

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.8 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

для образовательной программы высшего образования -
специалитета

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.8 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Давидович П.С.	-	Ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от «03» 06 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о психологических характеристиках лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости;
- **сформировать/развить умения** психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
- **сформировать готовность и способность** к решению практических задач геронтологии и гериатрии (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических);
- успешно пройти текущий контроль и промежуточную аттестацию, предусмотренные настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» изучается в 10-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психиатрия

Знания: феноменологии психических расстройств

Умения: психологического сопровождения лиц с психическими расстройствами в зависимости от этапа заболевания

Владеть навыками: эффективной коммуникации с больными психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания: нормативных характеристик профессиональной этики, кодекс профессиональной этики, понятий, функций, принципов и категорий профессиональной этики.

Умения: строить свою коммуникацию с учетом этических принципов специалиста, осуществлять межличностное общение с учетом кодекса.

Навыки: предъявления себя как специалиста, на основании этических стандартов. Владения принципами конфиденциальности, неприкосновенности личного пространства и соблюдения границ.

Психологическая супервизия

Знания: о видах психотерапевтических программ и о плане их составления;

Умения: использовать знания о программе при составлении плана психотерапевтического вмешательства;

Навыки: осуществления вмешательства согласно плану и нозологии.

Психологическое консультирование

Знания: основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

Умения: применять методы на практике, вести диагностическое интервью

Навыки: оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Психология личности

Знания: основных положений отечественной психологии личности, вариантов подходов к структуре личности, условий и движущих сил развития личности;

Умения: ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личности

Навыки: понимания неоднозначности концептуальных подходов к проблемам психологии личности, способность типологизировать личность опираясь на знания по теориям личности.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных этапов развития и их особенностей

Умения: применения знаний об особенностях протекания различных возрастных этапов

Навыки: учета психологических особенностей конкретного этапа развития при организации психологической помощи.

Психотерапия: теория и практика

Знания: теоретических основ ведения терапевтической сессии и основных направлений психотерапии

Умения: выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента

Навыки: применение адекватной теории в зависимости от нозологии пациента

Психофармакология

Знания: особенности воздействия психотропных препаратов на психику человека; основные подходы (этиопатогенетический и симптоматический) к лечению психических расстройств; психопатологические «симптомы-мишени» для каждой группы психотропных препаратов;

Умения: выделять «симптомы-мишени» для целенаправленного воздействия психотропных препаратов; использовать методы мотивационного психокоррекционного воздействия у некомплаентных больных;

Навыки: проведения клинико-психологического интервью, анамнестического и психодиагностического методов для выявления потребностей пациента в назначении психотропных препаратов и его мотивационных установок по отношению к их приему в рамках работы в полипрофессиональной бригаде специалистов в психиатрических и психотерапевтических учреждениях.

Социальная педагогика

Знания: базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Умения: применять основные педагогические технологии.

Навыки: применять знания о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики «Преддипломная» и Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты и закономерности нормального и аномального развития человека в поздней зрелости; - влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста; 	<p>способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пути оптимизации психологических условий развития личности в период поздней зрелости, его типологические варианты; - основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте; - проявления основных психических расстройств у людей пожилого и старческого возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными средствами и возможностями оказания психологической помощи пожилым людям; 	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	ПК- 5

