

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.2.3 «ЛИЧНОСТЬ И НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.3 «Личность и нарушения общения» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд. психол.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ивашкина Марина Георгиевна	канд.психол.наук, доц.	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ерохина Вера Анатольевна	канд.психол.наук	ассистент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Власов Никита Анатольевич	к.психол.н.	медицинский психолог	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Личность и нарушения общения» является получение системных теоретических и прикладных знаний о связи нарушений общения различной этиологии с возникающими расстройствами личностной сферы человека, а также ознакомление с методами и приемами ее изучения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** о природе психологии личности и общения, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии; о важнейших методах исследования в данном разделе психологии, позволяющим исследовать психологическую реальность;

– **сформировать/развить умения** диагностировать состояния, свойства структуры личности и другие психологические феномены с использованием соответствующих методов психологического и экспериментально-психологического исследования и оформлять протоколы психологического исследования;

– **сформировать готовность и способность** к эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинично-психологических и социально-психологических аспектов; самостоятельного проведения психодиагностики свойств структуры личности и других психологических феноменов; к оказанию психологической помощи людям с неврологической патологией и личностными нарушениями;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность и нарушения» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Общая психология

Знания: специфики и значения психологического знания для понимания современной научной картины мира; психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующих в мировой психологической науке;

Умения: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач;

Навыки: владения категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской).

Социальная психология

Знания: об основных понятиях, закономерностях и проблемах, характеризующих основные предметные области социальной психологии и о наиболее важных социально-психологических концепциях;

Умения: ориентироваться в основных социально-психологических теориях, использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;

Навыки: владения методами эффективного общения и приемами разрешения конфликтных ситуаций.

Психология личности

Знания: теоретических основ психологии личности, проблем, понятий, методов, типологий, результатов конкретных исследований в области психологии личности.

Умения: диагностировать состояния, свойства и структуры личности с использованием соответствующих методов психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере личности.

Навыки: анализа различных теоретических и методологических позиций и изучения научной литературы по данной проблематике.

Теории личности в клинической психологии

Знания: основные зарубежные и отечественные теории личности и подходы к ее изучению.

Умения: представлять обобщающие положения теорий личности.

Навыки: владеть приемами анализа и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению»; прохождения производственной практики «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения, навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза; • о патогенезе, механизмах формирования, клинических проявлений личностных расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей; • диагностировать состояния, свойства и структуры личности с использованием соответствующих методов психологического и экспериментально-психологического исследования. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки и осуществления реабилитационных и коррекционно-развивающих программ; • определения и учета клинико-психологических факторов, влияющих на межличностное и групповое общение и взаимодействие. 	<p>способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций</p>	<p>ПСК-2.3</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей; • структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать тактику и стратегию реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта, с учетом выявленных личностных и коммуникативных нарушений. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук; • эффективного общения и приемами повышения коммуникативной компетентности. 	<p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>ПСК-2.10</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Учебные занятия																
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72												72			
Лекционное занятие (ЛЗ)	36												36			
Семинарское занятие (СЗ)	30												30			
Практическое занятие (ПЗ)																
Практикум (П)																
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																
Лабораторная работа (ЛР)																
Клинико-практические занятия (КПЗ)																
Специализированное занятие (СПЗ)																
Комбинированное занятие (КЗ)																
Коллоквиум (К)	6												6			
Контрольная работа (КР)																
Итоговое занятие (ИЗ)																
Групповая консультация (ГК)																
Конференция (Конф.)																
Иные виды занятий																
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	45												45			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45												45			
Подготовка истории болезни																
Подготовка курсовой работы																
Подготовка реферата																
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																
Промежуточная аттестация																
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9												9			
Зачёт (З)																
Защита курсовой работы (ЗКР)																
Экзамен (Э)**	9												9			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18												18			
Подготовка к экзамену**	18												18			
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144											144			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4											4			

