– основные принципы нейропсихологического вмешательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять принципы качественного синдромного анализа для выявления мишеней нейропсихологического вмешательства.</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических</p>	ПК-5

<p>Владеть навыками: – разработки реабилитационных и профилактических программ.</p>	<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинично-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
<p>Знать: – основные принципы составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения в рамках экспертизы различных видов. Уметь: – Анализировать результаты нейропсихологической диагностики в рамках экспертизы. Владеть навыками: – формулирования нейропсихологического экспертного заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ.</p>	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	ПК-8
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: – историю развития проблемы локализации психических функций в мозге. Уметь: – анализировать исторические теории локализации психических функций в мозге, соотносить их ключевые положения с современным состоянием этой проблемы. Владеть навыками: – поиска информации и анализа исторического аспекта проблемы локализации психических функций в мозге и её современного состояния.</p>	<p>способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге.</p>	ПСК – 2.1
<p>Знать: – методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы синдромного анализа когнитивной симптоматики. Уметь: – планировать и проводить нейропсихологическое обследования пациентов с различными поражениями мозга. Владеть навыками: – практической реализации нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций.</p>	<p>способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций.</p>	ПСК – 2.3
<p>Знать: – теоретические основы нейропсихологической реабилитации. Уметь: – планировать нейропсихологическую реабилитацию больных с локальными поражениями мозга. Владеть навыками: – практической реализации нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга.</p>	<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПСК-2.4
<p>Знать: – методы нейропсихологической диагностики и принципы синдромного анализа. Уметь: – Определять синдром и локализацию поражения мозга у взрослых и детей. Владеть навыками:</p>	<p>способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p>	ПСК-2.6

<p>– практической реализации методов нейропсихологической диагностики нарушений высших психических функций.</p>		
<p>Знать: – основные принципы разработки тактики и стратегии реабилитационной работы с больными на основе анализа структуры дефекта.</p> <p>Уметь: – разрабатывать программу качественного синдромного анализа для выявления мишеней последующей реабилитационной работы.</p> <p>Владеть навыками: – составления программы нейропсихологической реабилитации с учетом возможных ресурсов реабилитации, формулировать рекомендации для родственников пациента.</p>	<p>способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<p>ПСК-2.8</p>
<p>Знать: – основные принципы разработки коррекционно-развивающих программ и реабилитационных мероприятий.</p> <p>Уметь: – профессионально применять принципы реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.</p> <p>Владеть навыками: – составления программ реабилитационных и коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПСК-2.9</p>
<p>Знать: – закономерности и возможности междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</p> <p>Уметь: – составлять комплексное нейропсихологическое заключение с учетом данных, полученных специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</p> <p>Владеть навыками: – проведения нейропсихологической диагностики и реабилитации в сотрудничестве со специалистами междисциплинарной команды.</p>	<p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>ПСК-2.10</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	90									90			
Лекционное занятие (ЛЗ)	36									36			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	39									39			
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	15									15			
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	27									27			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	27									27			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9									9			
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9									9			
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18									18			
Подготовка к экзамену	18									18			
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144								144			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4								4			

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ.	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами. Нейропсихологический синдромный анализ. Систематика факторов, синдромов и симптомов. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге
2.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование.	Определение, семиотика, причины возникновения и систематика когнитивных нарушений. Распространенность, клиническая феноменология, систематика некогнитивных нарушений. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений. Диагностика когнитивных и некогнитивных нарушений в клинической практике. Исследование ВПФ с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал. Исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна с применением тестовых методик.
3	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 3. Деменция. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией.	Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции. Нейропсихологические синдромы, возникающие при различных заболеваниях, сопровождающихся деменциями.

4	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.	Мнестические расстройства и феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга. Эмоциональный статус больных при поражении глубинных структур головного мозга. Нарушения речи, динамики психических процессов при поражении хвостатого ядра и таламуса. Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.
5	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 5. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии	Перспективные направления нейропсихологических исследований. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Клинические исследования нейроаффективного развития. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возрастов.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* занятия	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеш.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ.								
1.	ЛЗ	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Этические принципы в клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами.	2	Д	+					
2.	ПЗ	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Этические принципы в клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами (нейропсихиатрия, поведенческая неврология).	3	Д,Т	+	+	+			
3.	ЛЗ	Нейропсихологический синдромный анализ. Систематика факторов, синдромов и симптомов. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге (узкий локализационизм, эквипотенциализм, теория системной динамической локализации психических функций, модулярный подход, градиентный подход).	2	Д	+					
	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	3	Д,Р	+			+		
4.		Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование.								
5.	ЛЗ	Когнитивные нарушения: определение, семиотика, причины возникновения, систематика. Тяжелые, умеренные, легкие, субъективные когнитивные нарушения.	2	Д	+					
6.	ПЗ	Диагностика когнитивных нарушений: исследование гнозиса, праксиса, памяти, внимания, речи, управляющих функций в клинической практике.	3	Д,Т	+	+				
7.	ЛЗ	Диагностика когнитивных нарушений в клинической практике: исследование когнитивных функций в целом. Исследование ВПФ с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал.	2	Д	+					