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	54										54		
Лекционное занятие (ЛЗ)	18										18		
Семинарское занятие (СЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	22										22		
Лабораторный практикум (ЛП)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	6										6		
Практикум (П)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Коллоквиум (К)	6										6		
Групповая консультация (ГК)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2										2		
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	18										18		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	14										14		
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	4										4		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	+										+		
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72									72		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2									2		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1.	ОПК-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии	Предмет геронтологии, ее структура. История развития геронтологии как науки. Содержание геронтопсихологии как отрасли психологической науки. Методологические основы геронтологии
2.	ПК- 5	Тема 2. Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека	Общая характеристика поздней зрелости. Различные подходы к старости и старению. Биология и психология старения. Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости. Типология развития личности в пожилом и старческом возрасте. Типологическая модель на основе клинической геронтологии.
3.	ПК- 5	Тема 3. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии	Возможности планирования и применения клинико-психологического исследования в коррекционных мероприятиях. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности в работе с людьми пожилого и старческого возраста. Коррекционная и просветительская работа, направленная на профилактику синдрома эмоционального выгорания.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименования тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усл.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	А	РЗ	ОП	ОУ	ПО	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10 семестр											
1.		Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии									
2.	ЛЗ	Геронтология, как наука и ее структура.	2	Д	+						
3.	ПЗ	Предмет, объект, задачи геронтологии, ее структура.	2	Д,Т	+	+			+		
4.	КПЗ	Содержание геронтопсихологии как отрасли психологической науки.	2	Д,Т	+	+				+	
5.	ЛЗ	Методологические основы геронтологии.	2	Д	+						
6.	ПЗ	История развития геронтологии как науки.	2	Д,Т	+	+			+		
7.	ПЗ	Отдельные исторические этапы, оказавшие влияние на развитие клинической психологии в геронтологии.	2	Д,Т	+	+					
8.	ЛЗ	Современная клиническая психология в геронтологии и гериатрии.	2	Д	+						
9.	ПЗ	Современные направления геронтологии. Современная клиническая психология и ее применения в геронтологии.	2	Д,Т	+		+		+		
10.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 1</i>	2	Д,Р	+		+	+			
		Тема 2. Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека			+						
11.	ЛЗ	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.	2	Д	+						
12.	ПЗ	Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости.	2	Д,Т	+		+		+		
13.	ПЗ	Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости.	2	Д,Т	+		+		+		
14.	ЛЗ	Виды психосоматических заболеваний, неврологических заболеваний в период поздней зрелости.	2	Д							
15.	ПЗ	Типология развития личности в пожилом и старческом возрасте.	2	Д,Т	+	+					
16.	ПЗ	Типологическая модель на основе клинической характерологии.	2	Д,Т	+	+					
17.	ЛЗ	Психические расстройства характерные для этапа поздней зрелости.	2	Д	+						

18.	КПЗ	Современные типологии развития личности в пожилом и старческом возрасте.	2	Д,Т	+	+		+		+	
19.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 2</i>	2	Д, Р	+		+	+			
		<i>Тема 3. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии</i>									
20.	ЛЗ	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии	2	Д	+						
21.	ПЗ	Возможности планирования и применения клинико-психологического исследования в коррекционных мероприятиях.	2	Д,Т	+				+		
22.	ПЗ	Виды клинико-психологических исследований в коррекционных мероприятиях.	2	Д,Т	+				+		+
	ЛЗ	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии.	2	Д	+						
23.	ПЗ	Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности в работе с людьми пожилого и старческого возраста.	2	Д	+	+			+		
24.	КПЗ	Применение на практике клинико-психологических исследований в коррекционных мероприятиях с людьми пожилого и старческого возраста.	2	Д,Т	+			+		+	
25.	ЛЗ	Психотерапевтическая и коррекционная деятельность в работе с людьми пожилого и старческого возраста	2	Д	+						
26.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 3</i>	2	Д,Р	+		+	+			
27.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-3</i>	2	Д,И	+		+	+			
		Всего за семестр	54								
		Всего по дисциплине	54								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Текущий дисциплинирующий контроль	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	4
2.	Тема 2. Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	4
3.	Тема 3. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	6
4.	Темы 1-3	Подготовка реферата	4
Всего за семестр			18
Всего по дисциплине			18

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

№ п/п	Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/ виды работ)				max	min	шаг
			ТК	ВТК					
1.	Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
2.	Практическое занятие	ПЗ	Учет активности	А	А	Т	10	0	1
			Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
			Проверка реферата	ПР	В	Т	40	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
3.	Коллоквиум (рубежный модульный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
4.	Клинико- практическое занятие	КПЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
			Учет активности	А	А	Т	10	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
			Проверка отчёта	ПО	В	Т	10	0	1
5.	Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	И	20	0	1

