

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **С.1.Б.13 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.13 «Методика преподавания в высшей школе» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством зав.кафедрой Коробко Андрея Ивановича, д. воен. н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Тарасова А.Е.	-	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Казарян М.Ю.	к.психол.н.	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Полянская Е.Н.	к.психол.н.	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гончаров Михаил Анатольевич	Д-р..пед.наук, доцент	профессор кафедры педагогики, директор Института «Высшая школа образования»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии и в высшей школе» является формирование целостной научной системы знаний об особенностях методики преподавания психологии, основах педагогической культуры и практических умений, необходимых для преподавания психологии и формирования культуры личности обучающегося в высшем образовании.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** в области методики преподавания психологии в высшей школе: положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов в изучении предмета, теоретические понятия в методике преподавания психологии, принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способы разработки методического инструментария необходимого для работы преподавателя высшей школы;

– **сформировать умения** применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе; проводить анализ особенностей и эффективности обучения и воспитания; планировать и организовывать целостный педагогический процесс; проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

– **сформировать готовность и способность** подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами; проектировать учебный процесс и организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться организационно-психологическими, педагогическими методами в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями обучающимися;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается в 10-м семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Педагогика**

*Знания:* основных закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной педагогики.

*Умения:* ориентироваться в педагогическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

*Навыки:* организации и самоорганизации профессиональной деятельности.

#### **Организационная психология**

*Знания:* основные подходов, базовых понятий организационной психологии

*Умения:* работать с общенаучной литературой и грамотно применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

*Навыки:* использования основных понятий и теоретических знаний организационной психологии.

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:* основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

*Умения:* анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Навыки:* использования методов возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

### **Педагогическая психология**

*Знания:* основ организации педагогической деятельности.

*Умения:* разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

*Навыки:* управления учащимися в процессе учебной деятельности.

### **Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

*Знания:* основных этических понятий и категорий, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности клинического психолога.

*Умения:* оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.

*Навыки:* оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», защиты выпускной квалификационной работы, а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю развития методики преподавания в высшей школе</li> <li>• Этапы развития методики преподавания в высшей школе</li> <li>• Образовательную систему и поликультурную среду в педагогике современного высшего образования</li> <li>• Проблему унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами</li> <li>• анализировать основы компетентности преподавателя высшей школы</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиска, выбора и использования изданий, обеспечивающих учебный процесс в вузе</li> </ul>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>ПК-1</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику методики преподавания в высшей школе</li> <li>• Базовые понятия дидактики высшей школы</li> <li>• Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции</li> <li>• Специфику различных форм обучения в процессе преподавания психологии</li> <li>• Основы дидактического проектирования в высшей школе</li> <li>• Развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать дидактическую составляющую целостного педагогического процесса</li> <li>• Формировать содержание обучения при преподавании психологических дисциплин</li> <li>• Формировать содержание учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания</li> <li>• Применять различные средства обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии</li> <li>• Активизировать поисковую активность и формировать групповые процессы в ходе преподавания психологических дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культуры педагогического общения</li> <li>• Разработки оценочных средств при преподавании психологии</li> <li>• Разработки дидактического проекта учебного курса и занятия по психологии</li> </ul>	<p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>ПК-9</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии и технику преподавания психологии в высшей школе</li> <li>• Основные правила применения методов активного</li> </ul>	<p>Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие</p>	<p>ПК-13</p>

<p>социально-психологического обучения при преподавании психологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам</li> <li>• Выбирать средства материально-технического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе</li> </ul>	<p>осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические детерминанты менеджмента высшего образования</li> <li>• Вопросы технологизации высшего образования</li> <li>• Развитие субъектности в социально-профессиональном становлении студентов вуза на занятиях по психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять традиционные и инновационные технологии обучения психологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе</li> </ul>	<p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>ПК-14</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>72</b>											72		
Лекционное занятие (ЛЗ)	36											36		
Семинарское занятие (СЗ)	28											28		
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	6											6		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2											2		
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>45</b>											45		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45											45		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>9</b>											9		
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**	9											9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>18</b>											18		
Подготовка к экзамену**	18											18		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>										144		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>										4		



### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенц ии	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	<b>Раздел 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе</b>	Введение в методику преподавания психологии в высшей школе. Специфика преподавания в высшей школе. История развития методики преподавания в высшей школе. Этапы развития методики преподавания в высшей школе. Образовательная система и поликультурная среда в педагогике современного высшего образования. Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами. Психологические детерминанты менеджмента высшего образования. Технологизация высшего образования. Технология и техника преподавания психологии в высшей школе. Культура педагогического общения.
2.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	<b>Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе</b>	Базовые понятия дидактики высшей школы. Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы. Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам. Возможности применения методов активно социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе. Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин. Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания. Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии
3.	ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-14	<b>Раздел 3. Методическое обеспечение психологических дисциплин в высшей школе</b>	Основы дидактического проектирования в высшей школе. Дидактический проект учебного курса и занятия по психологии. Материально-техническое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам. Применение различных средств обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии. Развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин. Активизация поисковой активности и формирования групповых процессов в ходе преподавания психологических дисциплин. Развитие субъектности в социально-профессиональном становлении студентов вуза на занятиях по психологии. Повышение включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе. Основы компетентности преподавателя высшей школы. Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе

#### 3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ОК	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>10 семестр</b>											
<b>Раздел 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе</b>											
1	ЛЗ	Введение в методику преподавания психологии в высшей школе	2	Д	+						
2	СЗ	Специфика методики преподавания в высшей школе	2	Д, Т	+	+		+			
3	ЛЗ	История развития методики преподавания в высшей школе	2	Д	+						
4	СЗ	Этапы развития методики преподавания в высшей школе	2	Д, Т	+	+	+				
5	ЛЗ	Образовательная система и поликультурная среда в педагогике современного высшего образования	2	Д	+						
6	СЗ	Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе	2	Д, Т	+	+		+			
7	ЛЗ	Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами	2	Д	+						
8	СЗ	Психологические детерминанты менеджмента высшего образования	2	Д, Т	+						
9	ЛЗ	Технологизация высшего образования	2	Д	+						
10	СЗ	Технология и техника преподавания психологии в высшей школе	2	Д, Т	+	+	+				
11	ЛЗ	Культура педагогического общения	2	Д	+						
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+				+
<b>Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе</b>											
13	ЛЗ	Базовые понятия дидактики высшей школы	2	Д	+						
14	СЗ	Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы	2	Д, Т	+	+	+				
15	ЛЗ	Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции	2	Д	+						
16	СЗ	Специфика различных форм обучения в процессе преподавания психологии	2	Д, Т	+	+	+				
17	ЛЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения психологии	2	Д	+						
18	СЗ	Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного	2	Д, Т	+	+			+		