8.	ПЗ	Методики диагностики когнитивных нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительное исследование.	3	Д,Т	+	+			+	+
9.	ЛЗ	Некогнитивные нарушения: распространенность, клиническая феноменология, систематика. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений.	2	Д	+					
10.	ПЗ	Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений. Некогнитивные нарушения при цереброваскулярных заболеваниях, энцефалопатии, заболеваниях крови, болезни Паркинсона, эндокринных заболеваниях, сахарном диабете. Методики диагностики некогнитивных нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительное исследование.	3	Д,Т	+	+	+			
11.	ЛЗ	Диагностика некогнитивных нарушений в клинической практике: исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна. Исследование некогнитивных нарушений с применением тестовых методик.	2	Д	+					
	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	3	Д,Р	+			+	+	
12.		Раздел 3. Деменция. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией.								
13.	ЛЗ	Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции.	2	Д	+					
14.	ПЗ	Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция. Локальные корковые атрофии (лобно-височная дегенерация, первичная прогрессирующая афазия, задняя корковая атрофия).	3	Д,Т	+	+				
15.	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях и травматических поражениях головного мозга.	2	Д	+					
16.	ПЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, прогрессирующем надъядерном параличе, множественной системной атрофии, кортико-базальной дегенерации, болезни Гентингтона, синдроме Туретта. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нейроинфекционных заболеваниях, нормотензивной гидроцефалии, интоксикациях, послеоперационной когнитивной дисфункции.	3	Д,Т	+		+			
17.	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях.	2	Д	+					
	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	3	Д,Р	+			+		
18.		Раздел 4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.								
19.	ЛЗ	Мнестические расстройства при поражении глубоких структур головного мозга.	2	Д	+					
20.	ПЗ	Нарушения речи при поражении хвостатого ядра и таламуса.	3	Д,Т	+	+				
21.	ЛЗ	Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубоких структур головного мозга.	2	Д	+					

22.	ПЗ	Нарушения динамики психических процессов и особенности восприятия при поражении хвостатого ядра. Синдромы расщепленного мозга при поражении мозолистого тела. Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.	3	Д,Т	+	+	+			+
23.	ЛЗ	Эмоциональный статус больных при поражении глубинных структур головного мозга.	2	Д	+					
24.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	3	Д,Р	+			+		
		Раздел 5. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии.								
25.	ЛЗ	Перспективные направления нейропсихологических исследований (применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерные различия в когнитивной деятельности).	2	Д	+					
26.	ПЗ	Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (эпилепсия, шизофрения).	3	Д,Т	+	+			+	+
27.	ЛЗ	Перспективные направления нейропсихологических исследований (медицинские исследования эффектов медитации, исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование).	2	Д	+					
28.	ПЗ	Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (аффективные расстройства, неврозы).	3	Д,Т	+	+				+
29.	ЛЗ	Клинические исследования в нейропсихоанализе: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.	2	Д	+					
30.	ПЗ	Клинические исследования в нейропсихоанализе: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.	3	Д,Т	+	+	+			
31.	ЛЗ	Нейроаффективное развитие: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.	2	Д	+					
32.	ПЗ	Нейроаффективное развитие: клиническая нейропсихология в поле междисциплинарных исследований.	3	Д,Т	+	+				
33.	ЛЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.	2	Д	+					
34.	ПЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.	3	Д,Т	+	+				+
35.	ЛЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.	2	Д	+					
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5</i>	3	Д,Р	+			+	+	
Всего за семестр:			90							

37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+	
Всего по дисциплине:			99							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
9 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	5
2.	Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	5
3.	Раздел 3. Деменция. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	5
4.	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	5
5.	Раздел 5. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	7
Всего за семестр			27
6.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			45