5.1.3 Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План %	Исходно	ФТКУ / Вид работы		ТК	План %	Исходно	Кэф.	
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	27	5,78	Контроль присутствия	П	10	27	5,78	0,37
Текущий тематический контроль	40	280	59,96	Учет активности	У	5	80	17,13	0,06
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	6,42	0,33
				Проверка отчета	В	5	30	6,42	0,17
				Проверка реферата	В	5	40	8,57	0,13
				Опрос устный	В	5	80	17,13	0,06
				Опрос письменный	В	10	20	4,28	0,50
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	120	25,70	Опрос письменный	В	15	60	12,85	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	60	12,85	0,25
Текущий итоговый контроль	20	40	8,57	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	4,28	0,50
				Опрос письменный	В	10	20	4,28	0,50
Мах кол. баллов	100	467							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

10 семестр

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения итогового занятия

1. Геронтология, содержание разделов.
2. История развития геронтологии как науки.
3. Старение как биологический процесс.
4. Характеристика видов старения.
5. Половые различия протекания старости.
6. Современные теории старения.
7. Роль и место старости в онтогенезе человека.
8. Основы геронгиены.
9. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста.
10. Роль питания в процессе старения. Особенности питания стареющих людей. Роль витаминов и пищевых добавок.
11. Клинико-психологические проблемы лиц пожилого и старческого возраста.
12. Тренинг познавательных процессов людей позднего возраста.
13. Варианты ведущей деятельности в поздней зрелости.
14. Основные психологические новообразования в поздней зрелости.
15. Особенности Я-концепции в поздней зрелости.
16. Когнитивные особенности периода поздней зрелости.
17. Специфические изменения эмоциональной сферы Особенности Я-концепции в поздней зрелости в пожилом и старческом возрасте.

18. Изменение мотивационной сферы в пожилом и старческом возрасте.
19. Факторы, определяющие поведение пожилого человека.
20. Психосоматические расстройства в пожилом и старческом возрасте.
21. Характеристика типов старческого слабоумия.
22. Стратегии адаптации к старости. Значение направленности личности в поздней зрелости.
23. Типологические варианты личностного развития в поздней зрелости.
24. Психические нарушения в пожилом и старческом возрасте.
25. Мужское и женское восприятие старости, преобладающий тип гендерной идентичности в пожилом и старческом возрасте.
26. Характеры людей по классификации Э.Кречмера – П.Б. Ганнушкина – М.Е. Бурно. Изменения, происходящие в пожилом и старческом возрасте.
27. Понятие социальной геронтологии
28. Предмет и задачи социальной геронтологии.
29. Содержание социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста.
30. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста. Социальная профилактика старения.
31. Социальное попечительство над людьми старческого возраста.
32. Социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста.
33. Демографические проблемы старения населения
34. Постарение населения как экономическая проблема.
35. Дома-интернаты для людей старческого возраста.
36. Особенности трудовой деятельности пожилых людей. Оказание помощи в трудоустройстве.
37. Современная реформа пенсионного обеспечения
38. Социальное обслуживание на дому. Адресная социальная помощь пожилым.
39. Медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста.
40. Пожилой человек в семье.

Билет для поведения итогового контроля содержит одну ситуационную задачу.

Типовые ситуационные задачи для подготовки к промежуточной аттестации:

Ситуационная задача 1.

Больная К., в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет еще более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала «пропавшие» вещи. Со временем стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны в задаче?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться данная клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Дайте прогноз болезненного состояния пациента.

Ситуационная задача 2.

Больная В., 67 лет. Жалобы на плаксивость, раздражительность, «ничего не хочется делать», «нет радости в жизни». При расспросе отмечает нарушения памяти, считает себя немного рассеянной, «путаю номера телефонов».

Внешне ухожена, спокойна, ориентирована в месте, времени, собственной личности. Во время эксперимента не понимает инструкции к заданиям. Не справляясь с элементарными пробами, удивляется своей несостоятельности, плачет. Эмоционально неустойчива. Критическое отношение снижено, считает себя здоровой.

При исследовании внимания очень медленно отыскивает числа в таблицах Шульте, некоторые не узнает.

При исследовании памяти не помнит важные даты своей жизни – в каком году родился сын, когда окончила институт, удивляется этому и плачет. Кривая запоминания 10 слов: 4, 6, 6, 5; отсроченное воспроизведение 1 слово. Методику «Пиктограммы» выполнить не смогла, при просьбе рисовать, пыталась написать слово прописью.