		занятия по психологическим дисциплинам									
19	ЛЗ	Возможности применения методов активно социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе	2	Д	+						
20	СЗ	Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии	2	Д, Т	+	+		+			
21	ЛЗ	Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин	2	Д	+						
22	СЗ	Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания	2	Д, Т	+	+		+			
23	ЛЗ	Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии	2	Д	+						
24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+		+				+
<b>Раздел 3. Методическое обеспечение психологических дисциплин в высшей школе</b>											
25	ЛЗ	Основы дидактического проектирования в высшей школе	2	Д	+						
26	СЗ	Дидактический проект учебного курса и занятия по психологии	2	Д, Т	+	+		+			
27	ЛЗ	Материально-техническое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам	2	Д	+						
28	СЗ	Применение различных средств обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии	2	Д, Т	+	+		+			
29	ЛЗ	Развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин	2	Д	+						
30	СЗ	Активизация поисковой активности и формирования групповых процессов в ходе преподавания психологических дисциплин	2	Д, Т	+	+	+				
31	ЛЗ	Развитие субъектности в социально-профессиональном становлении студентов вуза на занятиях по психологии	2	Д	+						
32	СЗ	Повышение включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе	2	Д, Т	+	+		+	+		
33	ЛЗ	Основы компетентности преподавателя высшей школы	2	Д	+						
34	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+		+				+
35	ЛЗ	Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе	2	Д	+						
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	2	Д, И	+						+
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>								
37	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д, И	+		+		+		
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>81</b>								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>10 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе</b>	Подготовка к семинарским занятиям	10
		Подготовка к текущему контролю	2
2.	<b>Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе</b>	Подготовка к семинарским занятиям	10
		Подготовка к текущему контролю	2
3.	<b>Раздел 3. Методическое обеспечение психологических дисциплин в высшей школе</b>	Подготовка к семинарским занятиям	10
		Подготовка к опросу комбинированному	9
		Подготовка к текущему контролю	2
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к экзамену	18
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	15	0	1
Коллоквиум (рубежные (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	60	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	Т К	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	7.81	Контроль присутствия	П	5	36	7.81	0.14
Текущий тематический контроль	35	275	59.63	Учет активности	У	5	130	28.2	0.04
				Опрос устный	В	5	50	10.84	0.1
				Опрос письменный	В	5	50	10.84	0.1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	6.5	0.33
				Опрос комбинированный	В	10	15	3.25	0.66
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	90	19.52	Опрос устный	В	15	30	6.5	0.5
				Тестирование в электронной форме	В	15	60	13.02	0.25
Текущий итоговый контроль	30	60	13.02	Тестирование в электронной форме	В	30	60	13.02	0.5
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>461</b>							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен.**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практической задачи
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (богословское и светское образование; учение о страстях М.В. Ломоносова)
  2. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.
  3. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (психология как составная часть



- курса философии; традиции английского эмпиризма в трактате «Наука о душе» И. Михайлова; фундаментальная система мер М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина; вольфианская психология в пособии П. Лодия)
4. Классификация форм организации обучения. Общие формы организации обучения. Групповая работа при преподавании психологии.
  5. Преподавание психологии в России в XIX вв. (консервативная контрреформа системы образования 20-х – 50-х гг.; «Картина человека» А.И. Галича; эпоха реформ 1860-х гг.; контрреформы 1870-90-х гг.)
  6. Лекционные формы: проблемная лекция; лекция-визуализация при преподавании психологии.
  7. Преподавание психологии в первой половине XX века (реформа П.И. Игнатьева; опытная психология Г.И. Челпанова; преподавание экспериментальной психологии).
  8. Лекционные формы: лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция при преподавании психологии.
  9. Преподавание психологии в первой половине XX века (реформа образования 1917 - 1930-х гг.; педагогика развития личности; стабилизационная контрреформа 1931-1936 гг.; восстановление психологических факультетов с 1940-х гг.)
  10. Особенности подготовки лекции как монологического выступления при преподавании психологии. Лекция с заранее запланированными ошибками.
  11. Преподавание психологии во второй половине XX века (слияние процесса преподавания с научной деятельностью; реформа и контрреформа системы образования в 1950 – 70-х гг.; выделение психологических наук в отдельную группу; развитие психологического образования в конце XX в.)
  12. Дистанционные технологии преподавания психологии. Блоггинг.
  13. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия РФ.
  14. Практические занятия при преподавании психологии: просеминар (технология проведения) и семинар (операциональное содержание, основные функции).
  15. Уровни профессионального образования в РФ. Виды образовательных организаций высшего образования. ФГОС высшего образования. Ориентировка на профессиональный стандарт. Тенденции развития образовательных услуг.
  16. Семинар при преподавании психологии: история развития; назначение; технология организации; структура; общие положения к проведению. Спецсеминар.
  17. Образовательная среда (термин и психологический феномен). Антропо-психологическая модель В.И. Слободчикова. Экопсихологический подход В.И. Панова.
  18. Семинар при преподавании психологии: формы (заслушивание и обсуждение докладов; семинары дискуссия и диспут; семинар-исследование). Роль преподавателя в организации семинара. Рекомендации студентам.
  19. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза.
  20. Субъектность в социально-профессиональном становлении студентов вуза. Развитие субъектности в научно-исследовательской работе по психологии.
  21. Сущность методов активного социально-психологического обучения (история разработки; методологическая основа – цель, задачи); значимость при преподавании психологии
  22. Развитие педагогической компетентности преподавателя психологии в условиях запроса на инновации в высшем образовании
  23. Частные научные составляющие активного социально-психологического обучения: активное обучение и социально-психологическое обучение. Точки внимания при реализации активного социально-психологического обучения в преподавании психологии.
  24. Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет; формула профессиональной деятельности; основные

