

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«27» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.2.1 «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.2.1 «Методика работы с детьми» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, канд.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Казарян Мария Юрьевна	канд.психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» 04 20 20 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 20 20 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методика работы с детьми» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности и средствах психолого-педагогической работы с детьми, а также овладение технологиями игровой работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний о специфике работы педагога и психолога детских учреждениях различного профиля (учебных, воспитательных, лечебных, дополнительного образования, оздоровительных);

— **сформировать/развить умения** диагностировать личностные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные особенности детей посредством игры и ставить конкретные цели работы с детьми в зависимости от возраста и учреждения, в котором находится ребёнок;

— **сформировать готовность и способность** к психолого-педагогической работе с детьми, к применению игровых развивающих методов в процессе работы с детской аудиторией;

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика работы с детьми» изучается в 4 семестре и относится к вариативной части Блока С.1. Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Логика

Знания: основных категорий логики; основных логических законов и понятий; формы развития знания (проблема, гипотеза, теория).

Умения: ориентироваться в функциях, выполняемых различными элементами разговорного и научного языка в различных коммуникативно-познавательных ситуациях; эффективно использовать логические законы как средства познания, убеждения, как инструменты контроля за правильностью самых разнообразных рассуждений; выполнять логические процедуры (обобщение и ограничение понятий, определение, деление, преобразование суждений, установление их истинности (ложности) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений, проверка гипотез); быть чувствительным к логическим противоречиям, умышленным и непроизвольным погрешностям в рассуждениях, к недозволенным приёмам в дискуссиях и спорах.

Навыки: логического анализа; индуктивно-дедуктивного мышления; владения основами аргументативного, доказательного процесса; составлять и логически анализировать самые разнообразные тексты; логического убеждения, критики и опровержения.

Педагогика

Знания: основных понятий и категорий педагогики; ценностных основ

профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации целостного педагогического процесса; методологии педагогических исследований проблем образования; теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса; особенностей современного этапа развития образования в мире.

Умения: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Навыки: проектной и инновационной деятельности в образовании; установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных закономерностей и психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; предпосылок и условий психического развития; основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза; основных проблем возрастной периодизации психического развития и закономерностей кризисов развития.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

Философия

Знания: основных категорий, направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам общественно - филологического развития.

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Навыки: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии, полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по детской патопсихологии», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Детская нейропсихология», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению», «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий

развития», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Супервизия», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Детская психиатрия», а также прохождения производственной практики «Педагогическая».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: возрастные и психологические особенности детей от рождения до подросткового возраста; Уметь: подбирать и применять различные игровые технологии работы с детьми на основе анализа возраста и проблемы ребенка; Владеть навыками: работы с детьми с позиции гуманистической парадигмы.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: особенности взаимоотношений ребёнка с родителями, сверстниками и педагогами; Уметь: применять методики обеспечения досуга детей, игровую форму развивающих и коррекционных методик; устанавливать взаимодействие с детьми различных возрастов; Владеть навыками: игровой работы в детских учреждениях различного типа.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-6
Знать: различные методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми; Уметь: разрабатывать методические указания по проведению мероприятий; Владеть навыками: диагностики особенностей ребёнка посредством игры и постановки конкретных целей его развития и коррекции.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		54				54								
Лекционное занятие (ЛЗ)		18				18								
Семинарское занятие (СЗ)		22				22								
Практическое занятие (ПЗ)		8				8								
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4				4								
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2				2								
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		18				18								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		14				14								
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		4				4								
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)		+				+								
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену**														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72				72								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2				2								