В пробах на исследование мышления выявлены сугубо конкретные суждения (учитывая высшее филологическое образование). Сравнение понятий осуществляет на основании внешних признаков. Исключение лишнего производит по случайному выбору. Переносный смысл пословиц трактует буквально: «Правильно говорят, в колодец плевать нельзя». Остальные пословицы поясняет формально: «Все в этой жизни относительно».

В пробах на исследование двигательных функций руки наблюдаются симметричные скованность в движениях, быстрая истощаемость, замедленность. Пробы на реципрокную координацию движений (поочередное сжатие и распрямление пальцев кистей рук) выполнить поочередно не может. При переходе от предыдущего задания к следующему начинает выполнять предыдущее. Пробу «кулак-ребро-ладонь» выполняет неверно, проговаривание инструкции не облегчает выполнение задания.

Пробы на повторение ритмических структур выполняет с ошибками, несложную серию простукивает ошибочно. Страдает номинативная функция речи: не может назвать изображенные предметы в методике «исключение лишнего», геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, овал), путает их.

Вопросы:

1. Оцените наличие и степень выраженности нарушений памяти.
2. Проанализируйте имеющиеся нарушения интеллекта.
3. Опишите нарушения мышления, наблюдающиеся в ходе исследования.
4. О чем свидетельствуют результаты выполнения нейропсихологических проб?
5. Выделите ведущий патопсихологический синдром.

Ситуационная задача 3.

Женщина М., 73 года. Проживает в частном доме со своей внучкой и двумя внуками. Во время снегопада поскользнулась на террасе и получила травму плеча, спустя небольшой промежуток времени была обнаружена родственниками, а затем госпитализирована. По прошествии некоторого времени после реабилитационно-терапевтических мероприятий стали наблюдаться реакции страха одиночества и безлюдных помещений. Боязнь травматизации приняла форму чрезмерно щепетильного внимания к состоянию собственного здоровья, в частности, к динамике артериального давления, к телесным ощущениям сердечной и присердечной области. По описанию близкими изменений, можно отметить сужение круга интересов, чрезмерную изменчивость настроения, достигающую до агрессивных реакций, в виде упреков по поводу обеспечения благоприятных бытовых условий. Частые жалобы на трудности чтения книг по садоводству, с проблемами осуществления письменных заметок.

Вопросы:

1. К группе каких психотравмирующих факторов можно отнести соматизацию?
2. Укажите признаки конкретных невротоподобных расстройств.
3. Опишите предпосылки формирования фобического синдрома.
4. Существует ли риск развития сосудистых заболеваний, исходя из описанной симптоматической картины?

Ситуационная задача 4.

Больной Б., 60 лет. Живет с дочерью и зятем. Анамнез не отягощен. Всегда был общителен, имел много друзей, увлекался точными науками. Зимой любил кататься на лыжах с внуками. Два года назад у Б. изменился характер, он стал замкнутым, грубым, циничным. Потерял интерес ко всему. Начал увлекаться эзотерикой, ходил к целителям, с целью очищения «загрязненных чакр», тратил на это пенсию. Хотел подать на соседку в полицию из-за того, что она якобы ночью проникает в их квартиру через балкон и крадет у них деньги. Говорил, что «соседка подключается к нему, пытается прочесть его мысли с помощью сотового телефона». При попытке разубедить его в этом раздражался, становился напряженным, подолгу ни с кем не разговаривал.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику описанного случая.
2. Какие признаки свидетельствуют о наличии психического заболевания?
3. Пречислите необходимые для диагностики дополнительные сведения.
4. Укажите заболевания в старческом возрасте со сходной симптоматикой.
5. Какие рекомендации следует дать родственникам больного?

Пример билета для проведения итогового контроля по дисциплине «Клиническая психология по геронтологии и гериатрии» программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психотерапии
Билет № 1
для проведения зачета по дисциплине
«Клиническая психология по геронтологии и гериатрии»
по специальности «Клиническая психология»

1. Геронтология, содержание разделов.
2. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой психотерапии _____ Гарданова Ж.Р.

Практические (ситуационные) задачи для проведения итогового контроля.

Ситуационная задача 1.