- функции.
25. Основные понятия активного социально-психологического обучения: межличностные отношения, межличностная ситуация, групповая динамика. Техника групповой работы при преподавании психологии.
  26. Классификация форм организации обучения. Общая характеристика и сочетание внешних и внутренних форм организации обучения при преподавании психологии.
  27. Социально-психологические механизмы формирования социальной психики на занятиях по психологии: заражение, внушение, убеждение, подражание.
  28. Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе при преподавании психологии
  29. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Признаки. Классификация. Применение методов АСПО в зависимости от технологии обучения и вида учебного занятия по психологическим дисциплинам.
  30. Основные виды научных изданий в высшей школе при преподавании психологии.
  31. Технологизация высшего образования. Сущность инновационных образовательных технологий и внедрение в процесс обучения психологическим дисциплинам.
  32. Таксономия учебных целей по Б. Блуму при преподавании психологии.
  33. Виды инновационных технологий обучения в высшем образовании и их применимость при преподавании психологии.
  34. Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: рефлексивный, национально-региональный, по результатам.
  35. Процесс разработки технологии обучения. Проектирование технологии обучения с использованием методов активного социально-психологического обучения. Технологические формы организации занятий при преподавании психологии.
  36. Лекция как основа теоретического обучения психологии (виды лекции; функции; цель; преимущества; требования к организации).
  37. Инновационные технологии обучения. Дискуссионное обучение при преподавании психологии.
  38. Лекция как основа теоретического обучения при преподавании психологии (структура; разновидности информационной лекции). Критерии оценки содержания и качества лекции. Методика чтения. Руководство работой студентов. Взаимосвязь лекционных и семинарских занятий.
  39. Инновационные технологии обучения. Игровая технология при преподавании психологии.
  40. Развитие психологических идей управления образованием в зарубежной науке. Идеи Фредерика Тейлора. Теория научного управления А. Файоля. Идеи М. Фоллет, Э. Мэйо. Бихевиористский подход к социальному взаимодействию.
  41. Инновационные технологии обучения. Технология развития критического мышления при преподавании психологии.
  42. Развитие психологических идей управления образованием в отечественной науке (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф).
  43. Стратегии развития критического мышления при преподавании психологии (Ассоциативная карта, Диаграмма Эйлера-Венна, Толстые и тонкие вопросы, Маркировка текста).
  44. Развитие психологических идей управления образованием в отечественной науке (Н.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков).
  45. Образовательная рефлексия: условия формирования; рефлексия в учебной дискуссии при преподавании психологии.
  46. Становление психологических основ теории управления в образовательных системах в России XX века.
  47. Методическое обеспечение организации тематической дискуссии и «мозгового штурма» («мозговой эстафеты», МАСТАК-технологии) на учебном занятии при преподавании психологии.

48. Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: системный, функциональный, поведенческий.
49. Педагогические игровые упражнения и ситуационные методы (кейс-стади и анализ конкретных ситуаций) при преподавании психологии.
50. Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: синергетический, деятельностный, ситуационный.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

#### **Ситуационная задача №1**

Студенты на занятии «забалтывают тему»: А расскажите, как у Вас этот предмет преподавали, когда Вы учились? А Вы знаете, что вчера было в новостях?