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК-2.3 ПСК – 2.10	Тема 1. Введение в психологию личности и общения	Связь личности и общения. Категория «общение» в психологии. Цели и функции общения. Связь личности и общения. Виды общения. Модели и стили общения. Средства общения.
2.	ПСК-2.3 ПСК – 2.10	Тема 2. Нарушения общения	Понятие «нарушения общения» Основные группы трудностей общения. Классификация нарушений общения. Формы нарушения общения.
3.	ПСК-2.3 ПСК – 2.10	Тема 3. Возможности диагностики и коррекции нарушений общения	Методы диагностики нарушений общения Пути выхода из ситуаций затрудненного общения. Методы повышения эффективности общения.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		Тема 1. Введение в психологию личности и общения								
1.	ЛЗ	Психологическая характеристика процесса общения. Цели и функции общения. Связь личности и общения.	2	Д	+					
2.	СЗ	Психологическая характеристика процесса общения. Цели и функции общения. Связь личности и общения.	2	Д, Т	+	+	+			
3.	ЛЗ	Виды общения. Модели и стили общения. Средства общения.	2	Д	+					
4.	СЗ	Виды общения. Модели и стили общения. Средства общения.	2	Д, Т	+	+	+		+	
5.	ЛЗ	Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная		Д	+					
6.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+			+		
		Тема 2 Нарушения общения								
7.	ЛЗ	Понятие «нарушения общения». Основные группы трудностей общения.	2	Д	+					
8.	СЗ	Понятие «нарушения общения». Основные группы трудностей общения.	2	Д, Т	+	+	+			
9.	ЛЗ	Нарушение операционального звена общения	2	Д	+					
10.	СЗ	Нарушение операционального звена общения	2	Д, Т	+	+	+			
11.	ЛЗ	Нарушение мотивационного звена общения.	2	Д	+					
12.	ЛЗ	Нарушение звена контроля	2	Д	+					
13.	СЗ	Нарушение мотивационного звена общения	2	Д, Т	+	+	+			
14.	СЗ	Нарушение звена контроля	2	Д, Т	+	+	+			
15.	ЛЗ	Особенности личности с отклоняющимся поведением	2	Д	+					
16.	СЗ	Особенности личности с отклоняющимся поведением. Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: "тревожные" расстройства	2	Д, Т	+	+	+			
17.	ЛЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: "тревожные" расстройства	2	Д	+					
18.	СЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: "странные" расстройства	2	Д, Т	+	+	+		+	
19.	ЛЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: "странные"	2	Д	+					

		расстройства								
20.	СЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: "драматические" расстройства	2	Д, Т	+	+	+			
21.	ЛЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: "драматические" расстройства	2	Д	+					
22.	ЛЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: аддиктивная личность	2	Д	+					
23.	СЗ	Нарушения личности, обуславливающие затруднения в общении: аддиктивная личность. Личность и агрессивное и аутоагрессивное поведение	2	Д, Т	+	+	+			
24.	ЛЗ	Личность и агрессивное и аутоагрессивное поведение	2	Д	+					
25.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+			+		
		Тема 3 Возможности диагностики и коррекции нарушений общения								
26.	ЛЗ	Методы диагностики нарушений общения	2	Д	+					
27.	СЗ	Овладение основными принципами и способами выхода из ситуаций затрудненного общения. Принципы выхода из ситуаций затрудненного общения	2	Д, Т	+	+	+			
28.	ЛЗ	Пути выхода из ситуаций затрудненного общения	2	Д	+					
29.	СЗ	Овладение методами диагностики и развития коммуникативной компетентности	2	Д, Т	+	+	+		+	
30.	ЛЗ	Методы повышения эффективности общения	2	Д	+					
31.	СЗ	Овладение основными методами повышения эффективности общения.	2	Д, Т	+	+	+		+	
32.	ЛЗ	Методы повышения эффективности общения: социально-психологический тренинг	2	Д	+					
33.	СЗ	Написание плана социально-психологического тренинга	2	Д, Т	+	+	+			
34.	ЛЗ	Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности	2	Д	+					
35.	СЗ	Проведение учебного социально-психологического тренинга.	2	Д, Т	+	+	+			
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д, Р	+			+		
		Всего за семестр:	72							
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Тема 1. Введение в психологию личности и общения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	8
2.	Тема 2. Нарушения общения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	23
3.	Тема 3. Возможности диагностики и коррекции нарушений общения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	14
Всего за семестр			45
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	1	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	1	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	8,26	Контроль присутствия	П	5	36	8,26	0,14
Текущий тематический контроль	30	340	77,97	Учет активности	У	5	150	34,4	0,03
				Опрос устный	В	20	150	34,4	0,13
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	40	9,17	0,125
Текущий рубежный (модульный) контроль	65	60	13,76	Опрос письменный	В	65	60	13,76	1,08
Max. Кол. Баллов	100	436							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие общения, виды, цели и средства общения.
2. Характеристика сторон общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
3. Нарушения операционального звена общения: афазии и логоневроз.
4. Нарушения операционального звена общения, связанные со сменой языковой среды.
5. Социальные механизмы операциональных возможностей общения.
6. Личностные особенности у лиц с нарушениями операционального звена общения.
7. Невербальные средства общения и затруднения в общении.
8. Нарушения мотивационного звена общения, обусловленные ограничением операциональных возможностей человека.
9. Нарушения мотивационного звена общения, не обусловленные ограничением операциональных возможностей человека.
10. Звено контроля в нарушениях общения: разница между традиционным пониманием функции контроля как воли и "контролем за действием".
11. Изменения личности при модально-специфических и генерализованных нарушениях контроля в общении.
12. Отклоняющееся поведение: понятие, общая характеристика и виды.
13. Отклоняющееся поведение: мотивация девиантной личности.
14. Аддиктивное поведение и нарушения общения: феномен созависимости.
15. Аддиктивное поведение и нарушения общения: понятие и виды.
16. Виды агрессии и нарушения общения.
17. Агрессивное поведение и нарушения общения.
18. Аутоагрессивное поведение и нарушения общения.
19. Аддиктивное поведение и нарушения общения: механизм возникновения психологической зависимости.
20. Аддиктивное поведение и нарушения общения – два основных механизма.
Аддиктивное поведение: психологические особенности лиц с аддиктивным поведением.
21. Формирования мотивов.
22. Расстройства личности: диагностические критерии отличия от акцентуаций личности.
23. Расстройства личности и нарушения общения: группа "тревожных" расстройств.
24. Расстройства личности и нарушения общения: группа "драматических" расстройств.
25. Расстройства личности и нарушения общения: группа "странных" расстройств.
26. Затрудненное общение: характеристики "трудного" партнера по общению.
27. Принципы выхода из ситуаций затрудненного общения.
28. Коммуникативная компетентность: основные компоненты.
29. Методы исследования сформированности компонентов коммуникативной компетентности и ее развития.
30. Формы психологической психопрофилактики нарушений в общении: профилактика невротических изменений личности.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Пациент Г., 40 лет.