Больной Б., 60 лет. Живет с дочерью и зятем. Анамнез не отягощен. Всегда был общителен, имел много друзей, увлекался точными науками. Зимой любил кататься на лыжах с внуками. Два года назад у Б. изменился характер, он стал замкнутым, грубым, циничным. Потерял интерес ко всему. Начал увлекаться эзотерикой, ходил к целителям, с целью очищения «загрязненных чакр», тратил на это пенсию. Хотел подать на соседку в полицию из-за того, что она якобы ночью проникает в их квартиру через балкон и крадет у них деньги. Говорил, что «соседка подключается к нему, пытается прочесть его мысли с помощью сотового телефона». При попытке разубедить его в этом раздражался, становился напряженным, подолгу ни с кем не разговаривал.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику описанного случая.
2. Какие признаки свидетельствуют о его наличии психического заболевания?
3. Пречислите необходимые для диагностики дополнительные сведения.
4. Укажите заболевания в старческом возрасте со сходной симптоматикой.
5. Какие рекомендации следует дать родственникам больного?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Клиническая психология по геронтологии и гериатрии» складывается из контактной работы, включающей лекционные, клиничко-практические занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим и клиничко-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» предусмотрен реферат, который выполняется студентами в течение семестра с последующей защитой. Тема реферата должна соответствовать одной из рекомендуемых тем.

Примерные темы рефератов:

1. Старение как системный процесс.
2. Основные характеристики старения.
3. Возраст инволюции и его периодизация. Инволюционный кризис развития.
4. Уровни старения. Варианты нормального старения: различия, обусловленные культурной средой.
5. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
6. Регуляторно-адаптационная концепция старения.
7. Старение как проблема возрастной и клинической психологии.
8. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

9. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
10. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
11. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я в процессе старения.
12. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте.
13. Общая характеристика деменций позднего возраста. Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста.
14. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера.
15. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при сенильной деменции.
16. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при сосудистой деменции.
17. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте.
18. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
19. Опосредование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
20. Принципы геронтопсихологической диагностики.
21. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении.
22. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста.
23. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
24. Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменции.
25. Нарушения ВПФ при сенильной деменции.
26. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста.
27. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.
28. Проблема «качества жизни» пожилого человека.
29. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста.
30. Возможные пути психологической поддержки больных (психотерапия, фармакотерапия, оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Требования к оформлению и форматированию текста: поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; ориентация: книжная; шрифт: Times New Roman; кегель : 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в таблицах, 10 пт. в сносках; междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках; расстановка переносов – автоматическая; форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»; цвет шрифта – черный; красная строка – 1,5 см.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 30 источников.

Пример: Колесник Н.Т. *Клиническая психология*. – М.: Юрайт, 2019.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. 81 с. – (Высшее образование).). – Режим доступа: http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/gerontopsihologiya-neyropsihologicheskiy-
2	Геронтопсихология/ Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А..- М.: Московский педагогический государств. Университет, 2016 [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/97709.html
3	Геронтопсихология/ Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А..- М.: Московский педагогический государств. Университет, 2016 [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/97709.html

4	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
5	Геронтология in Silico: становление новой дисциплины [Электронный ресурс]. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты : сб. науч. тр. / под ред. Г. И. Марчука [и др.]. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. -538 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016809.html
6	Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. [Электронный ресурс] — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. —Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/62282.html
7	Социальная геронтология [Текст] : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - Москва : Дашков и К, 2016. - 309 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.	5	нет
8	Социальная геронтология /Хасанова, Г. Б. [Текст] : [учебное пособие для высших учебных заведений] / Г. Б. Хасанова. - Москва : ИНФРА-М, 2017.	17	нет
9	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (в пер.) : Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - 2010. - 715 с. : ил.	3	нет
10	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2 : Введение в клиническую гериатрию / [М. Х. Абулов, Н. А. Агаджанян, О. В. Александров и др.]. - 2010. - 783 с. : ил. - Библиогр.: с. 779-783.	3	нет
11	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. – Т. 3 : Клиническая гериатрия / [С. Н. Авдеев, В. В. Аникин, В. Н. Анохин и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	3	нет
12	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 4 : Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив, Б. Я. Барт и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	3	нет
13	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина] ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва : Сам Полиграфист, 2018. - 263 с. : рис. - Авт. указ. в огл. - На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Полякова.	5	нет
14	Клиническая психология : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). — Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-versrossijskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(с учетом ФГОС ВО)

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).