Спрогнозируйте стратегии преподавателей с разными стилями педагогического общения в данной ситуации.

Предложите свой способ разрешения ситуации. Приведите конкретные педагогические приемы.

#### **Ситуационная задача №2**

Выделите особенности профессиональной деятельности работников тех специальностей, подготовка которых ведется в нашем вузе, и ответьте на вопрос:

Каким образом можно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов в контексте преподавания им курса «Психологии и педагогики»?

#### **Ситуационная задача №3**

В чем, на ваш взгляд, состоят трудности в реализации компетентного подхода в вузовском обучении и как можно их устранить?

Сравните формирование компетенций через подачу психологического знания в рамках конкретной темы лекционного и практического занятия.

#### **Ситуационная задача №4**

Тождественны ли понятия «психологическая информация» и «психологические знания»? Обоснуйте свой ответ.

Приведите пример трансформации психологического знания в учебный материал.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

10 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Методика преподавания психологии в высшей школе
Специальность	Клиническая психология
Семестры	10
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

### Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример билета для проведения экзамена по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и психологии развития

#### Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (богословское и светское образование; учение о страстях М.В. Ломоносова)
2. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Коробко А.И.

#### Ситуационная задача к билету № 1

Оцените возможности сравнения при описании личности в художественной литературе и в психологических научных трудах.

Смоделируйте возможности применения такого сравнения на учебном занятии по психологии (лекционном, практическом).

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению системой знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе, умению применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе, проводить анализ особенностей и эффективности воспитания и обучения, планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся, пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики интеллектуального и нравственного развития личности.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к подготовке и проведению лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии разными методами и средствами; использованию приёмов проектирования систем учебных задач в психологических курсах, конструированию сценария учебной ситуации, организации самостоятельной работы студентов (слушателей); использованию организационно-психологических, педагогических методов в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями).

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать психологические и педагогические проблемы, умение использовать на практике знания методики преподавания психологии в высшей школе.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857">https://ibooks.ru/bookshelf/376857</a>
2	Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2007	10	нет
3	Психологическая служба в образовании : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). ). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793</a>
4	Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]. / Гусев А.Н., Уточкин И.С. 2011.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/8868.html">https://www.iprbookshop.ru/8868.html</a>
5	Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс]. / Н. Ю. Стоюхина - 182 с. – 2021. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N97859765065651.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N97859765065651.html</a>
6	Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Макшанцева. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/26666.html">https://www.iprbookshop.ru/26666.html</a>
7	Психология в схемах и комментариях : [Электронный ресурс]. -учеб. пособие для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-494624">https://urait.ru/book/psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-494624</a>
8	Клиническая психология : учебник для вузов [Электронный ресурс]. / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758</a>
9	Клиническая психология : учебник для вузов [Электронный ресурс]. / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758</a>
10	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва : Сам Полиграфист, 2018. - 263 с. : рис. - Авт. указ. в огл. - На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Полякова.	5	нет
11	Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	7	нет
12	Клиническая психология : учеб. для мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007.	2	нет
13	Клиническая и медицинская психология [Текст : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - Москва : МЕДпресс, 2001	1	нет
14	Психодидактика подготовки практических психологов[Электронный ресурс] / Пахальян В.Э. - Ай Пи Эр Медиа, 2018.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/76802.html">https://www.iprbookshop.ru/76802.html</a>

			<a href="#">↓</a>
15	Медиация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75215.htm">https://www.iprbookshop.ru/75215.htm</a> <a href="#">↓</a>
16	Основы практической психологии: хрестоматия: учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. [Электронный ресурс] –М., Изд. центрЕАОИ, 2011. – 88 с. -Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11045.htm">https://www.iprbookshop.ru/11045.htm</a> <a href="#">↓</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>



Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)