В детстве отличался лживостью, неровными успехами в учебе, являясь единственным ребенком, был опекаем, но постоянно ускользал от родительского контроля. Первые уходы из школы и дома были зафиксированы уже в возрасте 10 лет. На наказания никак не реагировал. Стал воровать деньги у родителей и на них покупал алкоголь. С криминальными компаниями познакомился в 12 лет. Благодаря социальному положению родителей окончил среднюю школу и был определен в школу милиции. Однако ее не окончил в связи с тем, что приходил на занятия в нетрезвом состоянии. Упреки родителей и воспитательные меры ни к чему не приводили. Дважды был судим за кражи, но по возвращении из заключений никаких выводов не сделал. Для того, чтобы получить деньги, которые проигрывал в казино, распускал слух о смерти отца и собирал деньги на его похороны, под гарантии его имени занимал значительные суммы. Последние годы не имеет определенного места жительства и занимается воровством цветных металлов и сбором пустых бутылок на свалках. При беседе безмятежно уверяет, что такой образ жизни ему нравится, и обвиняет родителей в том, что они не помогают ему материально.

Вопросы:

1. О каком нарушении личности в данном случае идет речь?
2. Укажите тип данного расстройства.
3. Обозначьте направления коррекционной работы с данным пациентом.

Ситуационная задача №2

Антон, 14 лет.

Есть жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость, перед глазами появляются цветные пятна.

Вопрос:

1. О каком нарушении личности идет речь?
2. Укажите тип данного расстройства.
3. Обозначьте направления коррекционной работы с данным пациентом.

Ситуационная задача №3

Какой из аргументов к личности коммуникатора, на Ваш взгляд, более убедительный и почему?

1. Это говорила моя тетя.
2. Я узнал это от нашего начальника.
3. Это говорил немецкий профессор.
4. Да каждый умный человек так говорит.
5. Было по первому каналу (ТВ).

Ситуационная задача №4

Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Вопросы:

1. Определите социально – психологический феномен.
2. В чём он проявляется?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Личность и нарушения общения
Специальность	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Личность и нарушения общения» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и психологии развития

Экзаменационный билет № 2
для проведения экзамена по дисциплине
«Личность и нарушения общения»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

1. Понятие общение; виды, цели и средства общения.
2. Отклоняющееся поведение: понятие, общая характеристика и виды.
3. Ситуационная задача

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Сотников В.А.

Ситуационная задача № 2

Проранжируйте по степени важности для эффективного межличностного общения следующие качества: эмпатия, доброжелательность, конгруэнтность, конкретность, инициативность, спонтанность, открытость, принятие себя, принятие других, принятие ответственности, рефлексия, решительность, гибкость, наблюдательность, интерес. Объясните принцип, которым вы руководствовались при ранжировании и обоснуйте свой выбор

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Личность и нарушения общения» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков разработки и осуществления реабилитационных и коррекционно-развивающих программ, навыков междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины и образования).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих нарушения личностного развития на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с неврологической патологией и личностными нарушениями.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям), формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Личностные расстройства. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА (книга) [Электронный ресурс] /Дереча Г.И., Егоров Р.С. 2008, Оренбургская государственная медицинская академия .-Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21824.htm ↓
2	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru .	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.htm ↓
3	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
4	Психология личности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. –448с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/book/okshelf/354056
5	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 3 : Аффективная сфера личности и психология общения. - 2013. - 362 с.	10	нет
6	Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. –Минск : Вышэйш. шк., 2009. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/20142.htm ↓
7	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
8	Психиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / Под	нет	

	ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - 1000 с. – 2014. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
9	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии/ Капустин С.А. 2013.— [Электронный ресурс] 246 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/15319.htm
10	Психические расстройства и творчество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дикая Л.А., Дикий И.С.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 114 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/87752.htm
11	Конфликтология сфер социальной жизни : учеб. пособие / С. А. Сергеев, А. Л. Салагаев, Л. З. Фатхуллина [и др.] ; под ред. С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева. - [Электронный ресурс] -Казань : КНИТУ, 2014.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/62184.htm
12	Психология конфликта. От теории к практике. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/81551.htm
13	Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер.3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014.- Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/345094
14	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений/ Абдурахманов Р.А., [Электронный ресурс] .- 2018.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/72456.htm

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.
5. Фильмы психологического содержания на CD носителях.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)