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенц ии	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Раздел 1. Возрастные и психологические особенности детей	Основные понятия психологии детства. Возрастные периодизации детского возраста. Психологическое здоровье ребёнка. Особенности младенческого возраста. Особенности раннего возраста. Особенности дошкольного возраста. Особенности младшего школьного возраста. Особенности подросткового возраста.
2.	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Раздел 2. Технологии игровой работы с детьми	Игра и её значение в жизни ребёнка. Работа с детьми в различных учреждениях. Технологии работы с детьми дошкольного возраста. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста. Технологии работы с детьми подросткового возраста. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Развитие познавательных и мотивационно-волевых процессов. Снятие агрессии, работа с эмоциями. Развитие коммуникативной компетентности.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					К П	А	О У	Р З	О П	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
		Раздел 1. Возрастные и психологические особенности детей								
1	ЛЗ	Психологическое здоровье ребёнка	2	Д	+					
2	СЗ	Основные понятия психологии детства. Возрастные периодизации детского возраста.	2	Д, Т	+	+	+			
3	ЛЗ	Особенности младенческого возраста	2	Д	+					
4	СЗ	Психология младенца	2	Д, Т	+	+	+			
5	ЛЗ	Особенности раннего возраста	2	Д	+					
6	СЗ	Психология раннего детства	2	Д, Т	+	+	+			
7	ЛЗ	Особенности дошкольного возраста	2	Д	+					
8	СЗ	Психология дошкольника	2	Д, Т	+	+	+			
9	ЛЗ	Особенности младшего школьного возраста.	2	Д	+					
10	СЗ	Психология младшего школьника	2	Д, Т	+	+	+			
11	ЛЗ	Особенности подросткового возраста.	2	Д	+					
12	СЗ	Психология подростка	2	Д, Т	+	+	+			
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д, Р	+				+	
		Раздел 2. Технологии игровой работы с детьми								
14	ЛЗ	Игра и её значение в жизни ребёнка.	2	Д	+					
15	ЛЗ	Работа с детьми в различных учреждениях.	2	Д	+					
16	СЗ	Обучение разработке развивающих игровых мероприятий для детей.	2	Д, Т	+	+	+			
17	ЛЗ	Теория разработки развивающих психолого-педагогических мероприятий	2	Д	+					
18	СЗ	Обучение решению проблемных педагогических ситуаций.	2	Д, Т	+	+		+		
19	СЗ	Технологии работы с детьми дошкольного возраста.	2	Д, Т	+	+	+			
20	СЗ	Технологии работы с детьми младшего школьного возраста.	2	Д, Т	+	+	+			
21	СЗ	Технологии работы с детьми подросткового возраста.	2	Д, Т	+	+	+			
22	ПЗ	Навыки проведения упражнений на тему «Игры на знакомство и сплочение детского коллектива»	2	Д, Т	+	+				+
23	ПЗ	Навыки проведения упражнений на тему «Развитие познавательных и мотивационно-волевых процессов».	2	Д, Т	+	+				+
24	ПЗ	Навыки проведения упражнений на тему «Снятие агрессии, работа с эмоциями».	2	Д, Т	+	+				+
25	ПЗ	Навыки проведения упражнений на тему «Развитие коммуникативной компетентности».	2	Д, Т	+	+				+
26	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д, Р	+		+		+	
27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2	2	Д, И	+		+	+		
		Всего за семестр	54							
		Всего по дисциплине:	54							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Раздел 1. Возрастные и психологические особенности детей	Подготовка к занятиям	4
		Подготовка к текущему контролю	3
2.	Раздел 2. Технологии игровой работы с детьми	Подготовка к занятиям	3
		Работа с литературой, разработка плана игрового мероприятия	4
		Подготовка к текущему рубежному и итоговому контролю	4
Всего за семестр			18
Всего по дисциплине			18

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	7,16	Контроль присутствия	П	5	27	7,16	0,19
Текущий тематический контроль	30	300	79,58	Опрос устный	В	10	100	26,53	0,1
				Учет активности	У	5	150	39,79	0,03
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	40	10,61	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	10	2,65	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	7,96	Опрос письменный	В	20	20	5,31	1,0
				Опрос устный	В	10	10	2,65	1,0
Текущий итоговый контроль	35	20	5,3	Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	10	2,65	1,5
				Опрос устный	В	15	10	2,65	1,5
Мах. кол. баллов	100	377							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Обобщённая возрастная периодизация детского возраста с учётом психологических новообразований, ведущей деятельности, кризисов возрастного развития.
2. Особенности работы психолога с различными категориями детей.