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОУ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэфф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	10,40	Контроль присутствия	П	5	36	10,40	0,139
Текущий тематический контроль	40	240	69,36	Учет активности	У	10	120	34,68	0,083
				Опрос устный	В	10	50	14,45	0,2
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	5,78	0,5
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	50	14,45	0,2
Текущий рубежный (модульный) контроль	55	70	20,23	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	5,78	0,5
				Опрос письменный	В	20	50	14,45	0,4
Max. кол. баллов	100	346							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен.**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
2. Концепция модульности осуществления и нарушения процесса переработки информации мозгом: история, основные положения, ограничения.
3. Деменция. Синдромальная классификация деменции.
4. Деменция. Нозологическая классификация деменции.
5. Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция.
6. Умеренные когнитивные нарушения.
7. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.
8. Диагностика когнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
9. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология депрессии.
10. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология нарушений сна, астении и апатии.
11. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология тревоги, агрессии и психотических симптомов.
12. Диагностика некогнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
13. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при черепно-мозговой травме.
14. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при опухоли головного мозга
15. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих заболеваниях.
16. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.
17. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубоких структур головного мозга.

18. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубинных структур головного мозга.
19. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга.
20. Эмоциональные нарушения при поражении глубинных структур головного мозга.
21. Нарушения речи при деменции, шизофрении и других психических заболеваниях.
22. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний.
23. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу гендерных различия в когнитивной деятельности.
24. Перспективные направления нейропсихологических исследований: медицинские исследования эффектов медитации.
25. Перспективные направления нейропсихологических исследований: исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.
26. Клинические исследования в нейропсихоанализе: исторические корни психоанализа в нейронауке.
27. Клинические исследования в нейропсихоанализе: пути решения проблемы нейроанатомии психического аппарата.
28. Нейроаффективное развитие: современные данные о связи раннего травматического опыта и особенностей когнитивного развития.
29. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.
30. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

В отделение нейрореабилитации поступил больной, у которого по результатам обследования разными специалистами были обнаружены расстройства памяти, а также висцеровегетативные пароксизмы в сочетании с аффективными проявлениями. Какую возможную локализацию очага поражения Вы предположите?

Ситуационная задача №2

Вы работаете нейропсихологом в отделении нейрореабилитации. Вы проводите диагностическое обследование больному, в процессе которого он демонстрирует следующий симптом: он не может назвать предмет, вложенный в левую руку, при этом узнает его на ощупь и может затем выбрать среди предложенных предметов. Перенесение какой операции на головном мозге Вы могли бы предположить у больного в анамнезе?

Ситуационная задача №3

Вы работаете психоаналитически ориентированным психотерапевтом в частной практике. К Вам на прием приходит клиент с грубыми речевыми нарушениями, недавно перенесший инсульт. В работе с клиентом Вы замечаете, что его личностная, мотивационная и эмоциональная сферы практически сохранены, и ему доступна работа горя. Предположите,

какой тип афазии, вероятно, диагностирован у Вашего клиента?

Ситуационная задача №4

В отделение нейрореабилитации поступил больной позднего возраста, у которого по результатам обследования разными специалистами были обнаружены признаки значительного когнитивного снижения. Эти нарушения проявились остро, при этом повседневная активность относительно сохранна. Дифференциальная диагностика между какими диагнозами должна быть проведена, и каковы Ваши предположения в отношении вероятного диагноза?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Клиническая нейропсихология
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Max.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	65	6,5	1,95
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	35	3,5	1,05

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Клиническая нейропсихология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической психологии</p> <p>Экзаменационный билет № 1 для проведения экзамена по дисциплине «Клиническая нейропсихология» по специальности «37.05.01 Клиническая психология»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами2. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубоких структур головного мозга3. Ситуационная задача. <p>Заведующий кафедрой _____ Никишина В.Б. (подпись)</p>	
---	--

Ситуационная задача № 1 к билету № 1.

В отделение нейрореабилитации поступил больной, у которого по результатам обследования разными специалистами были обнаружены расстройства памяти, а также висцеровегетативные пароксизмы в сочетании с аффективными проявлениями. Какую возможную локализацию очага поражения Вы предположите?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Клиническая нейропсихология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в виде экзамена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование категориального аппарата нейропсихологии, её научно-исследовательскими и практическими методами, навыками практической реализации методов диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; навыками составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации, формулировать рекомендации информационного характера для медперсонала, пациента, его родственников).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в

монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб. : Питер, 2007. - 526 с.	10	нет
2	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038
3	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга [Текст] / С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	нет
4	Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз— М.: Академический проект, 2020.— 272 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038
5	Нейропсихология: [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. [Электронный ресурс] – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.-496 с. -Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://www.iprbookshop.ru/110091.html
6	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 288 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/356954
7	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376866

8	Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. [Электронный ресурс] – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
---	---	-----	---

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям

«Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии
министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические)
рекомендации http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной
корпорации психологов России http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по
опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной
библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебное помещение, расположенное на клинической базе кафедры.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)