3. Цели и формы психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Понятия «психологического здоровья», «гармоничного развития», «благополучия» ребёнка.
5. Факторы благополучного и неблагополучного развития психологического здоровья детей.
6. Особенности младенческого возраста.
7. Психологическое развитие ребёнка раннего возраста.
8. Особенности развития ребёнка в дошкольном возрасте.
9. Особенности младшего школьного возраста.
10. Специфика предподросткового возраста.
11. Особенности подросткового возраста.
12. Игра: функции, виды, компоненты.
13. Вопросы психологической готовности и адаптации к школе.
14. Роль и функция игрушки для ребёнка.
15. Специфические особенности взаимодействия с детьми в кризисные периоды их развития.
16. Содержание игровых занятий: основные виды и направления психолого-педагогической работы с детьми.
17. Классификация игровых упражнений, их основные цели и пределы применения.
18. Возможности поддержания психологического здоровья детей в учреждениях различного типа.
19. Методические основы разработки игрового мероприятия для групповой работы с детьми.
20. Раннее детское развитие: специфика работы с детьми раннего возраста.
21. Технологии работы с детьми младшего дошкольного возраста.
22. Технологии работы с детьми среднего дошкольного возраста.
23. Технологии работы с детьми старшего дошкольного возраста.
24. Психологическая помощь ребёнку в подготовке к школе.
25. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста.
26. Технологии работы с детьми предподросткового возраста.
27. Технологии работы с детьми младшего подросткового возраста.
28. Технологии работы с детьми среднего подросткового возраста.
29. Технологии работы с детьми старшего подросткового возраста.
30. Профориентационная работа со старшими школьниками.

Типовые ситуационные задачи для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1

На прогулке в детском саду новенький мальчик 6 лет с интересом рассматривает весело играющих детей, стоя в стороне от них. Вы – практикант в этой группе детей. Вы подходите к нему и предлагаете включиться в общую игру. В ответ мальчик говорит: «Я их сейчас всех расстреляю!» Он берёт воображаемый автомат и начинает «расстреливать» ребят.

Задание. Какие возрастные и психологические особенности проявились в данной ситуации? Как поступить Вам в данной ситуации?

Ситуационная задача 2

Алёша, 4 года, за столом в детском саду балуется за обедом. Воспитатель говорит ему: «Ты не котик и не собачка, чтобы лизать из тарелки языком». Через мгновение вся группа начинает лакать из своих тарелок, мяукая и подвывая. Вы – практикант в этой группе.

Задание. Какие возрастные и психологические особенности детей проявились в данной ситуации? Как поступить Вам в данной ситуации?

Ситуационная задача 3

Ребёнок 5 лет во всех играх выполняет ведущую роль, несмотря на протесты некоторых детей. Вы – практикант в этой группе.

Задание. Какие возрастные и психологические особенности проявились в данной ситуации? Как поступить Вам в данной ситуации?

Ситуационная задача 4

Юля 8 лет в столовой убирала за собой посуду, но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые, она испугалась возможного наказания, беспокоилась, что придется купить новую посуду взамен разбитой и как отнесётся к этому мама.

Задание. Какие возрастные и психологические особенности детей проявились в данной ситуации? Как Вы поступите, если бы Юля была Вашей воспитанницей?

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика работы с детьми» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине
«Методика работы с детьми»*

по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Обобщённая возрастная периодизация детского возраста с учётом психологических новообразований, ведущей деятельности, кризисов возрастного развития.
2. Технологии работы с детьми среднего подросткового возраста.
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой

_____ М.Г. Ивашкина

Ситуационная задача к Билету 1

Вы проходите практику в городском летнем лагере. Вы вышли с ребятами 13-14 лет на прогулку в близлежащий парк. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время.

Задание. Какие возрастные и психологические особенности детей проявились в данной ситуации? Как следует организовать подобные прогулки, чтобы ребятам было интересно?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика работы с детьми» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в виде зачёта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных психологических сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения психологии и педагогики для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию полученных навыков в процессе практической работы с детским контингентом, в том числе, во время прохождения практики и супервизии. Знания возрастной специфики детей на разных этапах взросления, умение применять технологии игровой работы станет основой приобретения компетенций клинического психолога в области оказания клинико-психологической помощи детям в норме и при патологии.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, анализа литературных источников) формируют способность анализировать психологические, педагогические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения психологической науки в различных видах профессиональной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Возрастная психология: учеб. для акад. бакалавриата	Л. Ф. Обухова	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1, 2	4	нет	http://biblio-online.ru .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общаться с ребёнком. Как?	Ю.Б. Гиппенрейтер	2016 Москва: АСТ	Раздел 2	4	12	нет
2	Психология развития и возрастная психология: учеб. для акад. бакалавриата	О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1, 2	4	нет	http:// biblio-online.ru .
3	Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие	Л.В. Карцева	2013 Москва: Дашков и К	Разделы 1, 2	4	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4	Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие	Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова	2014 Москва: Дашков и К	Раздел 2	4	нет	http://ibooks.ru .

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон;
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал;
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея;
- <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)